

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрация города Смоленска
МБОУ "СШ № 30 им. С.А. Железнова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Глебова А. А.
Протокол №6 от «22» июня
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Варсанова С. В.
Протокол №6 от «22» июня
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. О. директора школы

Зарубина Е. А.
Приказ №310 от «21»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 976925)

учебного предмета «Право» (углублённый уровень)
для обучающихся 10 классов

Смоленск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по праву на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Право выполняет важную роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на углубленном уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума с точки зрения права. Усилено внимание к характеристике основных правовых институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип multidisciplinarности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы юриспруденции.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение права на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Право» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания,

уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации.

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ юриспруденции, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта правовых отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) правового познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение права на углубленном уровне отводится 68 часов в 10
классе (по 2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за

коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программа по праву на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения права на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли права в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых правом, в том числе девиантное поведение и социальный контроль, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями о законодательной и исполнительной власти, судопроизводстве и охраны правопорядка, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в

противодействию политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением деятельности участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов курса «Основы правоведения», включая положения о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов курса «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить

информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности юриста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Право — основы правовой культуры. | | | | | |
| 3.1 | Роль права в жизни человека и общества. | 13 | | | |
| 3.2 | Теоретические основы права как системы | 20 | | | |
| 3.3 | Правоотношение и правовая культура. | 17 | | | |
| 3.4 | Государство и право. | 15 | | | |
| 3.5 | Повторительно- обобщающие уроки | 3 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 65 | | | |
| Итоговое повторение | | 3 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|--------------------|---------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | Глава 1. Роль права в жизни человека и общества. | | | | | |
| 1 | Роль права в жизни человека и общества (введение) | 1 | | | | |
| 2 | Юриспруденция как важная область человеческих знаний | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6098/start/212679/ |
| 3 | Юридические профессии | 1 | | | | |
| 4 | Информация и право | 1 | | | | |
| 5 | Теории происхождения права | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 6 | Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5451/start/18693/ |
| 7 | Понимание права | 1 | | | | |
| 8 | Основные принципы права | 1 | | | | |
| 9 | Презумпции и аксиомы права | 1 | | | | |
| 10 | Система регулирования общественных отношений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6144/start/74160/ |
| 11 | Механизм правового регулирования | 1 | | | | |
| 12 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 13 | Представление результатов проектно-исследовательской | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | деятельности | | | | | |
| | Глава 2. Теоретические основы права как системы. | | | | | |
| 14 | Понятие системы права | 1 | | | | |
| 15 | Правовая норма и ее характеристика | 1 | | | | |
| 16 | Структура правовой нормы | 1 | | | | |
| 17 | Институты и отрасли права | 1 | | | | |
| 18 | Понятие и виды право творчества | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6143/start/289761/ |
| 19 | Законодательный процесс | 1 | | | | |
| 20 | Юридическая техника | 1 | | | | |
| 21 | Понятие источник права | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4698/start/222091/ |
| 22 | Договор и его виды | 1 | | | | |
| 23 | Нормативно правовые акты и их виды | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 24 | Система иерархии нормативных правовых актов | 1 | | | | |
| 25 | Действие норм права во времени | 1 | | | | |
| 26 | Действие норм права в пространстве и по кругу лиц | 1 | | | | |
| 27 | Систематизация нормативных правовых актов | 1 | | | | |
| 28 | Реализация права и ее формы | 1 | | | | |
| 29 | Толкование права: задачи и особенности | 1 | | | | |
| 30 | Акты толкования права | 1 | | | | |
| 31 | Пробелы в праве. Аналогия права | 1 | | | | |
| 32 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 33 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| | Глава 3. Правоотношения и правовая культура. | | | | | |
| 34 | Юридические факты, как основание правоотношений | 1 | | | | |
| 35 | Виды и структура правоотношений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6142/start/81884/ |
| 36 | Дееспособность несовершеннолетних | 1 | | | | |
| 37 | Поведение людей в мире права | 1 | | | | |
| 38 | Правонарушение и их характеристика | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5484/start/270885/ |
| 39 | Виды правонарушений | 1 | | | | |
| 40 | Правопорядок с позиции современной науки | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 41 | Юридическая ответственность и ее функции | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5485/start/212742/ |
| 42 | Виды юридической ответственности | 1 | | | | |
| 43 | Основания для освобождения от юридической ответственности | 1 | | | | |
| 44 | Правовое сознание и его структура | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6146/start/222122/ |
| 45 | Правовая культура | 1 | | | | |
| 46 | Понятие правовой системы общества | 1 | | | | |
| 47 | Виды правовых систем | 1 | | | | |
| 48 | Особенности правовой системы в России | 1 | | | | |
| 49 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 50 | Представление результатов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | проектно-исследовательской деятельности | | | | | |
| | Глава 4. Государство и право. | | | | | |
| 51 | Понятие государства и его признаки | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6145/start/212804/ |
| 52 | Теории происхождения государства | 1 | | | | |
| 53 | Признаки и сущность государства | 1 | | | | |
| 54 | Функции государства | 1 | | | | |
| 55 | Форма государства | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5486/start/299932/ |
| 56 | Организация власти и управления в стране | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5487/start/290092/ |
| 57 | Местное самоуправление | 1 | | | | |
| 58 | Правовое | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | государство и его сущность | | | | | |
| 59 | Конституция РФ | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/start/212928/ |
| 60 | Основы конституционного строения в РФ | 1 | | | | |
| 61 | Гражданство как правовая категория | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6147/start/222184/ |
| 62 | Правовой статус гражданина и человека. Обязанности граждан РФ | 1 | | | | |
| 63 | Избирательные системы и их виды. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5488/start/213052/ |
| 64 | Защита прав человека в государстве | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5488/start/213052/ |
| 65 | Правоохранительн ые органы и их деятельность | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4700/start/306183/ |
| 66 | Представление результатов проектно- исследовательской | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|--|--|
| | деятельности | | | | | |
| 67 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 68 | Итоговое повторение (промежуточная аттестация) | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Социология как наука, структура и функции | 1 | | | | |
| 2 | Этапы и основные направления развития социологии | 1 | | | | |
| 3 | Институты социальной стратификации | 1 | | | | |
| 4 | Критерии социальной стратификации | 1 | | | | |
| 5 | Стратификация в информационном обществе | 1 | | | | |
| 6 | Социальное взаимодействие и общественные отношения | 1 | | | | |
| 7 | Социальные общности и группы | 1 | | | | |
| 8 | Этнические общности. Этнические отношения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 9 | Этническое многообразие современного мира | 1 | | | | |
| 10 | Молодежь как социальная группа | 1 | | | | |
| 11 | Проблемы молодежи в современной России | 1 | | | | |
| 12 | Институт семьи | 1 | | | | |
| 13 | Демографическая и семейная политика государства | 1 | | | | |
| 14 | Социальный институт образования | 1 | | | | |
| 15 | Система образования в Российской Федерации | 1 | | | | |
| 16 | Религия как социальный институт | 1 | | | | |
| 17 | Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации | 1 | | | | |
| 18 | Социализация личности | 1 | | | | |
| 19 | Социальное поведение | 1 | | | | |
| 20 | Социальный статус | 1 | | | | |
| 21 | Социальная роль | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|--|--|--|
| 22 | Статусно-ролевые отношения | 1 | | | | |
| 23 | Социальная мобильность | 1 | | | | |
| 24 | Социальные интересы | 1 | | | | |
| 25 | Социальный контроль | 1 | | | | |
| 26 | Отклоняющееся поведение | 1 | | | | |
| 27 | Социологическое образование | 1 | | | | |
| 28 | Профессиональная деятельность социолога | 1 | | | | |
| 29 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 30 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 31 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию" | 1 | | | | |
| 32 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу | 1 | 0.5 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | "Введение в социологию" | | | | | |
| 33 | Политология в системе общественных наук | 1 | | | | |
| 34 | Структура, методы и функции политологии | 1 | | | | |
| 35 | Политика как общественное явление. Функции политики | 1 | | | | |
| 36 | Политическая деятельность и политические отношения | 1 | | | | |
| 37 | Политические институты современного общества | 1 | | | | |
| 38 | Политическая система | 1 | | | | |
| 39 | Политические институты | 1 | | | | |
| 40 | Политическая система общества. Политические ценности и нормы | 1 | | | | |
| 41 | Место государства в политической системе | 1 | | | | |
| 42 | Понятие формы государства. Формы | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | правления. Политический режим | | | | | |
| 43 | Институты государственной власти | 1 | | | | |
| 44 | Институт законодательной власти | 1 | | | | |
| 45 | Парламентаризм | 1 | | | | |
| 46 | Институт исполнительной власти | 1 | | | | |
| 47 | Институт судопроизводства и охраны правопорядка | 1 | | | | |
| 48 | Институт государственного управления | 1 | | | | |
| 49 | Институты представительства социальных интересов | 1 | | | | |
| 50 | Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе | 1 | | | | |
| 51 | Институт всеобщего избирательного права | 1 | | | | |
| 52 | Институт политических партий и общественных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | организаций. Партийные системы и многопартийность | | | | | |
| 53 | Политическая элита. Политическое лидерство | 1 | | | | |
| 54 | Политическая культура | 1 | | | | |
| 55 | Политические идеологии | 1 | | | | |
| 56 | Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие | 1 | | | | |
| 57 | Политический процесс | 1 | | | | |
| 58 | Политический конфликт | 1 | | | | |
| 59 | Место и роль СМИ в политическом процессе | 1 | | | | |
| 60 | Современный этап политического развития России | 1 | | | | |
| 61 | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога | 1 | | | | |
| 62 | Профессиональная деятельность политолога | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|--|--|--|
| 63 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 64 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 65 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 | | | | |
| 66 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию" | 1 | 0.5 | | | |
| 67 | Понятие правоведения. Юридические науки | 1 | | | | |
| 68 | Этапы и основные направления развития юридической науки | 1 | | | | |
| 69 | Право как социальный институт | 1 | | | | |
| 70 | Роль права в жизни общества | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 71 | Источники права | 1 | | | | |
| 72 | Система права. Отрасли права | 1 | | | | |
| 73 | Связь права и государства | 1 | | | | |
| 74 | Правовое государство и гражданское общество | 1 | | | | |
| 75 | Механизм современного государства | 1 | | | | |
| 76 | Правотворчество и законотворчество | 1 | | | | |
| 77 | Правосознание, правовая культура | 1 | | | | |
| 78 | Понятие и признаки правоотношений | 1 | | | | |
| 79 | Субъекты правоотношений | 1 | | | | |
| 80 | Реализация и применение права | 1 | | | | |
| 81 | Правовое поведение и правонарушение | 1 | | | | |
| 82 | Понятие и виды юридической ответственности | 1 | | | | |
| 83 | Конституционное право. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | Конституция Российской Федерации | | | | | |
| 84 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | | | | |
| 85 | Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации | 1 | | | | |
| 86 | Гражданство Российской Федерации | 1 | | | | |
| 87 | Гарантии и защита прав человека | 1 | | | | |
| 88 | Права ребенка | 1 | | | | |
| 89 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | | | | |
| 90 | Россия - федеративное государство | 1 | | | | |
| 91 | Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации | 1 | | | | |
| 92 | Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 93 | Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление | 1 | | | | |
| 94 | Гражданское право | 1 | | | | |
| 95 | Правоспособность и дееспособность | 1 | | | | |
| 96 | Сделка. Гражданско-правовой договор | 1 | | | | |
| 97 | Наследование как социально-правовой институт | 1 | | | | |
| 98 | Защита гражданских прав | 1 | | | | |
| 99 | Семейное право | 1 | | | | |
| 100 | Правовое регулирование семейных отношений | 1 | | | | |
| 101 | Трудовое право | 1 | | | | |
| 102 | Трудовой договор | 1 | | | | |
| 103 | Образовательное право | 1 | | | | |
| 104 | Административное право | 1 | | | | |
| 105 | Государственная служба и государственный служащий | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 106 | Административное правонарушение и административная ответственность | 1 | | | | |
| 107 | Экологическое законодательство | 1 | | | | |
| 108 | Финансовое право | 1 | | | | |
| 109 | Налоговое право | 1 | | | | |
| 110 | Уголовное право | 1 | | | | |
| 111 | Преступление. Уголовная ответственность | 1 | | | | |
| 112 | Гражданское процессуальное право | 1 | | | | |
| 113 | Гражданский процесс | 1 | | | | |
| 114 | Арбитражный процесс | 1 | | | | |
| 115 | Административный процесс | 1 | | | | |
| 116 | Уголовное процессуальное право | 1 | | | | |
| 117 | Стадии уголовного процесса | 1 | | | | |
| 118 | Суд присяжных заседателей | 1 | | | | |
| 119 | Международное право | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|--|--|
| 120 | Международная защита прав человека | 1 | | | | |
| 121 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста | 1 | | | | |
| 122 | Основные виды юридических профессий | 1 | | | | |
| 123 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 124 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 125 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1 | | | | |
| 126 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение" | 1 | 0.5 | | | |
| 127 | Итоговое повторение по | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|--|--|
| | разделу "Введение в социологию" | | | | | |
| 128 | Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | 0.5 | | | |
| 129 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | 0.5 | | | |
| 130 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 | | | | |
| 131 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 | | | | |
| 132 | Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию" | 1 | 0.5 | | | |
| 133 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1 | | | | |
| 134 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|-----|---|--|--|
| 135 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение" | 1 | 0.5 | | | |
| 136 | Итоговое повторение, итоговое тестирование | 1 | 0.5 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 4 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 10 класс/ Певцова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 11 класс/ Певцова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

