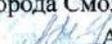


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»)

<p>СОГЛАСОВАНО И.о. начальника Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска  А.Н.Межевикина «03» 10 2024 г.</p> 	<p>ПРИНЯТА общим собранием работников школы Протокол от «26» марта 2024 г. № 4</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА И.о. директора школы  Е.А.Зарубина Приказ № 453 от «01» октября 2024 г.</p> 
---	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на период 2024-2029 годы

Смоленск

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Нацпроект «Образование» на 2019-2024 гг., Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4. Паспорта национального проекта «Образование», утв.президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 года №16);</p> <p>Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утвержденные указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 №Пр.827;</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11 2014 № 2403-р;</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявляющих выдающиеся способности»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года , утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №286 (в действующей редакции));</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №287 (в действующей редакции));</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413(в действующей редакции));</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) (ФОП начального общего образования);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от</p>

	<p>18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) (ФОП основного общего образования); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) (ФОП среднего общего образования); Закон Смоленской области от 31.10.2013 N 122-з "Об образовании в Смоленской области" (ред. От 29.09.2021); Распоряжение Администрации Смоленской области от 06.12.2022 № 1776-р/адм "О создании региональной государственной информационной системы "Образование"; Областная государственная программа «Развитие образования в Смоленской области»; Основная образовательная программа начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа среднего общего образования. Письмо Минпросвещения России от 21.05.2021 № СК-123/07</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для предоставления МБОУ «СШ №30 им. С.А Железнова» доступного качественного образования через конструирование современной образовательной среды и формирование школьного образовательного пространства, встраиваемого в единое федеральное и региональное образовательное пространство к 2029 году</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Магистральное направление «Знание»</p> <p>Создать условия для повышения уровня успеваемости обучающихся до 100 % к 2029 году за счет организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования, реализации адаптированных образовательных программ и комплекса мер по профилактике неуспешности с обучающимися «зоны риска», ОВЗ и инвалидов, целенаправленной работы, направленной на увеличение количества призеров предметных олимпиад среди одаренных и мотивированных на успех обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Магистральное направление «Здоровье»</p> <p>Создать условия для повышения уровня вовлеченности обучающихся школы в спортивно-оздоровительную деятельность до 80%, в том числе повышение доли обучающихся, награжденных значками ГТО до 20%, количества призеров и победителей в спортивных соревнованиях до 5% к 2029 году, за счет расширения деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта, создание спортивной площадки на территории школы, расширения инфраструктуры для занятий школьниками физкультурой и спортом за счет договоров сетевого взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;">Магистральное направление «Творчество»</p> <p>Создать условия для повышения уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) спектром предоставляемых школой услуг по дополнительному образованию детей до 80 % к 2029 году за счет организации кружков технологической направленности, вовлечение обучающихся в работу</p>

школьного медиацентра.

Магистральное направление «Профориентация»

Создать условия для увеличения количества профориентационных мероприятий, осуществляемых школой в рамках профориентации старшеклассников, до оптимального уровня (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет реализации профориентационных мероприятий на предприятиях города Смоленска.

Магистральное направление «Воспитание»

Создать условия для повышения уровня воспитанности школьников до оптимального уровня (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет увеличения воспитательных мероприятий в рамках развития школьного туризма, вовлечения младших школьников в мероприятия федеральной программы «Орлята России», активного участия обучающихся в ученическом самоуправлении в Центре школьных инициатив, оборудованном в соответствии с рекомендациями федерального проекта.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Создать условия для повышения качества профессиональной подготовки педагогов школы до оптимального уровня (соответствие профстандарту) к 2029 году за счет обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС, с учетом индивидуальным образовательным маршрутом.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Создать условия для повышения уровня информатизации образовательной деятельности школы до оптимального (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет активного использования всеми участниками образовательных отношений государственной информационной системы «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, оснащения школьных помещений IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями ЦОС, создания школьного информационно-библиотечного центра, организации школьной информационной системы управления.

Магистральное направление «Школьный климат»

Создать условия для повышения уровня психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений до оптимального (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет введения в штат педагога-дефектолога, привлечения психолога и социального педагога, организацию пространства школьных помещений, которая обеспечит решение задач сохранения психологического здоровья и комфорта обучающихся и педагогов.

Планируемые результаты

Магистральное направление «Знание»

реализации Программы развития

Повышение успеваемости обучающихся до 100 % к 2029 году за счет организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования, реализации адаптированных образовательных программ и комплекса мер по профилактике неуспешности с обучающимися «зоны риска», ОВЗ и инвалидов, целенаправленной работы, направленной на увеличение количества призеров предметных олимпиад среди одаренных и мотивированных на успех обучающихся.

Магистральное направление «Здоровье»

Повышение уровня вовлеченности обучающихся школы в спортивно-оздоровительную деятельность до 80%, в том числе повышение доли обучающихся, награжденных значками ГТО до 20%, количества призеров и победителей в спортивных соревнованиях до 5% к 2029 году, за счет расширения деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта, создание спортивной площадки на территории школы, расширения инфраструктуры для занятий школьниками физкультурой и спортом за счет договоров сетевого взаимодействия.

Магистральное направление «Творчество»

Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) спектром предоставляемых школой услуг по дополнительному образованию детей до 80 % к 2029 году за счет организации кружков технологической направленности, вовлечение обучающихся в работу школьного медиацентра.

Магистральное направление «Профориентация»

Увеличение количества профориентационных мероприятий, осуществляемых школой в рамках профориентации старшеклассников, до оптимального уровня (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет реализации профориентационных мероприятий на предприятиях города Смоленска.

Магистральное направление «Воспитание»

Повышение уровня воспитанности школьников до оптимального уровня (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет увеличения воспитательных мероприятий в рамках развития школьного туризма, вовлечения младших школьников в мероприятия федеральной программы «Орлята России», активного участия обучающихся в ученическом самоуправлении в Центре школьных инициатив, оборудованном в соответствии с рекомендациями федерального проекта.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Повышение качества профессиональной подготовки педагогов школы до оптимального уровня (соответствие профстандарту) к 2029 году за счет обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС, с учетом индивидуальным

	<p>образовательным маршрутом.</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда» Повышение уровня информатизации образовательной деятельности школы до оптимального (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет активного использования всеми участниками образовательных отношений государственной информационной системы «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, оснащения школьных помещений IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями ЦОС, создания школьного информационно-библиотечного центра, организации школьной информационной системы управления.</p> <p>Магистральное направление «Школьный климат» Повышение уровня психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений до оптимального (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет введения в штат педагога-дефектолога, привлечения психолога и социального педагога, организацию пространства школьных помещений, которая обеспечит решение задач сохранения психологического здоровья и комфорта обучающихся и педагогов.</p>
Сведения о разработчиках	Новикова С.М., заместитель директора, рабочие группы педагогов школы (Курбанова Ю.Г., Лосева Т.М., Гуленкова Т.М., Райкова Н.С., Максименкова А.С., Штаркова АС., Сибиченкова М.А., Боргардт В.В.)
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный - 2024г, Реализации - 2024-2028 гг., Обобщающий — 2029 г
I этап – подготовительный (2024г)	Подготовка локальных актов ОО (принятие программы развития педагогическим советом, согласование и утверждение разработанной программы развития с учредителем, приказ директора о реализации программы). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (размещение информации на официальном сайте школы)
II этап – реализация (2024-2028гг)	Реализация проектов Программы развития: «Углубление», «Девятиклассник», «Олимпиадники», «Дети с ОВЗ», «Здоровье», «Спортивный клуб», «Спортивные призёры», «ГТО», «Технокружок», «Школьный медиациентр», «Школа — предприятие (организация)», «Школьный туризм», «Орлята России», «Центр детских инициатив», «Индивидуальный маршрут», «Обучение ЦОС», «Моя школа», «IT – оснащение», «Информационная система управления», «Школьный ИБЦ», «Школьная успешность», «Школьная психолого-педагогическая служба», «Современный кабинет психолога», «Психологически благоприятное пространство для педагога».
III этап – обобщающий (2029г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования	Источники финансирования Программы развития (бюджетные,

Программы развития	внебюджетные средства) — Администрация города Смоленска
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития: руководитель школой (директор, и.о. директора) — Зарубина Е.А., заместитель директора по АХР - Дворецкая Т.М., заместитель директора Новикова С.М., заместитель директора Левченкова И.А., заместитель директора Максименкова А.С.</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №30 имени С.А. Железнова» города Смоленска (МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова» 2. Дату создания (основания) ОО: 18.01.1993 3. ИНН: 6729008496 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация города Смоленска Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска 5. Сведения о лицензии (номер и дата): №4235 от «15» мая 2015 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 214006 город Смоленск, ул. Островского, дом 3; 214011 город Смоленск, ул. Автозаводская, дом 31. 7. Контакты: телефон ОО; 8 (4812) 41-32-82, адрес электронной почты ОО: shkola30-smolensk@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh30-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>начальное общее образование -464; основное общее образование - 485; среднее общее образование – 43.</p> <p>наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов — 14.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура и органы управления образовательной организацией. Формами самоуправления являются: Педагогический совет, общее собрание работников, Методический совет, Совет родителей, Совет учащихся.</p> <p>Реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования; программа дополнительного образования.</p> <p>При реализации образовательных программ используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ информационно – коммуникационная технология; ▲ технология развития критического мышления; ▲ проектная технология; ▲ технология развивающего обучения; ▲ здоровьесберегающие технологии; ▲ технология проблемного обучения; ▲ игровые технологии; <p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 34 кабинета, в том числе специализированные классы. Из них - 7 кабинетов начальной школы с доступом в сеть ИНТЕРНЕТ. Имеются оборудованные кабинеты музыки, химии, физики, иностранного языка, биологии, математики, русского языка и литературы, основ безопасности жизнедеятельности, технологии мальчиков и девочек, географии. Оборудованные лаборатории имеются при кабинете химии, физики, биологии. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и</p>

средствами для проведения занятий. Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологий. Лаборатории обеспечены лабораторным и демонстрационным оборудованием. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта.

Наличие спортивного зала (частично приспособлен для лиц с ОВЗ) - есть
Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона) - нет
Наличие тренажерного зала - нет
Наличие бассейна - нет
Наличие медицинского и прививочного кабинетов(частично приспособлен для лиц с ОВЗ) - есть
Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки) - нет
Наличие столовой на территории школы, в том числе инвалидов и лиц с ограничениями возможностей здоровья — есть

Для организации досуга в школе есть актовый зал на 250 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки.

В школе имеются два спортивных зала, оборудованными в соответствии с требованиями, обусловленными основной образовательной программой каждого уровня образования, реализуемого в школе, а также дополнительными образовательными программами. Имеется полный комплект спортивного инвентаря. Частично приспособлен для занятий детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Имеются сертифицированные медицинский и прививочные кабинеты, обслуживание обучающихся в которых осуществляется сотрудниками ОГБУЗ «Детская клиническая больница» поликлиника №5. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. Приспособлены для обслуживания инвалидов и лиц с ОВЗ (кроме инвалидов-колясочников).

Доступ к информационным системами информационно-коммуникационным сетям

В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, психологов. Компьютерный парк школы содержит 48 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя.

Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет

48 персональных компьютера (в том числе 20 ноутбуков), из них: ученических – 14, учительских – 34

Мультимедийных проекторов – 17

Принтеров – 7

МФУ – 3

	<p>Интерактивных досок – 2 Сканеров – 3</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает по пятидневному недельному графику. Суббота, воскресенье, государственные праздники являются выходными днями. Обучение осуществляется в две смены. Режим работы обусловлен годовым учебным графиком (почетвертным) и расписанием уроков.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников 92, количество педагогических работников — 53, количество учителей — 44; количество специалистов (учитель-логопед, педагог-библиотекарь) -2; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) — 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) — 1; количество работников, имеющих государственные награды - 1; доля работников с высшим образованием -96%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 90%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0%; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО -2, молодые специалисты - 0)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа на протяжении многих лет сотрудничает с различными учреждениями культуры и образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУК «Центр культуры» - «Впиши свою строку», Испытание правом», «Земля наш дом» и др.; - Дворец творчества детей и молодёжи – работа школы актива гагаринской организации, фестивали талантливой молодежи, волонтерство, Юнармия; - К/ц «Заднепровье»- организация новогодних и тематических мероприятий и праздников; <p>МБУ ДО ДШИ № 2 им. М.А. Балакирева — проведение совместных концертов;</p> <p>кинотеатр «Современник» - просмотр фильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смоленский государственный драматический театр имени А.С. Грибоедова – просмотр спектаклей для 1 – 11 классов; - ГБУК Смоленский областной театр кукол имени Д. Н. Светильникова– просмотр детских спектаклей для 1 – 4 классов; - библиотека № 3 имени Б. Васильева – организация библиотечных уроков по произведениям и к праздникам «День матери», к 23 февраля и др. памятным дням; - областная детская библиотека им. И.С. Соколова – Микитова — организация библиотечных уроков, конкурсов для обучающихся; -Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А.Т. Твардовского – выставки творческих конкурсов «Останови, огонь!», «Экология. Творчество. Дети» и др., - Станция юных натуралистов — организация конкурсов для обучающихся; - детский клуб «Маяк» - организация кружков рукоделия. <p>Это позволяет расширять социокультурную среду образовательного</p>

	<p>учреждения, что в свою очередь способствует включению учащихся в активную жизнь города, и региона. Следует отметить комплексное взаимодействие со всеми органами содействующими активизации социальной позиции школьника, воспитанию и развитию, обеспечению безопасности детей и молодежи.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - создание условий для расширения возможностей организации воспитательной деятельности в условиях реализации федеральных воспитательных программ; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - развитие системы дополнительного образования как условие развития талантливых детей, ежегодное расширение; - повышение уровня квалификации педагогических кадров; -сохранение ситуации отсутствия нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны внешних контролирующих организаций; - отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Создать условия для привлечения молодых специалистов, профессиональной переподготовки квалифицированных педагогов для организации профильного обучения обучающихся и (или) реализации индивидуальных планов
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогическими работниками, реализующими профильное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к	Организовать профилизацию и углубленное изучение отдельных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						выбору профиля обучения.	предметов на уровне основного общего образования; Организовать подготовительную работу по разъяснению обучающимся и их родителям (законным представителям) необходимость ранней профилизации и углубленного изучения отдельных предметов; Создать условия для организации профильных классов на уровне основного общего образования
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организовать медиа-пространство для функционирования в школе СМИ Приобрести необходимое оборудование для практических работ, обусловленных рабочей программой по технологии в 5 — 9 классах. Обеспечить функционирование сети Интернет в каждом кабинете школы Приобрести оборудование для организации экспериментальных и лабораторных работ и опытов в том числе организации проектной деятельности школьников. Организация пространства творчества в рамках федерального воспитательного проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							«Движение первых»
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Создать условия для повышения качества управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения: <ul style="list-style-type: none"> – привлечение новых специалистов; – повышение квалификации и компетентностей управляющих кадров; – создание команд по решению задач.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Создать условия для повышения мотивации и формированию интереса у обучающихся к профильному обучению : - активизация деятельности педагогических работников по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность по учебным предметам, участие в предметных олимпиадах. Конкурсов, фестивалей: <ul style="list-style-type: none"> -организация предметных праздников, дней; -создание рейтинговой системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							лучших обучающихся с обязательным поощрением лучших.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организовать ежегодную диагностику запросов на профильное обучение в 8-9 и 10-11 классах. Организовать консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) на предмет выбора образовательной траектории обучающегося в соответствии с образовательным профилем.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Расширить количество профильных направлений при реализации ООП СОО. Организовать профильные направления при реализации ООП ООО. Организовать профилизацию в том числе в форме индивидуальных учебных планов.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>Создать условия для полной обеспеченностью учебниками и учебными пособиями обучающихся согласно ФПУ</p> <p>Создать условия для пополнения внебюджетных фондов</p> <p>Обеспечить наличие перспективного прогнозирования контингента обучающихся</p> <p>Создать условия для повышения эффективности распределения и использования финансовых ресурсов</p> <p>Создать условия для своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							полном объеме
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Создать условия для вовлечения обучающихся во внеурочную и внеклассную деятельность по учебным предметам. Активизировать обучающихся на участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Внести в учебный план углубленное изучение предметов на уровне ООО
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Создать условия для совершенствования системы финансирования ИУП
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создать условия для реализации образовательной программы в сетевой форме. Создать условия для совершенствования системы финансирования реализации образовательной программы в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Разработать и внедрить в практику работы школы систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) Корректировать ООП и программы дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)
						Отсутствие системы формирования запроса.	Разработать и внедрить в практику работы школы систему формирования запроса.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Разработать локальные нормативные акты регламентирующие взаимозачет результатов обучающихся, полученных в иных организациях
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Совершенствовать деятельность школы по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Ввести углубленное изучение отдельных предметов в ходе реализации ООП ООО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Расширить перечень предметов, которые изучаются на углубленном уровне, при реализации ООП СОО
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организовать дополнительную профессиональную подготовку педагогических работников школы по вопросам углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООП и СОО. Организовать работу проблемных групп на уровне школы по распространению опыта в ходе преподавания отдельных учебных предметов на углубленном уровне на уровне ООП и СОО.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Создать условия для привлечения молодых специалистов и иных педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточно	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		й аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Создание условий для успешного освоения ООП ООО обучающимися группы «риска» (с низкой мотивацией и отсутствием образовательных интересов, слабоуспевающих обучающихся, обучающихся, которые находятся в трудной жизненной ситуации). Организация деятельности по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						<p>индивидуальному сопровождению учащихся группы «риска» в ходе ликвидации задолженности по предметам.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся группы «риска» о неукоснительном контроле за посещением школы их детьми.</p> <p>Привлечение инспектора по делам несовершеннолетних для разъяснения родителям (законным представителям) и обучающимся обязанностей.</p> <p>Привлечение психолога и социального педагога для индивидуальных консультаций с детьми группы «риска»</p>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Создать условия для повышения эффективности управления образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Организовать дополнительное повышение уровня компетентностей управленческой команды по вопросу обеспечения достижения планируемых</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							результатов освоения образовательных программ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организовать дополнительное повышение уровня компетентностей педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Организовать работу проблемных групп педагогических работников по обмену опытом в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Повысить эффективность образовательной деятельности педагогических работников по формированию мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Создать условия для обеспечения реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организовать дополнительное повышение уровня компетентностей педагогических работников в обеспечении разработки и реализации программ внеурочной деятельности
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Изыскать ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечить массовое участие обучающихся 4 — 11 классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Разработать и реализовать систему индивидуального педагогического сопровождения обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию и уровень знаний, обеспечивающие высокие шансы на призовые места в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школьников. Создать условия для повышения интереса обучающихся к олимпиадным и конкурсным мероприятиям по предметам.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Разработать и реализовать программу дополнительного образования обучающихся по подготовке к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. Создать условия для повышения интереса обучающихся к олимпиадным и конкурсным мероприятиям по предметам. Создать условия для индивидуального педагогического сопровождения одаренных обучающихся в ходе подготовки к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создать условия для повышения интереса обучающихся к олимпиадным и конкурсным мероприятиям по предметам. Повысить эффективность организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Создать «банк одаренных обучающихся» и обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места в предметных олимпиадах и конкурсах. Разработать и реализовать программу дополнительного образования обучающихся по подготовке к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. Создать условия для повышения интереса обучающихся к олимпиадным и конкурсным мероприятиям по предметам. Создать условия для индивидуального педагогического сопровождения одаренных обучающихся в ходе подготовки к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Создать условия для совершенствования системы финансирования реализации образовательной программы в сетевой форме. Разработать локальные нормативные акты школы,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	программ					регламентирующие реализацию образовательной программы в сетевой форме. Использовать ресурсы образовательных и культурных учреждений города для реализации образовательной программы в сетевой форме. Привлечение кадров образовательных и культурных учреждений города для реализации образовательной программы в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработаннос	Разработаны	1	Магистрал	Обеспечение условий	Отсутствие отдельных ЛА и	Разработать локальные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ть локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		ьное направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	нормативные акты по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Внести указания в общие нормативные локальные акты на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Внести корректировки в разработанные школой нормативные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обеспечить охват всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечить повышение профессиональных компетентностей управленческой команды в выполнении функций по управлению ОО, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						инвалидностью	
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<p>Организовать дополнительную профессиональную переподготовку педагогических работников школы в направлении психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовать дополнительную профессиональную переподготовку школьного психолога, социального педагога и логопеда в направлении психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных</p>	<p>Осуществлять контроль за разработкой адаптированных основных образовательных программ.</p> <p>Создать условия для повышения компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	Управленческой команде школы усилить функцию контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	Административной команде школы усилить функцию контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>ЭОР не используются в образовательной деятельности</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p> <p>Низкий уровень образовательно-</p>	<p>Создать условия для возможности применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Организовать профессиональное повышение педагогических компетенций управленческой команды школы в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Создать условия для</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	совершенствования профессиональных компетентностей педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Повысить эффективность контрольно-диагностических мероприятий за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создать условия для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Создать условия для функционирования сетевой формы реализации программы спортивных клубов по видам спорта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	клубов (далее, - ШСК) (по видам спорта)					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Создать условия для привлечения тренеров и специалистов в области физкультуры и спорта для реализации программ спортивного клуба по видам спорта.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Управленческой команде школы пройти обучение по формированию организационно-управленческих компетенций в реализации программ ШСК по видам спорта.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Информировать учредителя о необходимости выделения финансирования на организацию школьной спортивной площадки.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Провести мероприятия по включению ШСК в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Разработать и реализовать план мероприятий «Я люблю спорт» с целью формирования мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных	От 20% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Использовать сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистерское направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	культурой и спортом		области физической культуры и спорта.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Создать условия для привлечения тренеров и специалистов в области физкультуры и спорта для реализации программ дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Управленческой команде школы пройти обучение по формированию организационно-управленческих компетенций в реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Информировать учредителя о необходимости выделения финансирования на организацию школьной спортивной площадки.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистерское направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Включить в рабочую программу воспитания ООП мероприятия по популяризации спорта; массовой включенности в спортивную деятельность.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	Активизировать педагогическую деятельность всех педагогических работников по привлечению обучающихся к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					мероприятиях.	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Включить в Программу воспитания ООП массовые физкультурно-спортивные мероприятия
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.						Управленческой команде школы пройти обучение по формированию организационно-управленческих компетенций по организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе по участию школьников во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.						Ходатайствовать перед учредителем о выделении финансовых средств для создания материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических						Разработать и реализовать индивидуальные образовательные	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работников.	маршруты устранения профессиональных дефицитов у педагогических работников по организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Замотивировать педагогических работников на активизацию профессиональной деятельности по организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий через стимулирующие выплаты заработной платы.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организовать выявление одаренных в области физкультуры и спорта обучающихся. Разработать и реализовать рабочие программы дополнительного образования по сопровождению, развитию и совершенствованию одаренных в области физкультуры и спорта обучающихся. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по подготовке одаренных в области физической культуры и спорта обучающихся к участию в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивные игры)						школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты устранения профессиональных дефицитов у педагогических работников по педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места в спортивных соревнованиях
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Замотивировать педагогических работников на активизацию профессиональной деятельности по организации педагогического сопровождения обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места в спортивных соревнованиях через стимулирующие выплаты заработной платы.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Ходатайствовать перед учредителем о выделении финансовых средств для создания материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
37	Доля	Менее 10%	1	Магистрал	Создание условий	Недостаточная работа по	Повысить эффективность работы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>льное направление «Здоровье»</p>	<p>для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>учителей физкультуры по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>						<p>Замотивировать педагогических работников на активизацию профессиональной деятельности по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» через стимулирующие выплаты заработной платы</p>	
<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>						<p>Организовать обучение учителей технологии формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>						<p>Устранить кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-</p>						<p>Обеспечить информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке проведения процедуры сдачи комплекса ГТО через беседы на уроках физической культуры, классных часах, родительских собраниях, размещении информации в чатах обучающихся и родителей (законных представителей), на стендах школьных рекреаций и официальном сайте школы.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Расширить перечень направлений дополнительного образования для удовлетворения в полном объеме потребностей обучающихся.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечить полное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностями школы в части предоставления дополнительного образования через беседы на уроках, классных часах, родительских собраниях, размещении информации в чатах обучающихся и родителей (законных представителей), на стендах школьных рекреаций и официальном сайте школы.
						Отсутствие системы изучения	Разработать и реализовать

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в части предоставления дополнительного образования. Осуществлять корректировку школьной программы дополнительного образования детей с учетом полученных в ходе изучения запросов данных.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Ликвидировать профессиональные дефициты у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности школы в части организации дополнительного образования детей через организацию обучения в рамках КПК по данному направлению.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Ходатайствовать перед учредителем о выделении финансовых средств для материально-техническом оснащении школы для реализации дополнительного образования в соответствии с интересами и запросами обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов	Привлечь в штат работников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						по дополнительному образованию детей.	школы специалистов по дополнительному образованию детей. Осуществить профессиональную переподготовку педагогических работников школы по направлению дополнительного образования детей и подростков.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием в школе.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Разработать программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Организовать ежегодное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Обеспечить наличие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Устранить профессиональные дефициты у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности школы в части организации дополнительного образования детей в общеобразовательной организации через прохождение КПК.</p> <p>Ходатайствовать перед учредителем школы о выделении финансовых средств для приобретения материально-технического оборудования для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранить кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Привлечь в штат работников школы - специалистов по дополнительному образованию детей. Осуществить профессиональную переподготовку педагогических работников школы по направлению дополнительного образования детей и подростков.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Обеспечить изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Увеличить количество программ дополнительного образования детей и подростков по всем направлениям до достаточного уровня.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечь в штат работников школы специалистов по дополнительному образованию детей для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Осуществить профессиональную переподготовку педагогических работников школы по направлению дополнительного образования детей и подростков для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						научной направленностей.	научной направленностей
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Ходатайствовать перед учредителем о выделении финансовых средств для материально-технического оснащения, помещения, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Устранение профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности школы в части организации дополнительного образования для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей через прохождение КПК.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Разработать для реализации дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и	В Рабочую программу воспитания внести мероприятия,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>направленные на формирование интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Разработать и реализовать рабочую программу дополнительного образования технологического кружка.</p> <p>Определить формат организации кружка технической направленности на базе школы для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Выстроить систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Замотивировать педагогических работников школы на активизацию деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности через стимулирующие выплаты к заработной плате.
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Устранить предметные дефициты педагогов для подготовки обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций через прохождение КПК, методическое сопровождение на школьном, муниципальном и региональном уровнях.
						Отсутствие системы мотивации	Замотивировать педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогических работников.	работников школы на активизацию деятельности по индивидуальному сопровождению обучающихся, имеющих высокие шансы стать призерами и победителями в предметных олимпиадах различного уровня (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	В Рабочую программу воспитания включить мероприятия по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработать индивидуальные образовательные маршруты по педагогическому сопровождению (учитель — психолог) обучающихся, имеющих высокие образовательные результаты и шансы стать победителем или призером в олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в	Устранить профессиональные дефициты у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, через прохождение КПК, взаимодействие педагогов, распространение и изучение эффективного педагогического опыта, работу школьной методической службы.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Повысить уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды в направлении организации сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации высшего образования и др.) Повысить качество работы по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ые организации и образовательные организации высшего образования и др.)					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,</p>	<p>Разработать рабочие программы, реализуемые в сетевой форме по всем шести направлениям (культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Устранить профессиональные дефициты у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия через проведение КПК, взаимообучения педагогов, школьного методического сопровождения.</p> <p>Разработать нормативные локальные акты по механизму использования при реализации дополнительных образовательных программ ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. При реализации дополнительных образовательных программ использовать ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Сбалансировать систему внеурочной деятельности в условиях функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
						Не сформирована система	Произвести корректировку

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					<p>воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений</p>	<p>рабочей программы воспитания с учетом функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Организовать дополнительное профессиональное обучение педагогических работников школы, направленное на повышение уровня компетентностей по организации деятельности школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Организовать дополнительное профессиональное обучение управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в школе творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательного организации.	музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Создать условия для функционирования школьных творческих объединений.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Организовать дополнительное профессиональное обучение педагогических работников школы, направленное на повышение уровня компетентностей по организации деятельности школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал) и др.)
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	Организовать дополнительное профессиональное обучение управленческой команды в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства по организации деятельности школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал) и др.)
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Обеспечить внутриучрежденческую открытость школьных объединений.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Обеспечить наличие школьного медиацентра.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Внести в Рабочую программу воспитания комплекс систематических мероприятий, направленный на формирование детской инициативы
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Организовать дополнительное профессиональное обучение управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в школе в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных	Обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						творческих объединений.	деятельностью школьных творческих объединений через информирование на классных часах, в чатах обучающихся, родителей, размещении информации на школьных стендах и на официальном сайте школы.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Обеспечить изучение интересов и потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся в части их участия в школьных творческих объединениях. Разработать дополнительные образовательные программы с учетом выявленных интересов, потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Обеспечить оптимальный уровень доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(крит	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ический показатель)			«Воспитание»			
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован контроль деятельности классных руководителей.	Организовать административный контроль деятельности классных руководителей, обеспечивающий взаимодействие школы и родителей(законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечить открытость, системность в работе с родителями.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Обеспечить участие родителей в разработке рабочей программы воспитания
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Предусмотреть деятельность представителей родительского сообщества в школе.
						Отсутствует работа по регламентированным формам	Разработать нормативные локальные акты,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						взаимодействия образовательной организации и родителей.	регламентирующие формы взаимодействия школы и родителей (законных представителей)
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработать нормативный локальный акт, регламентирующий стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Внести в рабочую программы воспитания мероприятия по взаимодействию школы с родителями, которые организованы в неформальных формах.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Скорректировать мероприятия в рабочей программе воспитания с учетом использования воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями)
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	элементы школьного костюма и т. п.)	элементы школьного костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>В план методической работы школы внести раздел, мероприятия которого направлены на методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p> <p>Скорректировать рабочую программу воспитания с учетом активизации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Изыскать возможности привлечения специалиста, занимающегося туристско-краеведческой деятельностью обучающихся.</p> <p>Провести обучение посредством КПК управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Ходатайствовать перед учредителем, администраций</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							города Смоленска о принятии мер по защите туристических объектов вблизи школы.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Ходатайствовать перед учредителем о выделении финансовых ресурсов для приобретения материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработать программу внеурочной деятельности и /или дополнительного образования туристической направленности.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	среднего общего образования)						
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационной деятельности						
69	Наличие соглашений с региональными и предприятиями /организациями и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>Разработать нормативный локальный акт, регламентирующий механизмы взаимодействия с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Заключить соглашения с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Организовать взаимодействие с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, на основе заключенных соглашений.</p> <p>Организовать обучение управленческой команды школы по установлению внешних деловых связей.</p>
70	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	Разработать план мероприятий, обеспечивающий проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»		системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.						Организовать профильные предпрофессиональные классы, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.						Организовать дополнительное профессиональное обучение (КПК) управленческой команды школы в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Создать условия для повышения уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения через взаимообучение, посещение мастер-классов, распространение	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							и передачу положительного педагогического опыта.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>Организовать дополнительное профессиональное обучение (КПК) педагогических работников по преподаванию в профильных предпрофессиональных классах (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Создать условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных предпрофессиональных классах (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) через взаимообучение, посещение мастер-классов, распространение и передачу положительного педагогического опыта, методическое сопровождение школьной, муниципальной и региональной методическими службами.</p>
71	Наличие и использование дополнительных материалов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение	Да	1	Магистрал	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающимися занятиями по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			льное направление «Профориентация»	выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Разработать нормативные локальные акты, регламентирующие сетевую форму реализации образовательной программы по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Заключить договора с образовательными организациями по сетевому взаимодействию по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
						Недостаточный уровень	Организовать дополнительное

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>профессиональное обучение (КПК) управленческой команды школы по организации профессионального обучения обучающихся в школе. Создать условия для повышения уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды по организации профессионального обучения обучающихся в школе через взаимообучение, посещение мастер-классов, распространение и передачу положительного педагогического опыта.</p>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Разработать рабочие программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработать план мероприятий по подготовке к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечить информирование обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству на классных часах, в детских чатах, через размещение информации на стендах школьного здания и официальном сайте школы.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Довести до оптимального уровня количество учителей, для которых по результатам диагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			команда»	кадров. Система наставничества	дефицитов разработаны ИОМ.	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Довести до оптимального уровня долю педагогических работников, прошедших обучение по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие «команда»	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Согласовывать КПК педагогических работников с Федеральным реестром дополнительных профессиональных программ педагогического образования https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания (за три последних года)						
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительно	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Го профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	года)	страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, через стимулирующие выплаты заработной платы.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Создать и ежегодно пополнять банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организовать обучение педагогов школы (КПК) для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечить методическое сопровождение педагогов на школьном уровне для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Внести в план методической работы школы мероприятия, обеспечивающие формирование мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							достижению высокого результата.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникацио	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нной сети Интернет (критический показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями и Федеральным институтом цифровой	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогически х работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими и рекомендациями по вопросам	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Ходатайствовать перед учредителем школы о выделении финансирования на оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						<p>ЦОС</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> <p>Не соблюдаются требования к</p>
							<p>Привести список и количество имеющегося в школе оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>
							<p>Разработать нормативный локальный акт «Цифровая модель образовательной среды МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова»</p>
							<p>Разработать нормативный локальный акт «Инструкция по обеспечению хранения оборудования ЦОС».</p> <p>Обеспечить контроль выполнения «Инструкции по обеспечению хранения оборудования ЦОС»</p>
							<p>Разработать нормативный локальный акт «Инструкция по соблюдению условий и норм хранения техники».</p> <p>Обеспечить контроль выполнения «Инструкции по соблюдению условий и норм хранения техники»</p>
							<p>Разработать нормативный</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						безопасности.	локальный акт « Инструкция по выполнению требований к безопасности при использовании технического оборудования». Обеспечить контроль выполнения «Инструкция по выполнению требований к безопасности при использовании технического оборудования»
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Разработать нормативный локальный акт «Инструкция по хранению оборудования». Обеспечить контроль выполнения «Инструкции по хранению оборудования»
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Разработать нормативный локальный акт «Инструкция по размещению оборудования». Обеспечить контроль выполнения «Инструкции по размещению оборудования»
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Разработать ежегодный план административного контроля по контролю эксплуатации оборудования.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС	Разработать нормативный локальный акт — инструкцию по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Обеспечить контроль за выполнением педагогическими работниками инструкции по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Разработать нормативный локальный акт — инструкцию по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Обеспечить контроль за выполнением педагогическими работниками инструкции по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по	Разработать нормативный локальный акт — инструкцию по использованию оборудования при организации образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительным образовательным программам.	деятельности по дополнительным образовательным программам. Обеспечить контроль за выполнением педагогическими работниками инструкции по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам..
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Разработать и реализовать план административного контроля использования оборудования.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организовать обучение (КПК) управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Ходатайствовать перед учредителем школы о выделении финансирования, обеспечивающего качественную эксплуатацию информационной системы управления школой.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделить помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработать нормативный локальный акт о школьном библиотечном информационном центре.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Скорректировать план работы библиотеки (школьного библиотечного информационного центра) с изменением форм взаимодействия с посетителями-учащимися и учителями-предметниками.
						Непонимание отличия библиотеки от ИБЦ.	Провести семинар для обучающихся и педагогических работников «Библиотека и ИБЦ. Сходство и различие»
						Отсутствует необходимое оборудование.	Ходатайствовать перед учредителем о выделении финансовых средств для приобретения необходимого оборудования для функционирования ИБЦ
						Слабая материально-техническая база.	Разработать и реализовать план развития и пополнения материально-технической базы ИБЦ
						Старение библиотечного фонда.	Разработать и реализовать план пополнения библиотечного фонда

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							новыми экземплярами.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Обеспечить информационно-ресурсное программное обеспечение функционирования ИБЦ
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Изыскать возможности для расширения штатных работников, выполняющих функции ИБЦ
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Организовать обучение работника библиотеки и ИБЦ (КПК) с целью совершенствования профессиональных компетентностей в условиях функционирования ИБЦ
						Проблемы кадрового обеспечения.	Создать условия для привлечения молодых специалистов в работу ИБЦ. Организовать профессиональное переобучение педагогических работников для работы в ИБЦ
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработать программу развития школьного ИБЦ.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать нормативный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета школы.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Сформировать управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Обеспечить выполнение управляющим советом своих функций в полном объеме.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Создать условия для повышения уровня компетентности членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечить достаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью через размещение информации на официальном сайте школы, на стендах школьного здания, в СМИ.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработать нормативный локальный акт, регламентирующий механизмы контроля принятия решений управляющим советом школы. Обеспечить контроль за выполнением положений НЛА
						Наличие конфликта интересов при формировании состава	Обеспечить отсутствие конфликта интересов при формировании

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						управляющего совета.	состава управляющего совета.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Ходатайствовать перед учредителем о выделении в штатном расписании работников школы ставки учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Разместить информацию о трудоустройстве учителя-дефектолога.</p>
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	целевым группам обучающихся						
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Модернизировать кабинет педагога-психолога с учетом современных требований.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Оборудовать кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальн	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработать нормативные локальные акты, регламентирующие систему оказания адресной помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>ых консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>				<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной</p>	<p>обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям. Создать условия для своевременном оказании адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечить образовательную организацию квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе психологом, дефектологом, социальным педагогом. Обеспечить контроль оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Обеспечить наличие в общеобразовательной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации педагога-психолога.	организации педагога-психолога.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Ходатайствовать перед учредителем о внесении в штат образовательной организации учителя-дефектолога.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Обеспечить наличие в общеобразовательной организации социального педагога.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработать психолого-педагогическую программу оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработать программы адресной психологической помощи (поддержки) обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инвалидностью; одаренным детям) .
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Разработать нормативный локальный акт, регламентирующий вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Обеспечить контроль за выполнением положений нормативного локального акта, регламентирующего вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Разработать нормативный локальный акт, регламентирующий вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Обеспечить контроль за выполнением положений нормативного локального акта, регламентирующего вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>Разработать нормативный локальный акт, регламентирующий обеспечение диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Обеспечить контроль за выполнением положений нормативного локального акта, регламентирующего обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>Создать условия по обеспечению оказания психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>
11 6	Формирование психологическ и благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	для обучающихся	(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Создать условия для оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Провести модернизацию кабинета педагога-психолога, создать специальные тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Изыскать возможности для наличия в школе отдельного кабинета-психолога большого по площади.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создать условия для снижения рисков профессионального выгорания педагогических работников.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных	Организовать специальные тематические зоны- психологически благоприятные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						школьных пространств для педагогов.	школьные пространства для педагогов.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Создать условия для профилактики проявления явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Провести мониторинг эффективности проводимых в школе мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Проанализировать данные мониторинга, выявить проблемные зоны. Разработать программу мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Провести мониторинг эффективности проводимых в школе профилактических мероприятий. Проанализировать данные мониторинга, выявить проблемные зоны. Внести в Рабочую программу воспитания школы профилактические мероприятия, учитывающие результаты

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мониторинга.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Обеспечить наличие психолога и социального педагога в школе.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	В ежегодный план методической работы школы внести мероприятия по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников по профилактике насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности, травли в школе.
						Отсутствует административный контроль	В план внутришкольного контроля внести мероприятия по контролю за реализацией программы, планов, включающих мероприятия по профилактике насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности, травли в школе.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Создать условия для снижения рисков увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Реорганизовать службу медиации в школе. Привлечь в работу данной службы специалистов центра Здоровья.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Создать условия для эффективного распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Использовать ресурсы межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи при реализации программы профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	В план работы школьного психолога и социального педагога внести мероприятия, направленные на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. В рабочую программу воспитания внести мероприятия, направленные на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.
						Не выстроена работа по	В планы работы социального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	педагога, школьного психолога, классных руководителей внести мероприятия по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	В планы работы социального педагога, школьного психолога, классных руководителей внести мероприятия по профилактической и информационно-просветительской работе с обучающимися группы риска.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Обеспечить наличие психолога и социального педагога школы.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	В ежегодный план методической работы школы внести мероприятия по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников по вопросам профилактики девиантного поведения.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	В рабочую программу воспитания, планы воспитательной работы классных руководителей внести мероприятия, по обеспечению взаимодействия с родителями по вопросам профилактики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							девиантного поведения обучающихся.
						Отсутствует административный контроль.	В план внутришкольного контроля внести мероприятия, по контролю выполнения программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
4. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
5. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
7. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
8. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
9. Отсутствие внебюджетных фондов, способствующих обеспечению профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
10. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

11. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
12. Несовершенная система финансирования ИУП.
13. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
14. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
15. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
16. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
17. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
18. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
19. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
20. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
21. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
22. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
23. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
26. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
27. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
28. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

29. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
30. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
31. ЭОР не используются в образовательной деятельности
32. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации.
33. Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
34. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
35. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы спортивных клубов по видам спорта, реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.
2. Отсутствие квалифицированных специалистов для реализации программ спортивного клуба по видам спорта, для реализации программ дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.
3. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников по педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места в спортивных соревнованиях, по профессиональной деятельности по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
4. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды в реализации программ ШСК по видам спорта, в реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и

спорта, по организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе по участию школьников во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)

5. Отсутствие спортивного зала для обучающихся начальной школы, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной площадки для занятий физической культурой и спортом, отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
6. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
7. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
8. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
9. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
10. Отсутствие системы мотивации педагогических работников на активизацию профессиональной деятельности по организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий, профессиональной деятельности по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
11. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
12. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, в том числе технической и естественно-научной направленностей. Не разработана программа технологического кружка.
2. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям (культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста,

экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

3. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
4. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
5. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, в том числе в части организации дополнительного образования для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды в направлении организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации высшего образования и др.), по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений дополнительного образования, деятельности школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал) и др.)
6. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение школы для реализации дополнительного образования в соответствии с интересами и запросами обучающихся. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
7. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, в том числе в части организации сетевого взаимодействия. Отсутствие системы мотивации педагогических работников на активизацию деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, в том числе в части организации сетевого взаимодействия. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений, включая создание и функционирование школьного медиа центра.

8. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
9. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
10. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
11. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
12. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
13. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
14. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
15. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.
16. Отсутствие школьного медицентра.
17. Отсутствие системы работы с детской инициативой.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
2. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие

необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
3. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
4. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
5. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
6. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
8. Не обеспечивается информирование и подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

4. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
5. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Магистральное направление «Образовательная среда»

1. Отсутствие финансирования на оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
2. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, при организации разных видов учебной деятельности указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
3. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования, обеспечивающего качественную эксплуатацию информационной системы управления школой.
4. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия школьной библиотеки с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Отсутствует необходимое оборудование для функционирования ИБЦ. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения функционирования ИБЦ. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
5. Отсутствие в школе управляющего совета и ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Отсутствие механизмов контроля принятия решений.

Магистральное направление «Школьный климат»

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, социального педагога, психолога.
2. Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
3. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полном объеме.
4. Не разработана психолого-педагогическая программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
5. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
6. Не обеспечена вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
7. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
8. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.-Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
9. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

10. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
11. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
12. Недостаточный уровень результативности деятельности службы медиации в образовательной организации.
13. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
14. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Педагогический коллектив школы более, чем на 50% состоит из людей пенсионного возраста. В основном звене наблюдается нехватка кадров по математике, русскому языку и литературе, физической культуре, английскому языку, истории, обществознанию. Нет социального педагога, психолога. Остро стоит вопрос по нехватке управленческих кадров. Нет педагогов дополнительного образования, которые могли бы обеспечить выполнение социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей). Во многом нехватка последних обусловлена низким уровнем финансирования ставок учителей-предметников и педагогов дополнительного образования учредителей школы. Учителя имеют повышенную нагрузку как по преподаваемым предметам, так и по часам внеурочной деятельности и дополнительного образования. В связи с этим имеются высокие риски педагогического выгорания.

Школа функционирует в здании 1957 года постройки, в котором никогда не было капитального ремонта. Второе здание школы — часть переоборудованного детского сада. Косметический ремонт, проводимый силами школы, не обеспечивает в полном объеме выполнение современных требований. Имеется дефицит помещений для создания медицентра, информационно-библиотечного центра, кабинетов психологической разгрузки, профильного кабинета психолога, помещений для проведения научных экспериментов, проектной деятельности, помещений для реализации индивидуальных учебных планов, помещений для организации занятий в рамках дополнительного образования в соответствии с социальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Наблюдается острый дефицит финансирования. Одно из зданий школы находится в отдаленном микрорайоне, где отсутствуют дом культуры, библиотека, спортивные и другие детские учреждения дополнительного образования. Данный микрорайон не связан с другими муниципальным городским транспортом. Транспортное обслуживание обеспечивается частными перевозчиками.

Школа расположена в густо населенном районе и является переполненной. Численность обучающихся превышает нормативную в 1,8 раза. Занятия проходят в две смены, что затрудняет организацию дополнительного образования.

В школе имеется один спортивный зал. Нет возможности ученикам начальных классов заниматься в оборудованном спортивном зале. Отсутствует оборудованная спортивная площадка во дворе школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		Количество баллов	Описание	
1.1	Знание	1 из 1	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
1.2		2 из 3	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов
1.3		1 из 1	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)
1.4		1 из 2	Обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями
1.5		1 из 1	Предусмотрено применение электронных	Применение электронных образовательных ресурсов

		образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	(ЭОР) из федерального перечня
1.6	0 из 3	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	Углубленное изучение отдельных предметов реализуется на уровне основного общего образования
1.7	1 из 1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
1.8	1 из 1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.
1.9	1 из 1	Осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
1.10	1 из 1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
1.11	2 из 2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
1.12	0 из 1	Наличие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших

		аттестаты об основном общем образовании	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
1.13	1 из 1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)
1.14	2 из 3	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном
1.15	1 из 3	Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиаде школьников	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
1.16	1 из 3	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
1.17	0 из 1	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
1.18	3 из 3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
1.19	1 из 2	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

		вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
1.20	1 из 2	Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
1.21	1 из 2	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
1.22	3 из 3	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
1.23	0 из 3	Не в полном объеме учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
1.24	0 из 3	Нет специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
1.25	0 из 1	Не применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

			инвалидностью)	
1.26		0 из 3	Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (за три последних года)	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)
1.27		2 из 2	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Итого		28 (из 53)		
2.1	Воспитание	3 из 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Использование государственных символов при обучении и воспитании
2.2		1 из 1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
2.3		1 из 1	Реализация календарного плана воспитательной работы	Реализация календарного плана воспитательной работы
2.4		1 из 1	Функционирование Совета родителей	Функционирование Совета родителей
2.5		1 из 1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.6		2 из 3	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

		взаимодействия	
2.7.	1 из 1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
2.8	1 из 3	Реализуется 1 программа краеведения	Реализация программ краеведения и школьного туризма
2.9	1 из 1	Наличие летней тематической смены в школьном лагере	Организация летних тематических смен в школьном лагере
2.10	1 из 1	Функционирование Совета обучающихся	Функционирование Совета обучающихся
2.11	1 из 1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
2.12	1 из 1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
2.13	1 из 1	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
2.14	1 из 1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
2.15	1 из 1	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)
2.16	1 из 1	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие школьных военно-патриотических клубов
Ито	19 (из		

го		22)		
3.1	Здоровье	1 из 1	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
3.2		1 из 1	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
3.3		3 из 3	Более 5 мероприятий за учебный год	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств не менее 5 в год.
3.4		2 из 2	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Реализация программы здоровьесбережения
3.5		1 из 1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
3.6		1 из 3	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)
3.7		2 из 3	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия — более 60%.
3.8		2 из 3	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

				Президентские спортивные игры)
3.9		0 из 2	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
3.10		1 из 3	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории не менее 30%.
Итого		14 из 22		
4.1	Творчество	1 из 3	От 10% до 49% обучающихся - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся) более 50%.
4.2		2 из 3	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее, чем 7 направлениям
4.3		0 из 3	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
4.4		3 из 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
4.5		1 из 3	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	Наличие победителей и призеров различных олимпиад

		фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
4.6	1 из 2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией
4.7	1 из 3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - 1–2 объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - не менее 4 объединений
4.8	1 из 1	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра
4.9	1 из 1	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея
4.10	1 из 1	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора
4.11	0 из 1	Отсутствие школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)
4.12	1 из 3	Менее 10% обучающихся - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации не менее 30%.
4.13	2 из 2	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого

				объединения)
Ито го		15 (из 29)		
5.1	Профориент ация	1 из 1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)
5.2		1 из 1	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности
5.3		0 из 1	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
5.4		0 из 1	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
5.5		1 из 1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
5.6		1 из 1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
5.7		1 из 1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
5.8		1 из 1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО

5.9		1 из 1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
5.10		1 из 1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
5.11		0 из 1	Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
5.12		1 из 1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
5.13		1 из 1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
5.14		0 из 1	Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
		Итого	10 из 14	
6.1	Учитель. Школьная команда	1 из 1	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
6.2		1 из 1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
6.3		1 из 1	Имеется система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,

			приказы).	приказы)(критический показатель)
6.4		1 из 1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей
6.5		1 из 1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей
6.6		3 из 3	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
6.7		0 из 3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 3%	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 50%.
6.8		3 из 3	Не менее 80% педагогических работников - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - 100%
6.9		1 из 3	Не менее 50% педагогических работников - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100%
6.10		3 из 3	Не менее 80% педагогических работников - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - 100%

6.11		1 из 1	100% штатных педагогов-психологов -повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Пвышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100%
6.12		3 из 3	100% управленческой команды - доля повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 100%
6.13		2 из 2	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
6.14		1 из 3	Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне	Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
6.15		1 из 3	Участие педагогов в конкурсном движении	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
	Итого	23 из 32		
7.1	Школьный климат	1 из 1	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога

			специалиста	
7.2		3 из 3	Доля обучающихся , принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании не менее 80%	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 100%
7.3		1 из 1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
7.4		1 из 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
7.5		0 из 1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
7.6		1 из 1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
7.7		1 из 2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
7.8		1 из 2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной

		ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
7.9	1 и 1	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
7.10	0 из 1	Отсутствие специальных тематических зон	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
7.11	0 из 1	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
7.12	1 из 2	Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Профилактика травли в образовательной среде
7.13	1 из 2	Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Профилактика девиантного поведения обучающихся
	Итого	12	

8.1.	Образовательная среда	1 из 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)
8.2.		1 из 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)
8.3.		1 из 1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)
8.4		3 из 3	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования 100 % педагогическими работниками (критический показатель)
8.5		3 из 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
8.6		2 из 3	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере уровню оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
8.7		0 из 2	Отсутствие информационной системы управления	Эксплуатация информационной системы управления

			образовательной организацией	образовательной организацией
8.8.		1 из 1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел
8.9		0 из 1	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра
8.10		3 из 3	Наличие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
8.11		1 из 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
8.12		0 из 1	Отсутствие управляющего совета образовательной организации	Функционирование управляющего совета образовательной организации
	Итого	16		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опытные учителя, имеющие большой стаж и категорию. Высокая готовность педагогического коллектива к	Нехватка педагогических кадров. Нехватка управленческих кадров. Низкий уровень заработной платы на ставку педагогической	Повышение финансовой привлекательности оплаты труда педагогов за счет стимулирующей	Низкий уровень финансирования или его отсутствие. .

	<p>внедрению инноваций. Высокий уровень готовности педагогического коллектива к постоянному профессиональному обучению и самосовершенствованию для решения задач поставленных перед школой</p>	<p>деятельности. Большая педагогическая нагрузка работающих учителей. Высокий уровень соблазна для учителей-предметников работать как самозанятый репетитор вне школы или сменить сферу деятельности на более оплачиваемую. Недостаточный уровень материально-технического оснащения образовательного процесса. Устаревшая образовательная среда, нехватка школьных помещений. Большая загруженность школьных помещений, переполненность классов.</p>	<p>части заработной платы.. Привлечение молодых специалистов, обучающихся по целевому направлению.</p>	
Воспитание	<p>Опытные классные руководители, имеющие большой стаж. Высокая готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций в воспитании обучающихся. Высокий уровень готовности педагогического коллектива к постоянному профессиональному обучению и самосовершенствованию для решения задач воспитания, поставленных перед школой</p>	<p>Нехватка педагогических кадров: вожатых, организаторов дополнительного образования. Нехватка управленческих кадров в области воспитания. Низкий уровень оплаты труда классного руководителя. Большая педагогическая нагрузка учителей, которые по совместительству являются классными руководителями Недостаточный уровень материально-технического оснащения образовательного процесса.</p>	<p>Повышение финансовой привлекательности оплаты труда классных руководителей за счет стимулирующей части заработной платы. Привлечение молодых специалистов, обучающихся по целевому направлению.</p>	<p>Низкий уровень финансирования или его отсутствие. .</p>

		<p>Устаревшая образовательная среда, нехватка школьных помещений.</p> <p>Большая загруженность школьных помещений, переполненность классов.</p> <p>Нежелание родителей проявлять активности в организации совместной деятельности по воспитанию обучающихся, связанное с большой занятостью в рамках профессиональной деятельности.</p>		
Здоровье	<p>Высокая готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций в спортивной самореализации обучающихся.</p> <p>Высокий уровень готовности педагогического коллектива к постоянному профессиональному обучению и самосовершенствованию для решения задач поставленных перед школой.</p> <p>Наличие спортивных учреждений дополнительного образования детей в микрорайоне школы (бассейн, детская спортивная школа)</p>	<p>Нехватка педагогических кадров: учителей физкультуры, тренеров спортивного клуба, организаторов дополнительного образования в области спорта.</p> <p>Нехватка управленческих кадров в области физкультуры и спорта.</p> <p>Низкий уровень оплаты труда педагогических работников, занимающихся образовательной деятельностью в области физкультуры и спорта.</p> <p>Недостаточный уровень материально-технического оснащения образовательного процесса.</p> <p>Устаревшая образовательная среда, отсутствие спортивных площадок, тренажерного зала.</p> <p>Большая загруженность спортивного зала.</p> <p>Нежелание родителей проявлять</p>	<p>Повышение финансовой привлекательности оплаты труда учителей физкультуры, тренеров спортивного клуба, специалистов дополнительного образования в области физкультуры и спорта за счет стимулирующей части заработной платы.</p> <p>Привлечение молодых специалистов, обучающихся по целевому направлению.</p> <p>Привлечение педагогических кадров в соответствии с договорами сетевого взаимодействия с учреждениями</p>	<p>Низкий уровень финансирования или его отсутствие.</p> <p>Отсутствие спортивных площадок.</p> <p>Нежелание администрации учреждений физкультуры и спорта заключать договора сетевого взаимодействия в связи с минимальным финансированием проекта.</p>

		активности в организации совместной деятельности по привлечению школьников к занятиям физкультурой и спортом, связанная с большой занятостью в рамках профессиональной деятельности.	физкультуры и спорта микрорайона школы. Использование площадей и материально-технической базы учреждений физкультуры и спорта микрорайона школы в соответствии с договорами сетевого взаимодействия.	
Творчество	Наличие культурного центра «Заднепровье» в шаговой доступности к инфраструктуре школы. Наличие детских творческих клубов в шаговой доступности к инфраструктуре школы. Наличие детской библиотеки в шаговой доступности к инфраструктуре школы. Высокий уровень готовности педагогического коллектива к постоянному профессиональному обучению и самосовершенствованию для решения задач, поставленных перед школой	Отсутствие педагогов дополнительного образования, в соответствии с социальными запросами по дополнительному образованию со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей). Нехватка управленческих кадров, обеспечивающих организацию дополнительного образования в школе в соответствии с социальными запросами по дополнительному образованию со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).	Повышение финансовой привлекательности оплаты труда педагогов-дополнительного образования за счет стимулирующей части заработной платы. Привлечение молодых специалистов, обучающихся по целевому направлению. Привлечение педагогических кадров в соответствии с договорами сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования микрорайона школы. Использование площадей и материально-технической базы организаций	Низкий уровень финансирования или его отсутствие. Нежелание администрации учреждений дополнительного образования детей заключать договора сетевого взаимодействия в связи с минимальным финансированием проекта.

			дополнительного образования микрорайона школы в соответствии с договорами сетевого взаимодействия.	
Профориентация	<p>Опытные учителя, имеющие большой стаж и категорию. Высокая готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций. Высокий уровень готовности педагогического коллектива к постоянному профессиональному обучению и самосовершенствованию для решения задач поставленных перед школой. Высокий уровень готовности специалистов средних и высших учреждений профессионального образования города к сотрудничеству со школой и проведению совместных мероприятий.</p>	<p>Отсутствие психолога и социального педагога. Удаленность школы от учреждений среднего и высшего профессионального образования. Удаленность школы от большинства предприятий города. Недостаточная квота для обучающихся на посещение тех или иных предприятий в рамках профессиональных проб. Недостаточное количество обучающихся для создания класса профессиональной подготовки (педагогического, инженерного и пр.). Низкая материально-техническая база школы организации IT-класса. Отсутствие специалистов в области IT для реализации образовательной программы классов профессиональной предпрофильной подготовки. Удаленность IT-куба от здания школы. Отсутствие в</p>	<p>Администрации средних и высших учреждений обеспечивают выезд специалистов в школу с целью подробного информирования обучающихся о профессиях, которые можно получить в ОО.</p>	<p>Низкий уровень финансирования или его отсутствие. Невозможность заключения договоров сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ классов предпрофессиональной профильной подготовки из-за отсутствия IT-учреждений в микрорайоне школы.</p>

		микрорайоне школы муниципальной IT-площадки для организации сетевого взаимодействия для реализации программ инженерного и (или) IT-класса.		
Учитель. Школьная команда	Опытные учителя, имеющие большой стаж и категорию. Педагоги школы имеют методические разработки в области образования, воспитания и развития обучающихся, представляющие огромную ценность. Высокая готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций. Высокий уровень готовности педагогического коллектива к постоянному профессиональному обучению и самосовершенствованию для решения задач поставленных перед школой.	Профессиональное выгорание большинства педагогических работников школы. Большая педагогическая нагрузка учителей в связи с ниже минимального уровнем оплаты труда в соответствии с нормативной ставкой. Отсутствие времени на оформление и представление своего педагогического опыта широкой педагогической общественности в связи с большой нагрузкой. Низкий уровень стимулирующих выплат по факту участия и победы в конкурсах профессионального педагогического мастерства. Дефицит управленческих кадров, способных сплотить школьную «команду» для решения поставленных перед школой задач. Отсутствие школьной инфраструктуры, способствующей улучшению условий труда педагогических работников.	Организация профессионального обучения школьных «команд» ресурсным центром дополнительной переподготовки на базе СОИРО Изыскание возможностей значительных выплат творческим педагогам, представляющим свой опыт на муниципальных, региональных и федеральных площадках, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, из фонда стимулирующей части оплаты труда. Нематериальное стимулирование педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства и представление опыта на площадках различного уровня, участие в педагогических проектах	Низкий уровень финансирования или его отсутствие.

			по повышению качества школьного образования.	
Школьный климат	Наличие высококвалифицированного учителя-логопеда. Опытные учителя, имеющие большой стаж и квалификационную категорию, обладающие знаниями в области психологии, коррекционной педагогики, воспитания школьников, организации профилактической работы с обучающимися «группы риска» и их семьями.	Отсутствие педагога-психолога. Отсутствие дефектолога в штатном расписании. Отсутствие социального педагога. Отсутствие помещений для создания комфортной среды для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе различных проблемно-социальных групп.	Привлечение психологов из дополнительного образования детей Заднепровского района города Смоленска	Низкий уровень финансирования или его отсутствие.
Образовательная среда	Имеется IT-оборудование. Педагоги школы прошли обучение по использованию образовательной деятельности ЦОС «Моя школа». Педагоги школы обучены применению IT – ресурсов профессиональной деятельности. Участники образовательных отношений школы пользуются коммуникации мессенджерами ВК «Сферум»	Недостаточность IT-оборудования для решения задач, стоящих перед школой. Отсутствие технических специалистов, обеспечивающих решение задач, стоящих перед школой, в современном медиа-информационном пространстве. Отсутствие управленческих кадров, способных организовать деятельность школы в современных условиях цифровизации образовательной деятельности. Отсутствие медиа-центра в школе. Отсутствие информационно-библиотечного центра в школе.	Высокий уровень заинтересованности педагогических работников в развитии современной образовательной среды школы, готовность обучиться и применять полученные знания на практике.	Низкий уровень финансирования или его отсутствие.

		Отсутствие помещений для создания современного ИБЦ в школе.		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1.1. Магистральное направление «Знание»

1. Организация углубленного изучения отдельных предметов (математика, химия) на уровне основного общего образования.
2. Повышение качества образования выпускников 9 классов. Достичь цели отсутствия выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.
3. Создать условия для увеличения количества призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, наличия призёров регионального этапа ВОШ.
4. Создать условия (учебно-диагностические, специально-технические, электронные образовательные ресурсы для обеспечения дистанционного образования) реализации адаптированных образовательных программ, разработанных на основе федеральных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ или инвалидов (при их наличии)

4.1.2. Магистральное направление «Здоровье»

1. Создание спортивной площадки на территории школы. Расширение инфраструктуры для занятий школьниками физкультурой и спортом за счет договоров сетевого взаимодействия.
2. Расширить деятельность школьного спортивного клуба по видам спорта, в том числе за счет договоров сетевого взаимодействия.
3. Создать условия для наличия победителей и призёров в спортивных соревнованиях, в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».
4. Создать условия для увеличения количества обучающихся, награжденных значками ГТО.

4.1.3. Магистральное направление «Творчество»

1. Создание в школе кружков технологической направленности.
2. Организация школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал)

4.1.4. Магистральное направление «Профориентация»

1. Создать условия для реализации профориентационных мероприятий на предприятиях города Смоленска (заключение соглашений с предприятиями).

4.1.5. Магистральное направление «Воспитание»

1. Реализация программы школьного туризма.
2. Активизация участников образовательных отношений на реализацию федерального проекта «Орлята России»
3. Совершенствование дизайнерских решений оформления и зонирование школьной зоны Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

4.1.6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Организация обучения школьных команд на базе СОИРО в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.
2. Создать условия для увеличения числа педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС.

4.1.7. Магистральное направление «Образовательная среда»

1. Активизировать участников образовательных отношений на использование государственной информационной системы «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
2. Приобрести ИТ – оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями ЦОС.
3. Создать условия для организации школьной информационной системы управления.
4. Создать условия для организации школьного ИБЦ.

4.1.8. Магистральное направление «Школьный климат»

1. Повысить качество знаний обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, в том числе ресурсами педагогического сопровождения таких обучающихся педагогом-дефектологом.
2. Обеспечить наличие школьного психолога и социального педагога.
3. Организовать зонирование пространства кабинета психолога с учетом проведения индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий.
4. Организовать психологически благоприятное пространство для педагогов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

4.2.2.Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта	«Углубление»
Задача	Создать условия для изучения математики (химии) на уровне основного общего образования (в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей))
Планируемые результаты	Обучающиеся основной школы изучают математику на углубленном уровне начиная с 7 класса , химию начиная с 8 класса (в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей)).
Ресурсное обеспечение	1. Информационно-дидактическое (наличие учебников, учебных пособий) 2. Методическое (прохождение курсовой подготовки учителями математики, химии) 3. Материально-техническое (наличие IT-оборудования, программного обеспечения) 4. Финансовые (доплата учителям математики, химии)
Руководитель проектной группы	Новикова С.М.
Целевые индикаторы результативности	1.Внесены изменения в ООП ООО с учетом углубленного изучения математики с 7 класса, химии с 8 класса (в соответствии с образовательными потребностями)). 2. Разработаны локальные нормативные акты, регулирующие углубленное изучение математики с 7 класса, химии с 8 класса. 3. Разработаны рабочие программы для углубленного изучения математики в 7-9 классах, химии в 8-9 классах основной школы (в соответствии с образовательными потребностями обучающихся). 4. Укомплектованы классы комплекты, в которых осуществляется углубленное изучение математики и химии.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Анализ ООП ООО на предмет отражения углубленного изучения математики (химии) 2. ЛНА, регулирующие углубленное изучение математики с 7 класса, химии с 8 класса размещены на официальном сайте школы 3. Рабочие программы углубленного изучения математики (химии) (в соответствии с образовательными потребностями обучающихся) размещены на официальном сайте школы. 4. Наличие приказа директора школы об укомплектовании классов с углубленным изучением математики (химии) (в

	соответствии с образовательными потребностями обучающихся)..	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Анализ возможностей внедрения углубленного изучения математики (химии) на уровне основного общего образования	Март 2024 года
	2. Изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленное изучение математики (химии) на уровне основного общего образования	Март 2024 года, далее январь ежегодно
	3. Разработка, обсуждение и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих углубленное изучение математики(химии).	Февраль 2024 года
	4. Внесение изменения в ООП ООО	Май 2024 года
	5. Разработка рабочих программ углубленного изучения математики в 7 - 9 классах, химии в 8-9 классах	Август 2024 года
	6. Информирование участников образовательных отношений о возможности углубленного изучения математики (химии) в основной школе.	Март 2024 года, далее январь ежегодно
	7. Организация отбора обучающихся в классы с углубленным изучением математики (химии)	Апрель 2024 года, далее ежегодно март-апрель
	8 Комплектование классов с углубленным изучение математики (химии).	Май — август 2024 года, далее ежегодно
	9. Издание приказа о классе (классах) с углубленным изучение математики (химии).	Июнь 2024 года, далее ежегодно
10. Реализация рабочих программ углубленного изучения математики (химии) в основной школе.	С сентября 2024 года	

Название подпроекта	«Девятиклассник»
Задачи	1.Повысить качество результативности освоения обучающиеся основной школы ООП ООО 2.Создать условия для отсутствия выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.
Планируемые	1. Отсутствие обучающиеся 9 классов, получившие неудовлетворительные отметки по результатам итоговой

результаты	<p>аттестации и не ликвидирующие задолженность в установленные законодательством РФ сроки, необходимые для получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>2. Отсутствие выпускников 9 классов, не имеющих аттестата об основном общем образовании</p>	
Ресурсное обеспечение	<p>1. Информационно-дидактическое (наличие учебников, учебных пособий)</p> <p>2. Методическое (прохождение курсовой подготовки учителями, методическое сопровождение в рамках школьной, муниципальной, региональной методических служб)</p> <p>3. Материально-техническое (наличие IT-оборудования, программного обеспечения, возможностей обучаться на федеральных образовательных площадках, материалы для подготовки к ОГЭ)</p> <p>4. Финансовые (доплата учителям, готовящим обучающихся к сдаче ОГЭ)</p>	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора	
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Все выпускники 9 классов школы допущены и сдали (пересдали в установленные законодательством РФ сроки, необходимые для получения аттестата об основном общем образовании) ОГЭ по всем предметам, необходимым для получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>2. Все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании.</p>	
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. В решении педагогического совета зафиксирован допуск всех обучающихся 9 классов к прохождению итоговой аттестации по обязательным и выбранным обучающимся учебным предметам аттестации</p> <p>2. В книге выдачи аттестатов зафиксировано 100 % обучающихся 9 классов.</p>	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Мониторинг готовности обучающихся к сдаче обязательных и выбранных экзаменов в рамках ГИА	Сентябрь, ежегодно
	2. Определение обучающихся «группы риска», имеющих высокую вероятность несдачи обязательных выбранных экзаменов	Сентябрь, ежегодно
	3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся «группы риска».	Сентябрь, ежегодно
	4. Внесение в план внеурочной деятельности занятий для обучающихся «группы риска»	Сентябрь, ежегодно
	5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся «группы риска»	Сентябрь — декабрь, ежегодно
6. Повторный мониторинг готовности обучающихся к сдаче обязательных и выбранных экзаменов в рамках ГИА	Январь, ежегодно	

7. Коррекция программы индивидуального сопровождения обучающегося «группы риска» в рамках индивидуального образовательного маршрута	Январь, ежегодно
8. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся «группы риска» с учетом проведенных коррекционных мероприятий	Январь — апрель, ежегодно
9. Использование ИОС «МОЯ школа», образовательной платформы «РЭШ, функциональная грамотность РЭШ» для коррекции знаний, формирования компетентностей, необходимых для сдачи ОГЭ обучающимся «группы риска»	Сентябрь — апрель, ежегодно
10. Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», направленное на коррекцию внимания, памяти, воображения, стрессоустойчивость.	Сентябрь — апрель, ежегодно
11. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся группы риска по вопросам контроля за посещаемостью учебных занятий, необходимости медико-психологического сопровождения в период подготовки к сдаче ОГЭ, оказанию помощи при организации самостоятельной образовательной деятельности дома.	Сентябрь — апрель, ежегодно

Название подпроекта	«Олимпиадники»
Задачи	1. Создать условия для индивидуального образовательного сопровождения обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	Увеличилось количество победителей и призёров в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.
Ресурсное обеспечение	1. Информационно-дидактическое (наличие учебных пособий по подготовке к олимпиадам) 2. Методическое (прохождение курсовой подготовки учителями, методическое сопровождение в рамках школьной, муниципальной, региональной методических служб) 3. Материально-техническое (наличие IT-оборудования, программного обеспечения, возможностей обучаться на федеральных образовательных площадках, материалы для подготовки к олимпиадам) 4. Финансовые (доплата учителям, готовящим обучающихся к участию в олимпиадах)
Руководитель	Заместитель директора

проектной группы		
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие во всех этапах всероссийской олимпиады школьников. 2. В плане внеурочной деятельности предусмотрены занятия по подготовке обучающихся к олимпиадам. 3. Для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во всероссийской олимпиаде школьников, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 4. В Положении, регламентирующем стимулирующие выплаты заработной платы учителей, предусмотрены дополнительные выплаты за подготовку обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников и призовые места во всех этапах. 5. Увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. 	
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определены списки обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во всероссийской олимпиаде школьников. 2. Приказом директора по школе обучающиеся закреплены за учителями-наставниками по подготовке к участию во всероссийской олимпиаде школьников. 3. Учителями наставниками разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во всероссийской олимпиаде школьников. 4. Учителям-наставникам оплачивается реализация индивидуальных образовательных маршрутов при работе с обучающимися, имеющими высокие шансы на призовые места во всероссийской олимпиаде школьников. 5. Увеличение количество призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников на всех этапах. 	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Мониторинг обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во всероссийской олимпиаде школьников.	Январь ,ежегодно
	2. Составление списков обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во всероссийской олимпиаде школьников.	Январь, ежегодно
	3. Распределение обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во всероссийской олимпиаде школьников, среди учителей-наставников.	Январь, ежегодно
	4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во всероссийской олимпиаде школьников..	Сентябрь, январь ежегодно
5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во всероссийской олимпиаде школьников.	Сентябрь — апрель, ежегодно	

6. Использование ИОС «МОЯ школа», образовательной платформы «РЭШ, функциональная грамотность РЭШ» для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах.	Сентябрь-апрель, ежегодно
7. Психологическое сопровождение обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во всероссийской олимпиаде школьников, в направлении формирования стрессоустойчивости.	Сентябрь — апрель, ежегодно
8. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся группы риска по вопросам сопровождения обучающихся при подготовке к участию во всероссийской олимпиаде школьников.	Сентябрь — апрель, ежегодно
9. Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах заработной платы педагогический работников: стимулирующие выплаты за подготовку обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во всероссийской олимпиаде школьников.	Август 2024 года
10.Повышение стимулирующих выплат учителям-наставникам, подготовивших победителя или призера муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.	Август, 2024 года
11. Моральное поощрение учителей, подготовивших победителя или призера муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.	Ежегодно по факту.

Название подпроекта	«Дети с ОВЗ»
Задача	Создать условия (учебно-диагностические, специально-технические, электронные образовательные ресурсы для обеспечения дистанционного образования) реализации адаптированных образовательных программ, разработанных на основе федеральных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ или инвалидов (при их наличии)
Планируемые результаты	Обучающиеся с ОВЗ реализуют адаптированные образовательные программы, разработанные на основе федеральных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ или инвалидов
Ресурсное обеспечение	1. Информационно-дидактическое (наличие учебников, учебных пособий) 2. Методическое (прохождение курсовой подготовки учителями, реализующими адаптированные образовательные программы, разработанные на основе федеральных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ или инвалидов) 3. Материально-техническое (наличие IT-оборудования, программного обеспечения) 4. Финансовые (доплата учителям, разрабатывающим и реализующим адаптированные образовательные программы,

	на основе федеральных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ или инвалидов)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора	
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны адаптированные образовательные программы на основе федеральных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ или инвалидов 2. Реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные на основе федеральных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ или инвалидов 3. Имеются учебники для реализации рабочих программ, входящих в адаптированные образовательные программы. 4. Учителя, реализующие адаптированные образовательные программы, разработанные на основе федеральных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ или инвалидов, прошли курсовую подготовку. 5. Разработаны рабочие программы предметам для детей с ОВЗ и инвалидов. 6. Имеется IT -оборудование для обучения детей с ОВЗ и инвалидов в том числе в дистанционном формате. 7. Имеется программное обеспечение IT – оборудования для целенаправленного обучения детей с ОВЗ и инвалидов, в том числе в дистанционном формате. 8. В Положении о стимулирующих выплатах имеется пункт о выплатах учителям, разрабатывающим и реализующим адаптивную образовательную программу, рабочие программы для детей с ОВЗ и инвалидов. 	
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ адаптированной образовательной программы на предмет соответствия федеральной образовательной программе для детей с ОВЗ и инвалидов. 2. ЛНА, регулирующие обучение детей с ОВЗ и инвалидов размещены на официальном сайте школы 3. Рабочие программы по всем предметам для обучения детей с ОВЗ и инвалидов размещены на официальном сайте школы. 4. Наличие IT-оборудования и программного обеспечения, учебников для реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидов, в том числе в дистанционном режиме. 	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Разработать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии)	Октябрь - декабрь 2024 года
	2. Разработать рабочие программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидов.	Январь — апрель 2025 года
	3. Разработать локальные нормативные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ и инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ, разработанных на	2024-2025 гг

основе федеральных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидов, разместить их на официальном сайте школы.	
4. Обеспечить реализацию рабочих программ для детей с ОАВЗ и инвалидов учебниками и учебными пособиями.	2024, 2025 гг
5. Обеспечить реализацию рабочих программ для детей с ОВЗ и инвалидов ИТ – оборудованием и программным обеспечением.	2025-2026гг
6. Осуществить курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ и инвалидов учителей-предметников, реализующих адаптированную образовательную программу.	2024, 2025 гг
7. Внести изменения в Положение о стимулирующих выплатах: выплаты за разработку и реализацию адаптированных образовательных программ.	2024г
8. Осуществить курсовую подготовку заместителя директора, курирующего организацию образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидов.	2024г
9. Организовать психолога — педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов при реализации адаптированной образовательной программы в том числе в дистанционном режиме	2024 год, далее ежегодно
10. Обеспечить наличие специально-технических условий обучения детей с ОВЗ : - дублирование номеров кабинетов шрифтов Брайля; - дублирование информации визуальными образами — бегущие строки; - тьюторское сопровождение; - дополнительное освещение рабочего места ребенка с ОВЗ или инвалида.	2024 - 2026гг

4.2.3. Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта	«Спортивная площадка»
Задача	1.Создание спортивной площадки на территории школы. 2.Расширение инфраструктуры для занятий школьниками физкультурой и спортом за счет договоров сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	1. На территории школы функционирует современная спортивная площадка. 2. Заключены договора сетевого взаимодействия , направленные на решение задач вовлечения в физическую культуру и спорт большого количества обучающихся

Ресурсное обеспечение	1. Информационное (разработка проекта спортивной площадки, заключение договоров на строительство , поставку и установку спортивного оборудования, сетевого взаимодействия) 2. Материально-техническое (спортивное оборудование площадки) 3. Финансовые	
Руководитель проектной группы	Руководитель школы. Заместитель директора по АХЧ	
Целевые индикаторы результативности	1.Наличие акта о вводе спортивной площадки школы в эксплуатацию. 2.Наличие договоров на сетевое взаимодействие для решения задач вовлечения школьников в занятия физической культурой и спортом. 3. До 80% выросло количество школьников , которые дополнительно имеют возможность в школе заниматься физической культурой и спортом в рамках дополнительного образования,	
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Оборудование спортивной площадки соответствует нормативно-правовым требованиям к оснащению школьной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 2. Количество наименований спортивных кружков, реализуемых в рамках дополнительного образования в школе превышает 10.	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Разработка проектно-сметной документации на строительство спортивной площадки около школы.	2024 год
	2. Утверждение списка оборудования спортивной площадки, необходимого для реализации проекта.	2024 год
	3. Строительство спортивной площадки.	До 2028 года
	4. Установка оборудования на спортивной площадке	До 2028 года
	5. Ввод спортивной площадки в эксплуатацию	2028 год
	6. Разработка и утверждение графика работы спортивной площадки	2028 год
	7. Опрос участников образовательных отношений школы на предмет спортивных интересов (Мониторинг необходимых спортивных секций в рамках школьного доп.образования)	ежегодно
	8. Заключение договоров со спортивными школами города Смоленска по сетевому взаимодействию в области физкультуры и спорта.	ежегодно
	10. Привлечение учителей физкультуры, тренеров для работы с детьми в области спорта и	ежегодно

	физической культуры	
	11. Обеспечение прохождения курсовой подготовки учителями физической культуры по реализации дополнительного образования по различным видам спорта.	2025 год
	12. Обеспечение прохождения курсовой подготовки заместителем директора, курирующим организацию воспитания обучающихся в рамках физической культуры и спорта.	2025 год

Название подпроекта	«Спортивный клуб»	
Задача	Расширить деятельность школьного спортивного клуба по видам спорта, в том числе за счет договоров сетевого взаимодействия.	
Планируемые результаты	Количество наименований видов спорта, в рамках «Спортивного клуба» превышает 10.	
Ресурсное обеспечение	1. Информационно-дидактическое (наличие учебников, учебных пособий по видам спорта) 2. Методическое (прохождение курсовой подготовки учителями физической культуры, реализующих образовательные программы по видам спорта) 3. Материально-техническое (наличие спортивного оборудования, программного обеспечения) 4. Финансовые (доплата учителям физкультуры, реализующим образовательные программы по видам спорта, реализуемым в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба»)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора	
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие рабочих программ дополнительного образования по различным видам спорта (не менее 10) (размещены на официальном сайте школы). 2. Реализация образовательных программ по различным видам спорта (журнал) в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба».	
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Наличие приказа директора об утверждении плана работы «Школьного спортивного клуба», в котором реализуется не менее 10 видов спорта.	
Мероприятия:		Сроки реализации

1. Проведение мониторинга спортивных интересов обучающихся по видам спорта	2024 год
2. Разработка рабочих программ дополнительного образования по видам спорта	2024 — 2025 гг.
3. Заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ по видам спорта.	С 2025 гг
4. Привлечение учителей физкультуры в деятельность «школьного спортивного клуба»	С 2024 г
5. Прохождение курсовой подготовки учителями физической культуры для реализации рабочих программ по видам спорта в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба»	2024-2028гг по графику
6. Приобретение необходимого спортивного оборудования для реализации рабочих программ по видам спорта в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба».	2024 — 2028гг (по мере износа)
7. Проведение рекламной кампании по вовлечению обучающихся в спортивные секции по видам спорта в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба»	2024 - 2025г
8. Реализация программ дополнительного образования по видам спорта в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба» (не менее 10)	2025-2028гг

Название подпроекта	«Спортивные призёры»
Задача	Создать условия для наличия победителей и призёров в спортивных соревнованиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».
Планируемые результаты	Имеются победители и призёры в спортивных соревнованиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».
Ресурсное обеспечение	1. Информационно-дидактическое (информация о проводимых соревнованиях, особенностях участия школьников во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».) 2. Методическое (методика подготовки обучающихся к Всероссийским спортивным соревнованиям школьников «Президентские состязания».) 3. Материально-техническое (наличие спортивного оборудования, программного обеспечения) 4. Финансовые (доплата учителям физкультуры, осуществляющим подготовку обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».)

Руководитель проектной группы	Заместитель директора	
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Ежегодно имеются обучающиеся школы, которые являются победителями или призёрами в спортивных соревнованиях различных уровней по различным видам спорта.</p> <p>2. Обучающиеся школы являются участниками, призерами и победителями во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».</p>	
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Наличие приказа директора об участии обучающихся школы в спортивных соревнованиях, в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».</p> <p>2. Наличие грамот (дипломов, кубков) обучающихся призеров и победителей в спортивных состязаниях, в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».</p>	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Отбор обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта.	Сентябрь, ежегодно
	2. Назначение учителей физкультуры наставниками для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта.	Сентябрь, ежегодно
	3. Разработка индивидуального образовательного маршрута тренировки обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта.	Сентябрь, ежегодно
	4. Внесение в план внеурочной деятельности занятий для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта	Сентябрь, ежегодно
	5. Вовлечение обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта, в деятельность «Школьного спортивного клуба»	Сентябрь, ежегодно
	6. Реализация индивидуального образовательного маршрута тренировки обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта.	Сентябрь — май, ежегодно
	7. Внесение в Положение о стимулирующих выплатах педагогических работников пунктов, регламентирующих дополнительные выплаты учителям, которые осуществляют подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, в том числе Всероссийским спортивным соревнованиям школьников «Президентские состязания».	Август 2024 года
8. Разработка методических рекомендаций по подготовке обучающихся к участию во	Август 2024 года	

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».	
	9. Осуществление психологического сопровождения обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта, на предмет стрессовой устойчивости, концентрации эмоционально-волевых качеств.	Ежегодно
	10. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта, о необходимой поддержке.	

Название подпроекта	«ГТО»
Задача	Создать условия для увеличения количества обучающихся, награжденных значками ГТО.
Планируемые результаты	Не менее 30 % обучающихся школы имеют значки «ГТО» к 2028 году
Ресурсное обеспечение	1. Информационно-дидактическое (информация об особенностях, сроках сдачи комплекса ГТО) 2. Методическое (методика подготовки обучающихся к сдаче ГТО.) 3. Материально-техническое (наличие спортивного оборудования, программного обеспечения) 4. Финансовые (доплата учителям физкультуры, осуществляющим подготовку обучающихся к сдаче ГТО, получение обучающимися значков)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Ежегодно не менее 10 % школьников получают значки ГТО. Рабочая программа внеурочной деятельности по физической культуре составлена с учетом тренировки обучающихся к сдаче комплекса ГТО.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Наличие приказа директора об участии обучающихся школы в сдаче комплекса ГТО 2. Наличие значков сдачи ГТО у обучающихся (ежегодно 10%)

Мероприятия:	Сроки реализации
1. Отбор обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО	Сентябрь, ежегодно
2. Назначение учителей физкультуры наставниками для обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО (приказ директора)	Сентябрь, ежегодно
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута тренировки обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО.	Сентябрь, ежегодно
4. Внесение в план внеурочной деятельности занятий для обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО.	Сентябрь, ежегодно
5. Вовлечение обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО, в деятельность «Школьного спортивного клуба»	Сентябрь, ежегодно
6. Реализация индивидуального образовательного маршрута тренировки обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО.	Сентябрь — май, ежегодно
7. Внесение в Положение о стимулирующих выплатах педагогических работников пунктов, регламентирующих дополнительные выплаты учителям, которые осуществляют подготовку обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО.	Август 2024 года
8. Разработка методических рекомендаций по подготовке обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО	Август 2024 года
9. Осуществление психологического сопровождения обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО, стрессовой устойчивости, концентрации эмоциональ-волевых качеств.	Ежегодно
10. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО, о необходимой поддержке.	По мере необходимости

4.2.4. Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	«Технокружок»
Задача	Создание в школе кружков технологической направленности.
Планируемые	Реализация рабочей программы дополнительного образования кружка технологической направленности

результаты	
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-дидактическое (разработка рабочей программы) 2. Методическое (курсовая подготовка руководителя кружка.) 3. Материально-техническое (наличие специального оборудования, программного обеспечения) 4. Финансовые (приобретение расходных материалов, оборудования, оплата руководителя)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Разработана рабочая программа дополнительного образования «Технологический кружок», размещена на официальном сайте школы.</p> <p>Реализуется рабочая программа дополнительного образования «Технологический кружок» (приказ директора школы, журнал)</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа «Технологический кружок» в ходит в программу дополнительного образования школы. 2. Наличие обучающихся, посещающих технологический кружок. 3. Имеется оборудование, необходимое для реализации рабочей программы технологического кружка. 4. В штате работников школы имеется руководитель технологического кружка.
Мероприятия:	
	Сроки реализации
1. Разработка рабочей программы технологического кружка	Сентябрь, 2024 гол
2. Определение списка оборудования и расходных материалов для реализации рабочей программы технологического кружка	Сентябрь — октябрь, 2024 года, затем ежегодно
3. Определение руководителя технологического кружка, обеспечение курсовой подготовки руководителя технологического кружка по профилю образовательной деятельности.	Сентябрь 2024 года, затем ежегодно
4. Организация пространства проведения занятий технологического кружка (оборудование кабинета)	До сентября 2025 года
5. Вовлечение обучающихся, желающих посещать технологический кружок	Ежегодно
6. Заключение договоров сетевого взаимодействия для расширения образовательных возможностей для обучающихся, посещающих технологически кружок.	Сентябрь, ежегодно

7. Внесение в Положение о стимулирующих выплатах педагогических работников пунктов, регламентирующих дополнительные выплаты руководителям технологического кружка, привлекающих обучающихся	Август 2024 года
8. Изучение опыта организации деятельности технологических кружков города Смоленска, расширение образовательных услуг в рамках деятельности данного кружка	Август 2024 года, далее ежегодно
9. Обеспечение участия воспитанников технологического кружка в городских и областных мероприятиях, конкурсах, конференциях по профилю работы технологического кружка..	Ежегодно
10. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, желающих посещать технологический кружок о необходимой поддержке.	По мере необходимости

Название подпроекта	«Школьный медиацентр»
Задача	Организация школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал)
Планируемые результаты	Организовано пространство школьного медиацентра, оборудованного в соответствии с задачами работы. Школьный медиацентр регулярно выпускает медиаконтент, определенный задачами работы. Обучающиеся школы активно вовлечены в работу медиацентра как на регулярной, так и временной основе. Проектная деятельность обучающихся тесно связана с работой медиацентра.
Ресурсное обеспечение	1. Информационно-дидактическое (разработка положения деятельности школьного медиацентра) 2. Методическое (методическое сопровождение проектов обучающихся, реализуемых в рамках пространства и деятельности школьного медиацентра) 3. Материально-техническое (наличие специального оборудования, программного обеспечения школьного медиацентра) 4. Финансовые (приобретение расходных материалов, оборудования, оплата руководителя)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Организовано пространство школьного медиацентра, оборудованного в соответствии с задачами работы. Школьный медиацентр регулярно выпускает медиаконтент, определенный задачами работы. Обучающиеся школы активно вовлечены в работу медиацентра как на регулярной, так и временной основе.

	Проектная деятельность обучающихся тесно связана с работой медицентра.	
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Пространство медицентра, оборудование способствует реализации проектов обучающихся в рамках работы медицентра.</p> <p>2. Продукты проектов обучающихся востребованы школьным сообществом, интересны, актуальны, способствуют развитию всех участников образовательных отношений, решению задач воспитания и образования, стоящих перед школой.</p>	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Разработка концепции деятельности школьного медицентра.	Сентябрь - ноябрь, 2024 год
	2. Разработка Положения и других нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность школьного медицентра. Определение списка оборудования, необходимого для работы школьного медицентра в соответствии с концептуальными задачами.	Декабрь 2024 года.
	3. Ремонт помещения и закупка необходимого оборудования для школьного медицентра.	2025 год
	4. Определение руководителя школьного медицентра. Обеспечение прохождения обучения по работе в школьном медицентре.	2025 год
	5. Организация пространства школьного медицентра, установка оборудования и программного обеспечения.	2025 год
	6. Вовлечение обучающихся в работу школьного медицентра.	Ежегодно
	7. Заключение договоров сетевого взаимодействия для расширения образовательных возможностей работы школьного медицентра.	Сентябрь, ежегодно
	8. Внесение в Положение о стимулирующих выплатах педагогических работников пунктов, регламентирующих дополнительные выплаты руководителю школьного медицентра.	Август 2025 года
	9. Изучение опыта организации деятельности школьных медицентров в образовательных организациях города Смоленска, расширение образовательных проектов в рамках деятельности центра.	Август 2025 года, далее ежегодно
	9. Обеспечение участия, активно реализующих свои проекты в рамках деятельности школьного медицентра в городских и областных мероприятиях, конкурсах, конференциях по профилю работы центра.	Ежегодно

	10. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, активно реализующих свои проекты в условиях работы школьного медиацентра о необходимой поддержке.	По мере необходимости
--	--	-----------------------

4.2.5. Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	«Школа — предприятия(организации)»
Задача	Создать условия для реализации профориентационных мероприятий на предприятиях города Смоленска (заключение соглашений с предприятиями).
Планируемые результаты	Профориентационное самоопределение школьников на предприятиях города Смоленска и Смоленской области
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-дидактическое (разработка локальных нормативных актов, регламентирующих проведение профориентационных мероприятий с обучающимися школы в условиях посещения предприятий и организаций города Смоленска и Смоленской области) 2. Методическое (методическое сопровождение профориентационных проектов обучающихся в условиях посещения предприятий и организаций города Смоленска и Смоленской области. 3. Финансовые (поощрение педагогов, осуществляющих сопровождение обучающихся на предприятия города Смоленска и Смоленской области)
Руководитель проектной группы	Руководитель школы
Целевые индикаторы результативности	Профессиональное самоопределение обучающиеся школы осуществляют в том числе в условиях непосредственного посещения предприятий и организаций города Смоленска и Смоленской области
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключены договоры — соглашения с предприятиями (организациями) города Смоленска по проведению совместных профориентационных мероприятий для обучающихся школы 2. Наличие программы совместных профориентационных мероприятий с предприятиями и организациями города

	Смоленска и Смоленской области для обучающихся школы. 3. Приказы директора школы, в соответствии с которыми проводятся профориентационные мероприятия на предприятиях города Смоленска и Смоленской области. 4. Размещение информации о проведенных совместно с предприятиями профориентационных мероприятий для школьников на официальном сайте школы и в школьном медиапространстве.	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Составление списка предприятий (организаций) города Смоленска и Смоленской области, ресурсы которых можно использовать для проведения совместных профориентационных мероприятий для обучающихся школы.	Сентябрь - ноябрь, 2024 год
	2. Заключение соглашений с предприятиями (организациями) города Смоленска и Смоленской области) о проведении совместных профориентационных мероприятий для обучающихся школы.	Декабрь 2024 года, далее ежегодно
	3. Разработка и утверждение программы профориентационной деятельности школы в условиях сотрудничества с предприятиями (организациями) города Смоленска и Смоленской области	2025 год, далее ежегодно
	4. Реализация программы профориентационной деятельности школы в условиях сотрудничества с предприятиями (организациями) города Смоленска и Смоленской области	2025 год, далее ежегодно
	5. Мониторинг интересов обучающихся на посещение предприятий (организаций) города Смоленска и Смоленской области.	Ежегодно
	6. Размещение отчетов о совместных профориентационных мероприятиях на официальном сайте школы.	После проведения мероприятия

4.2.6. Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	«Школьный туризм»
Задача	Создать условия для организации туристической деятельности обучающихся школы.
Планируемые результаты	Воспитание патриотизма, любви к родине, взаимовыручки, ответственности и культуры поведения средствами туристической деятельности школьников Развитие кругозора, познавательного интереса, положительной мотивации продуктивной деятельности в условиях

	активного туризм школьников.	
Ресурсное обеспечение	1. Информационно-дидактическое (разработка локальных нормативных актов, регламентирующих туристическую деятельность школьников) 2. Методическое (разработка программы школьного туризма) 3. Финансовые (поощрение педагогов, осуществляющих организующих туристические поездки и походы)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора	
Целевые индикаторы результативности	1. Разработана рабочая программа школьного туризма 2. Утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие туристическую деятельность школьников. 3. Имеются приказы директора школы о проведении экскурсий, туристических походов и поездок.	
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Анализ рабочей программы по школьному туризму. 2. Локальные нормативные акты, регламентирующие школьную туристическую деятельности размещены на школьном сайте. 3. Каждая экскурсия(туристический поход, путешествие) сопровождается приказом директора.	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Разработка и утверждение рабочей программы школьного туризма	Сентябрь 2024 года
	2. Разработка положения об осуществлении туристической деятельности в рамках реализации ООП и в рамках реализации дополнительного образования в школе	Сентябрь 2024 года
	3. Разработка Положения о правилах организации экскурсионной деятельности, туристических походов и поездок в МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова»	Сентябрь 2024 года
	4. Закупка необходимого оборудования для осуществления туристических походов.	2024год
	5. Реализация программы школьного туризма.	2024 - 2029гг

Название подпроекта	«Орлята России»
Задача	Активизация участников образовательных отношений на реализацию федерального проекта «Орлята России»
Планируемые результаты	Система воспитательной работы обучающихся начальных классов согласуется с мероприятиями федерльного проекта

	«Орлята России»	
Ресурсное обеспечение	<p>1. Информационно-дидактическое (разработка локальных нормативных актов, регламентирующих участие младших школьников в мероприятиях федерального проекта «Орлята России»)</p> <p>2. Методическое (разработка программы участия младших школьников в федеральном проекте «Орлята России».</p> <p>3. Финансовые (поощрение педагогов, активное вовлечение младших школьников в мероприятия федерального проекта «Орлята России»)</p>	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора	
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Наличие утвержденной программы школьных мероприятий «Орлята России»</p> <p>2. Наличие организатора по реализации программы школьных мероприятий «Орлята России»</p> <p>3. Наличие доплат за активность педагогов в участии в мероприятиях федерального проекта «Орлята России»</p> <p>4. Наличие личных кабинетов всех классных руководителей 1 — 4 классов на официальном сайте проекта «Орлята России»</p> <p>5. Активность заполнения профилей личного кабинета отчетными документами о проведенных мероприятиях в рамках проект «Орлята России»</p>	
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Приказом директора назначен школьный руководитель, осуществляющий реализацию программы мероприятий в рамках федерального проекта «Орлята России».</p> <p>В школе разработаны и утверждены нормативные локальные акты, регламентирующие участие обучающихся начальной школы в мероприятиях федерального проекта «Орлята России»</p> <p>Разработана и утверждена программа участия младших школьников в федеральном проекте «Орлята России».</p> <p>Все классные руководители 1 — 4 классов имеют личный кабинет на официальном сайте федерального проекта «Орлята России», активно выкладывают отчетные материалы по участию в мероприятиях федерального проекта «Орлята России».</p> <p>В Положении о стимулирующей части заработной платы имеется пункт о доплатах классным руководителям, активно принимающих участие в мероприятиях федерального проекта «Орлята России»</p> <p>В классных кабинетах начальной школы имеются стенды отчетных документов (фотографии грамоты обучающихся и пр.) по участию школьников в федеральном проекте «Орлята России»</p>	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Назначение ответственного организатора за реализацию мероприятий федерального проекта «Орлята России» в школе.	Сентябрь, 2024 год

2. Разработка программы участия обучающихся начальной школы в мероприятиях федерального проекта «Орлята России» в школе.	Октябрь 2024 года, далее ежегодно
3. Проведение ряда обучающих семинаров для классных руководителей 1 — 4 классов, разъясняющих особенности участия в мероприятиях федерального проекта «Орлята России».	Ноябрь -декабрь 2024 год, далее ежегодно
4. Регистрация классных руководителей на официальном сайте, создание личных кабинетов для организации участия в мероприятиях федерального проекта «Орлята России» .	Январь 2025 года, далее ежегодно
5. Реализация программы участия обучающихся начальной школы в мероприятиях федерального проекта «Орлята России» в школе.	Ежегодно
6. Оформление в каждом кабинете начальной школы стенда «Орлята России»	Сентябрь 2024 года
7. Обмен опытом между классными руководителями по участию в мероприятиях федерального проекта «Орлята России».	В течение года
8. Внесение в Положение о стимулирующей части оплаты труда пункта, регламентирующего надбавки за участие в мероприятиях федерального проекта «Орлята России»	Сентябрь 2024 года
9. Организация массовых публичных мероприятий в рамках федерального проекта «Орлята России» с обязательным освещением средствами школьного медиацентра.	Ежегодно.

Название подпроекта	«Центр детских инициатив»
Задача	Совершенствование дизайнерских решений оформления и зонирование школьного «Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления».
Планируемые результаты	Оформление школьного «Центра детских инициатив» соответствует федеральным методическим рекомендациям, регламентированным федеральными нормативными документами.
Ресурсное обеспечение	1. Информационно-дидактическое (разработка локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию надпроекта «Центр детских инициатив») 2. Методическое (разработка дизайн-проекта «Центра детских инициатив» в соответствии с федеральными методическими рекомендациями) 3. Финансовое (составление сметы, выделение средств на реализацию надпроекта)

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по АХЧ	
Целевые индикаторы результативности	Зонирование «Центра детских инициатив» в соответствии с дизайн-проектом, определенным федеральными методическими рекомендациями. Активность школьников в условиях «Центра детских инициатив»	
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен дизайн-проект «Центра детских инициатив» 2. Составлена и утверждена смета реализации подпроекта. 3. Выделены целевые финансовые средства на реализацию подпроекта. 4. Осуществлены ремонтные работы, закуплено необходимое оборудование. 5. Осуществлена приёмка выполненных работ в соответствии с дизайн-проектом. 	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Изучение федеральных методических материалов, регламентирующих оформление и оборудование «Центра детских инициатив» в школе.	Сентябрь, 2024 год
	2. Разработка дизайн-проекта «Центра детских инициатив»	Октябрь 2024 года
	3. Составление и утверждение сметы реализации подпроекта «Центр детских инициатив»	Ноябрь -декабрь 2024 год
	4. Закупка оборудования для реализации подпроекта «Центр детских инициатив»	Январь 2025 года
	5. Проведение ремонтных, оформительских работ, установка оборудования в ходе реализации подпроекта «Центр детских инициатив»	2025 — 2026 гг
	6. Приемка помещения «Центра детских инициатив»	2026г

4.2.7. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	«Индивидуальный маршрут педагога»
Задача	Организовать обучение школьных команд на базе СОИРО в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Планируемые результаты	Устранение профессиональных дефицитов у педагогических работников школы в соответствии с профстандартом педагогической деятельности на основе индивидуального выявления проблемных зон и выстраивания индивидуального образовательного маршрута по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре

	дополнительных профессиональных программ.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-дидактическое (информирование о соответствии профессиональных качеств в соответствии с профстандартом, разработка локальных нормативных актов, регламентирующих индивидуальный образовательный маршрут в условиях профессионального повышения квалификации) 2. Методическое (прохождение учителями диагностики профессиональных затруднений, разработка индивидуального образовательного маршрута по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.)) 3. Финансовое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Профессиональные дефициты 100% школьных команд ликвидируются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Соответствие профессиональных качеств педагогических работников профессиональному стандарту.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие приказов директора о прохождении диагностики профессиональных затруднений в соответствии с профстандартом. 2. Наличие утвержденных приказом директора индивидуальных образовательных маршрутов по устранению профессиональных затруднений, выявленных в ходе диагностики. 3. Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников школы 4. Наличие приказов директора школы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 5. Составлена программа методического сопровождения педагогических работников. 6. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью устранения профессиональных дефицитов педагогических работников школы в соответствии с профстандартом по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 7. Реализуются индивидуальные образовательные маршруты с целью устранения профессиональных дефицитов педагогических работников школы в соответствии с профстандартом. Имеются приказы директора, сертификаты прохождения курсовой подготовки в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих разработку индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов школы в соответствии с профстандартом.	2024 год
	2. Участие педагогов школы в диагностике профессиональных затруднений в соответствии с профстандартом.	2024 — 25 г, далее каждые 3 года
	3. Анализ мониторинга профзатруднений в соответствии с профстандартом.	После прохождения диагностики
	4. Разработка индивидуального образовательного маршрута, который позволит ликвидировать профессиональные затруднения	После прохождения диагностики
	5. Составление графика прохождения курсовой подготовки в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом педагога	Ежегодно
	6. Разработка программы методического сопровождения педагога	Ежегодно
	7. Реализация индивидуального образовательного маршрута по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Каждые 3 года
	8. Индивидуальное методическое сопровождение педагогического работника	Ежегодно
	9. Прохождение педагогическим работником аттестационных мероприятий.	Каждые 5 лет

Название подпроекта	«Обучение ЦОС»
Задача	Создать условия для увеличения числа педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС
Планируемые результаты	Устранение профессиональных дефицитов у педагогических работников школы в соответствии с профстандартом педагогической деятельности средствами обучения по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС.
Ресурсное обеспечение	1. Информационно-дидактическое (информирование об инструментах ЦОС) 2. Методическое (прохождение учителями диагностики профессиональных затруднений по использованию ЦОС, их устранение средствами обучения по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных

	профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС) 3. Финансовое	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора	
Целевые индикаторы результативности	Профессиональные дефициты 100% педагогических работников ликвидируются средствами обучения по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС. Соответствие профессиональных качеств 100% педагогических работников профессиональному стандарту. Не менее 90% педагогических работников используют в образовательной деятельности ЦОС «Моя школа»	
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Наличие приказов директора о прохождении диагностики профессиональных затруднений по использованию ЦОС 2. Наличие приказов директора школы по прохождению курсовой профессиональной подготовки по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС. 3. Не менее 90 % учителей зарегистрировано на ЦОС «Моя школа»	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих использование ЦОС «Моя школа».	2024 год
	2. Участие педагогов школы в диагностике профессиональных затруднений, возникающих в ходе использования ЦОС	2024 — 25 г, далее каждые 3 года
	3. Анализ мониторинга профзатруднений по использованию ЦОС	После прохождения диагностики
	4. Составление графика прохождения курсовой подготовки средствами обучения по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС.	Ежегодно 2024-2029 гг
	5. Прохождение педагогами школы обучения по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС.	Ежегодно 2024-2029 гг

4.2.8. Магистральное направление «Образовательная среда»

Название подпроекта	«Моя школа»	
Задача	Активизировать участников образовательных отношений на использование государственной информационной системы «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	
Планируемые результаты	Участники образовательных отношений школы активно используют ресурсы ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	
Ресурсное обеспечение	1. Информационно-дидактическое (информирование об инструментах ГИС «Моя школа») 2. Методическое (профессиональное использование ресурсов ГИС «Моя школа» в образовательной деятельности) 3. Финансовое (поощрение педагогов, активно применяющих в образовательной деятельности ресурсы ГИС «Моя Школа»)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора	
Целевые индикаторы результативности	1. Не менее 90 % педагогических работников в профессиональной деятельности используют ресурсы ГИС Моя школа при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО 2. Более 50 % родителей (законных представителей) обучающихся и обучающиеся подключены к ГИС «Моя школа», используют ресурсы системы в образовательных целях.	
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Активность участников образовательных отношений школы на платформе ГИС «Моя школа». 2. Не менее 50 % учебных занятий в школе проходит с использованием ресурсов ГИС «Моя школа»	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих использование ЦОС «Моя школа».	2024 год
	2. Участие педагогов школы в диагностике профессиональных затруднений, возникающих в ходе использования ГИС «Моя школа»	2024 — 25 г
	3. Проведение обучающих семинаров по использованию педагогами ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Ежегодно, 2024 - 2029гг
	4. Прохождение курсовой подготовки учителями по использованию педагогами ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	2024 — 2025гг, далее ежегодно для вновь прибывших учителей
	5. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по использованию ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	2024 — 2025гг, далее ежегодно для вновь

		прибывших
	6. Обучение обучающихся по использованию ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	2024 — 2025гг, далее ежегодно для вновь прибывших
	7. Использованию участниками образовательных отношений ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Ежегодно 2024 -2029гг
	8. Организация sos – помощи участникам образовательных отношений по использованию педагогами ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	2024 -2029гг

Название подпроекта	«IT - оснащение»	
Задача	Приобрести IT – оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями ЦОС.	
Планируемые результаты	100 % кабинетов школы оснащены IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями ЦОС	
Ресурсное обеспечение	1. Информационно-дидактическое (изучение методических рекомендаций ЦОС, составление списка необходимого оборудования) 2. Методическое (составление сметной документации, ходатайство о выделении ресурсов на приобретение необходимого оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС) 3. Финансовое (выделение ресурсов для реализации подпроекта)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по АХЧ	
Целевые индикаторы результативности	1. Не менее 100 % кабинетов школы оснащено IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями ЦОС 2. IT-оборудование в соответствии с рекомендациями ЦОС используется при реализации ООПНОО, ООПООО, ООПСОО.	
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Наличие документации по приобретению IT-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС. 2. Наличие актов передачи IT-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС в пользование педагогическим работникам школы.	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих использование и хранение, IT-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС	2024 год

2. Составление списка необходимого IT-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС в каждом кабинете школы.	2024 — 25 г
3. Разработка документации по приобретению IT-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС. Ходатайство о выделении финансовых средств.	2025 г
4. Комплектация каждого кабинета IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями ЦОС	2025,2026гг
5. Подписание актов передачи IT-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС педагогическим работникам школы.	2025,2026гг по мере комплектования кабинета
6. Контроль за выполнением Положения об использовании и хранении IT-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС	Ежегодно 2024 -2029гг
7. Определение ответственного лица за обслуживание IT-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС.	2024г.

Название подпроекта	«Информационная система управления»
Задача	Создать условия для организации школьной информационной системы управления.
Планируемые результаты	Функционирование школьной информационной системы управления
Ресурсное обеспечение	1. Информационно-дидактическое (изучение методических рекомендаций по организации информационной системы управления, составление списка необходимого программного обеспечения) 2. Методическое (составление сметной документации, ходатайство о выделении ресурсов на приобретение необходимого программного обеспечения) 3. Финансовое (выделение ресурсов для реализации подпроекта)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по АХЧ
Целевые индикаторы результативности	1. Функционирование внутренней системы информационного управления школой. 2. Все компьютеры учителей и администрации школы объединены информационной сетью управления
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Наличие документации по функционированию информационной системы управления. 2. Администрация школы в любой момент владеет полной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.

Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование информационной системы управления.	2025 год
	2. Составление списка необходимого программного обеспечения для функционирования информационной системы управления.	2025 — 26 г
	3. Разработка документации по приобретению необходимого программного обеспечения для функционирования информационной системы управления. Ходатайство о выделении финансовых средств.	2026 г
	4. Установка необходимого программного обеспечения для функционирования информационной системы управления.	2027г
	5. Освоение программного обеспечения для функционирования информационной системы управления работниками школы.	2027г
	6. Контроль за выполнением Положения о функционировании информационной системы управления.	Ежегодно 2027 -2029гг

Название подпроекта	«Школьный ИБЦ»
Задача	Создать условия для функционирования Школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ)
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирует ШИБЦ 2. ШИБЦ является центром реализации школьных проектов обучающихся. 3. ШИБЦ является центром для формирования функциональной грамотности школьников.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-дидактическое (изучение методических рекомендаций организации деятельности ШИБЦ, составление списка необходимого оборудования, программного обеспечения) 2. Методическое (составление сметной документации, ходатайство о выделении ресурсов на приобретение необходимого оборудования в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ШИБЦ, переобучение специалистов-работников ШИБЦ) 3. Финансовое (выделение ресурсов для реализации подпроекта)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по АХЧ
Целевые индикаторы результативности	1. Функционирующий ШИБЦ соответствует требованиям, регламентируемым федеральными документами по организации деятельности ШИБЦ

	<p>2. Работники ШИБЦ владеют профессиональными компетенциями и имеют профессиональную компетенцию в соответствии с задачами, стоящими перед ШИБЦ.</p> <p>3. Обучающиеся школы, учителя активно используют ресурсы ШИБЦ для реализации ООП всех уровней, для организации проектной и исследовательской деятельности.</p>	
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Наличие локально-нормативной документации, регламентирующей деятельность ШИБЦ.</p> <p>2. Функционирование ШИБЦ в рабочем режиме</p>	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих организацию деятельности ШИБЦ	2027 год
	2. Составление списка необходимого оборудования и программного обеспечения для функционирования ШИБЦ	2027 — 28 г
	3. Разработка документации по приобретению оборудования и программного обеспечения для функционирования ШИБЦ. Ходатайство о выделении финансовых средств.	2027 г
	4. Проведение ремонтных работ помещения ШИБЦ	2027 г
	5. Оснащение ШИБЦ в соответствии с нормативными документами	2028 г
	5. Обучение работников ШИБЦ по организации деятельности центра	2007-28гг
	6. Контроль за деятельностью ШИБЦ	Ежегодно с 2028г

4.2.9. Магистральное направление «Школьный климат»

Название подпроекта	«Школьная успешность»
Задача	Повысить качество знаний обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, в том числе ресурсами педагогического сопровождения таких обучающихся педагогом-дефектологом.
Планируемые результаты	Отсутствие в школе обучающихся, не освоивших ООП НОО. Наличие индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО.
Ресурсное обеспечение	1. Информационно-дидактическое (изучение методических рекомендаций по профилактике школьной неуспешности,

	<p>изучение методики разработки индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО)</p> <p>2. Методическое (разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО)</p> <p>3. Финансовое (выделение ставки дефектолога)</p>	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора	
Целевые индикаторы результативности	<p>1. 100% успеваемость обучающихся по результатам учебного года</p> <p>2. Отсутствие обучающихся начальной школы, выполнивших задания ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру (и другим предметам, входящих в перечень ВПР) на уровне ниже допустимого (отметка «2»)</p> <p>3. Отсутствуют обучающиеся начальной школы, переведенные в следующий класс условно.</p>	
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Внутришкольный контроль.</p> <p>2. Анализ результативности образовательной деятельности младших школьников.</p> <p>3. Анализ результативности выполнения ВПР</p>	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Разработка «дорожной карты» преодоления неуспешности при освоении ООП НОО.	Ежегодно с 2026г
	2. Составление списка обучающихся, имеющих затруднения в освоении ООП НОО. Выявление причин неуспешности (заполнение «карты проблем»)	Ежегодно с 2026 г.
	3. Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность школы по преодолению неуспешности младших школьников	2026 г
	4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на решение проблем, вызывающих затруднения при освоении ООП НОО (в соответствии с «картой проблем»)	Ежегодно с 2027 года
	5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на решение проблем, вызывающих затруднения при освоении ООП НОО (в соответствии с «картой проблем») группой педагогических работников (дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог)	Ежегодно с 2027 года
	6. Обучение педагогических работников школы, задействованных в реализации подпроекта	2026-2029 гг
	7. Контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на решение проблем, вызывающих затруднения при освоении ООП НОО (в соответствии с	Ежегодно 2027 -2029гг

«картой проблем»)

Название подпроекта	«Школьная психолого-педагогическая служба»	
Задача	Обеспечить наличие школьного психолога и социального педагога.	
Планируемые результаты	1.Наличие в школе специалистов: психолог, социальный педагог 2. Функционирование вспомогательных психолого-педагогических школьных служб в полном объёме.	
Ресурсное обеспечение	1.Информационное (размещение информации в социальных сетях, сайтах поиска работников, в информационном пространстве педагогических образовательных организаций о наличии вакансий психолога и социального педагога.)	
Руководитель проектной группы	Директор школы	
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие психолога в контингенте педагогических работников школы 2. Наличие социального педагога в в контингенте педагогических работников школы	
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Функционирование вспомогательных психолого-педагогических служб в школе.	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Разработка «дорожной карты» поиска педагогических работников(психолог, социальных педагог)	2024г
	2. Размещение объявлений о свободных вакансиях школьного психолога и социального педагога в социальных сетях, сайтах поиска работников, в информационном пространстве педагогических образовательных организаций	С 2024 года
	3. Подача заявлений на целевое обучение претендентов на должность психолога и социального педагога	2024 г.

Название подпроекта	«Современный кабинет психолога»
Задача	Организовать зонирование пространства кабинета психолога с учетом проведения индивидуальных и групповых

	консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий.	
Планируемые результаты	Кабинет психолога имеет зонирование пространства для проведения индивидуальных и групповых консультаций. В кабинете психолога имеется зона психологической разгрузки. В кабинете психолога предусмотрена зона для проведения коррекционно-развивающих занятий для различных групп обучающихся.	
Ресурсное обеспечение	1. Информационно-дидактическое (изучение методических рекомендаций по организации зонирования кабинета психолога) 2. Методическое (разработка дизайн-проекта организации зонирования кабинета психолога) 3. Финансовое (финансовое обеспечение реализации дизайн-проекта зонирования кабинета психолога)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по АХР	
Целевые индикаторы результативности	1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися организованы в специально-оборудованной зоне кабинета психолога. 2. Индивидуальные консультации психолог организует в специально оборудованной зоне кабинета. 3. Участники образовательных отношений имеют возможность посетить зону психологической разгрузки в рамках кабинета психолога.	
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Внутришкольный контроль. 2. Анализ результативности психологического сопровождения участников образовательных отношений школы.	
Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Изучение методических рекомендаций по зонированию кабинета психолога	2026г
	2. Разработка дизайн-проекта реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий.	2026г.
	3. Составление сметы реализации дизайн-проекта реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий.	2026 г
	4. Выделение финансирования для реализации дизайн-проекта реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и	2027г

	мероприятий.	
	5.Проведение ремонтных работ по реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий в соответствии с утвержденным дизайн-проектом.	2027 г
	6. Установка оборудования в рамках реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий с учетом утвержденного дизайн-проекта.	2028г
	7. Составление паспорта кабинета психолога .	2028г

Название подпроекта	«Психологически благоприятное пространство для педагогов»	
Задача	Организовать психологически благоприятное пространство для педагогов.	
Планируемые результаты	Организованы в пределах здания школы зоны психологически благоприятных пространств для педагогов	
Ресурсное обеспечение	1. Информационно-дидактическое (изучение методических рекомендаций по организации зон психологически благоприятных пространств для педагогов) 2. Методическое (разработка дизайн-проекта организации зонирования психологически благоприятных пространств для педагогов) 3. Финансовое (финансовое обеспечение реализации дизайн-проекта зонирования психологически благоприятных пространств для педагогов)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по АХР	
Целевые индикаторы результативности	1. Педагоги школы имеют возможность посетить зону психологически благоприятных пространств для педагогов 2. Мониторинг профессионального выгорания педагогов школы демонстрирует минимальные или отрицательные показатели.	
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Внутришкольный контроль. 2. Анализ результативности психологического сопровождения участников образовательных отношений школы.	

Мероприятия:		Сроки реализации
	1. Изучение методических рекомендаций по зонированию психологически благоприятных пространств для педагогов	2026г
	2. Разработка дизайн-проекта реконструкции школьных помещений с учетом организации психологически благоприятных пространств для педагогов	2026г.
	3. Составление сметы реализации дизайн-проекта реконструкции школьных помещений с учетом организации психологически благоприятных пространств для педагогов	2026 г
	4. Выделение финансирования для реализации дизайн-проекта реконструкции школьных помещений с учетом организации психологически благоприятных пространств для педагогов	2027г
	5.Проведение ремонтных работ по реконструкции школьных помещений с учетом организации психологически благоприятных пространств для педагогов	2027 г
	6. Установка оборудования в рамках реконструкции школьных помещений по организации психологически благоприятных пространств для педагогов с учетом утвержденного дизайн-проекта.	2028г
	7. Составление паспорта школьных помещений по организации психологически благоприятных пространств для педагогов	2028г

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

5.1. Магистральное направление «Знание»

Повышение успеваемости обучающихся до 100 % к 2029 году за счет организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования, реализации адаптированных образовательных программ и комплекса мер по профилактике неуспешности с обучающимися «зоны риска», ОВЗ и инвалидов, целенаправленной работы, направленной на увеличение количества призеров предметных олимпиад среди одаренных и мотивированных на успех обучающихся.

5.2. Магистральное направление «Здоровье»

Повышение уровня вовлеченности обучающихся школы в спортивно-оздоровительную деятельность до 80%, в том числе повышение доли обучающихся, награжденных значками ГТО до 20%, количества призеров и победителей в спортивных соревнованиях до 5% к 2029 году, за счет расширения деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта, создание спортивной площадки на территории школы, расширения инфраструктуры для занятий школьниками физкультурой и спортом за счет договоров сетевого взаимодействия.

5.3. Магистральное направление «Творчество»

Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) спектром предоставляемых школой услуг по дополнительному образованию детей до 80 % к 2029 году за счет организации кружков технологической направленности, вовлечение обучающихся в работу школьного медицентра.

5.4. Магистральное направление «Профориентация»

Увеличение количества профориентационных мероприятий, осуществляемых школой в рамках профориентации старшеклассников, до оптимального уровня (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет реализации профориентационных мероприятий на предприятиях города Смоленска.

5.5. Магистральное направление «Воспитание»

Повышение уровня воспитанности школьников до оптимального уровня (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет увеличения воспитательных мероприятий в рамках развития школьного туризма, вовлечения младших школьников в мероприятия федеральной программы «Орлята России», активного участия обучающихся в ученическом самоуправлении в Центре школьных инициатив, оборудованном в соответствии с рекомендациями федерального проекта.

5.6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Повышение качества профессиональной подготовки педагогов школы до оптимального уровня (соответствие профстандарту) к 2029 году за счет обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС, с учетом индивидуальным образовательным маршрутом.

5.7. Магистральное направление «Образовательная среда»

Повышение уровня информатизации образовательной деятельности школы до оптимального (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет активного использования всеми участниками образовательных отношений государственной информационной системы «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, оснащения школьных помещений IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями ЦОС, создания школьного информационно-библиотечного центра, организации школьной информационной системы управления.

5.8. Магистральное направление «Школьный климат»

Повышение уровня психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений до оптимального (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет введения в штат педагога-дефектолога, привлечения психолога и социального педагога, организацию пространства школьных помещений, которая обеспечит решение задач сохранения психологического здоровья и комфорта обучающихся и педагогов.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – методическое объединение района.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Программа реализуется в период с 2024 по 2029 годы.

1 этап 2024 год. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития.

2 этап - 2024-2028 годы. Реализация программных направлений школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

3 этап - 2029 год. Оценка качества образовательной деятельности. Анализ выполнения программы.

Данная Программа развития школы определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей муниципального образования город Смоленск.

Принципы программы развития – доступность, качество, эффективность характеризуют вектор направленности всей системы образования РФ. Новая программа развития ОУ сохраняет эти целевые установки развития образовательной сферы,

отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование. Таким образом, выстраивается целостная стратегия развития образования в школе.

В основу программы заложены пять концептуальных принципов развития образования, обеспечивающих единство образовательного пространства МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова», города, области, устойчивое развитие самой системы образования и превращение её в фактор устойчивого социально-экономического и культурного развития региона: партнёрство, целостность, саморазвитие.

Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов образовательной деятельности в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.

Принцип развития, опирающийся на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает развертывание методик, направляющих процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивающих оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяющих развивать самые разнообразные умения и навыки, формировать компетентности

Принцип партнёрства предполагает расширение круга актуальных и потенциальных социальных партнёров в образовании, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости достижения планируемых результатов, обусловленных основными образовательными программами всех уровней образования, реализуемого в школе, за счёт системного эффекта воздействия.

Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогической технологии содержанию и задачам образования.

Принцип саморазвития определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития системы образования, интенсификацию развития, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Программа развития продолжает реализацию программно-целевого подхода в управлении системой образования, позволяет обеспечить конкурентоспособность школы в городе Смоленске.

Реалистичность представленной Программы обусловлена не только её взаимосвязью с городской и областной программами, но и механизмом её разработки: программа - не внешний нормативный акт, предложенный для исполнения, а проект, созданный коллективом школы.

МБОУ «СОШ № 30 им. С.А. Железнова» должно стать образовательной организацией нового типа – вариативным, открытым, устраняющим «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающим освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующим обучение с учётом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Образование должно ориентироваться, с одной стороны, на учебные возможности учащихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
<p>Создать условия для повышения уровня успеваемости обучающихся до 100 % к 2029 году за счет организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования, реализации адаптированных образовательных программ и комплекса мер по профилактике неуспешности с обучающимися «зоны риска», ОВЗ и инвалидов, целенаправленной работы, направленной на увеличение количества призеров предметных олимпиад среди одаренных и мотивированных на успех обучающихся.</p>	<p>Повышение успеваемости обучающихся до 100 % к 2029 году за счет организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования, реализации адаптированных образовательных программ и комплекса мер по профилактике неуспешности с обучающимися «зоны риска», ОВЗ и инвалидов, целенаправленной работы, направленной на увеличение количества призеров предметных олимпиад среди одаренных и мотивированных на успех обучающихся.</p>	<p>Организация углубленного изучения отдельных предметов (математика, химия и др.) на уровне основного общего образования начиная с 7 (8 класса) — один класс в параллели. 100% выпускников 9 классов ежегодно получают аттестат об основном общем образовании. 1% участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников становятся призерами или победителями, минимум 1 призёр (победитель) регионального этапа ВОШ. Имеются в наличии учебно-диагностические, специально-технические, электронные образовательные ресурсы для обеспечения дистанционного образования при реализации адаптированных образовательных программ, разработанных на основе федеральных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ или инвалидов (при их наличии) — комплект ресурсов на одного обучающегося с ОВЗ</p>
Магистральное направление «Здоровье»		
<p>Создать условия для повышения уровня вовлеченности обучающихся школы в спортивно-оздоровительную деятельность до 80%, в том числе повышение доли обучающихся, награжденных значками ГТО до 20%, количества призеров и победителей в</p>	<p>Повышение уровня вовлеченности обучающихся школы в спортивно-оздоровительную деятельность до 80%, в том числе повышение доли обучающихся, награжденных значками ГТО до 20%, количества призеров и победителей в спортивных соревнованиях</p>	<p>Имеется одна спортивная площадка на территории школы. Заключено не менее одного договора сетевого взаимодействия с организацией спортивной направленности для использования инфраструктуры для занятий школьниками физкультурой и спортом Школьный спортивный клуб объединяет не менее 7 видов спорта, в том числе за счет договоров сетевого взаимодействия.</p>

спортивных соревнованиях до 5% к 2029 году, за счет расширения деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта, создание спортивной площадки на территории школы, расширения инфраструктуры для занятий школьниками физкультурой и спортом за счет договоров сетевого взаимодействия.	до 5% к 2029 году, за счет расширения деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта, создание спортивной площадки на территории школы, расширения инфраструктуры для занятий школьниками физкультурой и спортом за счет договоров сетевого взаимодействия.	1% участников соревнований становится их победителем или призёром, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»; 10% обучающихся, награжденных значками ГТО.
--	---	---

Магистральное направление «Творчество»

Создать условия для повышения уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) спектром предоставляемых школой услуг по дополнительному образованию детей до 80 % к 2029 году за счет организации кружков технологической направленности, вовлечение обучающихся в работу школьного медицентра.	Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) спектром предоставляемых школой услуг по дополнительному образованию детей до 80 % к 2029 году за счет организации кружков технологической направленности, вовлечение обучающихся в работу школьного медицентра.	В школе функционирует не менее одного кружков технологической направленности. В школе организована деятельность одного школьного медицентра (телевидение, газета, журнал)
--	--	---

Магистральное направление «Профориентация»

Создать условия для увеличения количества профориентационных мероприятий, осуществляемых школой в рамках профориентации старшеклассников, до оптимального уровня (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет реализации	Увеличение количества профориентационных мероприятий, осуществляемых школой в рамках профориентации старшеклассников, до оптимального уровня (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет реализации профориентационных	Заклучены не менее 3 соглашений с предприятиями (организациями) города Смоленска для реализации профориентационных мероприятий для школьников
---	--	---

профориентационных мероприятий на предприятиях города Смоленска.	мероприятий на предприятиях города Смоленска.	
Магистральное направление «Воспитание»		
Создать условия для повышения уровня воспитанности школьников до оптимального уровня (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет увеличения воспитательных мероприятий в рамках развития школьного туризма, вовлечения младших школьников в мероприятия федеральной программы «Орлята России», активного участия обучающихся в ученическом самоуправлении в Центре школьных инициатив, оборудованном в соответствии с рекомендациями федерального проекта.	Повышение уровня воспитанности школьников до оптимального уровня (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет увеличения воспитательных мероприятий в рамках развития школьного туризма, вовлечения младших школьников в мероприятия федеральной программы «Орлята России», активного участия обучающихся в ученическом самоуправлении в Центре школьных инициатив, оборудованном в соответствии с рекомендациями федерального проекта.	Программа школьного туризма (дополнительное образование, внеурочная деятельность) реализуется во всех классах школы (100) обучающихся). Не менее 50 % школьников 1-4 классов участвуют в реализации программ «Орлята России» 100 % оформления и зонирования школьного Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, соответствует методическим рекомендациям федеральной программы.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Создать условия для повышения качества профессиональной подготовки педагогов школы до оптимального уровня (соответствие профстандарту) к 2029 году за счет обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Повышение качества профессиональной подготовки педагогов школы до оптимального уровня (соответствие профстандарту) к 2029 году за счет обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 90% педагогов проходят обучение по профессиональной подготовке в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом Не менее 90% педагогов, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС.

дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС, с учетом индивидуальным образовательным маршрутом.	профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС, с учетом индивидуальным образовательным маршрутом.	
--	---	--

Магистральное направление «Образовательная среда»

Создать условия для повышения уровня информатизации образовательной деятельности школы до оптимального (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет активного использования всеми участниками образовательных отношений государственной информационной системы «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО, оснащения школьных помещений ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями ЦОС, создания школьного информационно-библиотечного центра, организации школьной информационной системы управления.	Повышение уровня информатизации образовательной деятельности школы до оптимального (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет активного использования всеми участниками образовательных отношений государственной информационной системы «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО, оснащения школьных помещений ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями ЦОС, создания школьного информационно-библиотечного центра, организации школьной информационной системы управления.	Не менее 90% участников образовательных отношений используют государственную информационную систему «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО. 100% учебных помещений школы оснащено ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями ЦОС. Не менее 80% функций , связанных с управлением школы, осуществляется с помощью школьной информационной системы управления. Функционирует один информационно-библиотечный центр
--	--	--

Магистральное направление «Школьный климат»

Создать условия для повышения уровня	Повышение уровня психолого-педагогического	1100% успеваемость обучающихся, испытывающих затруднения в освоении
--------------------------------------	--	---

<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений до оптимального (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет введения в штат педагога-дефектолога, привлечения психолога и социального педагога, организацию пространства школьных помещений, которая обеспечит решение задач сохранения психологического здоровья и комфорта обучающихся и педагогов.</p>	<p>сопровождения участников образовательных отношений до оптимального (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет введения в штат педагога-дефектолога, привлечения психолога и социального педагога, организацию пространства школьных помещений, которая обеспечит решение задач сохранения психологического здоровья и комфорта обучающихся и педагогов.</p>	<p>ООП НОО, в том числе ресурсами педагогического сопровождения таких обучающихся педагогом-дефектологом. В школе осуществляют свою деятельность школьный психолог и социальный педагог. Имеется зонирование пространства кабинета психолога с учетом проведения индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий. Имеется психологически благоприятное пространство для педагогов.</p>
---	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеряемый индикатор (показатель)		
Подпроект «Углубление» Задача: создать условия для изучения математики (химии) на уровне основного общего образования (в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей)					Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель Зарубина Е.А.
1. Анализ возможностей внедрения углубленного изучения математики (химии) на уровне основного общего образования	Март 2024 года		Рабочая программа. Наличие педагогических кадров. Наличие учебников	Справка	Новикова С.М.	
2. Изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленное изучение математики (химии) на уровне основного общего образования	Март 2024 года, далее январь ежегодно		Опрос (законных представителей)с обучающихся и их родителей	Заявление родителей (законных представителей)	Учителя математики, химии Скороспехова Л.А., Горохова Е.В.	Руководитель Зарубина Е.А.
3. Разработка, обсуждение и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих	Февраль 2024 года		Положение о классах ООО с углубленным изучением отдельных предметов.	Размещение на сайте Положение о классах ООО с углубленным изучением отдельных	Заместитель директора Новикова С.М.	Заместитель директора Новикова С.М.

углубленное изучение математики(химии).				предметов.		
4. Внесение изменения в ООП ООО	Май 2024 года		ООП ООО с изменениями и дополнениями	Размещение ООП ООО на сайте школы	Заместитель директора Новикова С.М.	Заместитель директора Новикова С.М.
5. Разработка рабочих программ углубленного изучения математики в 7 - 9 классах, химии в 8-9 классах	Август 2024 года		Рабочая программа по математике (7-9 класс) (углубленный уровень) Рабочая программа по химии (8-9 класс) (углубленный уровень)	Размещение рабочих программ на сайте школы	Учителя математики, химии	Заместитель директора Новикова С.М.
6. Информирование участников образовательных отношений о возможности углубленного изучения математики (химии) в основной школе.	Март 2024 года, далее январь ежегодно		Составление информационного объявления	Размещение информационного объявления на сайте школы	Заместитель директора Новикова С.М.	Заместитель директора Новикова С.М.
7. Организация отбора обучающихся в классы с углубленным изучением математики (химии)	Апрель 2024 года, далее ежегодно март-апрель		Проведение отборочного тестирования	Составление рейтинговой таблицы обучающихся	Учителя математики, химии	Заместитель директора Новикова С.М.
8 Комплектование классов с углубленным изучением математики (химии).	Май — август 2024 года, далее ежегодно		Составление списков обучающихся, рекомендованных для зачисления в класс с углубленным изучением предмета	Издание приказов директора школы о классах с углубленным изучением предметов	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель Зарубина Е.А.
9. Издание приказа о классе (классах) с	Июнь 2024 года, далее ежегодно		Издание приказов директра школы о	Размещение приказа на сайте	Руководитель Зарубина Е.А	Заместитель директора

углубленным изучение математики (химии).			классах с углубленным изучением предметов	школы.		Новикова С.М.
10. Реализация рабочих программ углубленного изучения математики (химии) в основной школе.	С сентября 2024 года		Функционирование классов с углубленным изучением предмета	Справка	Учителя-предметники	Заместитель директора Новикова С.М.
Подпроект «Девятиклассник» Задачи: повысить качество результативности освоения обучающихся основной школы ООП ООО; создать условия для отсутствия выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.					Заместитель директора Новикова С.М.	Заместитель директора Новикова С.М.
1. Мониторинг готовности обучающихся к сдаче обязательных и выбранных экзаменов в рамках ГИА	Сентябрь, ежегодно		Результативность образовательной деятельности обучающихся по предметам по итогам 1 четверти. Результативности проведенных пробных работ - КИМ ОГЭ	Справка	Заместитель директора Новикова С.М.	Заместитель директора Новикова С.М.
2. Определение обучающихся «группы риска», имеющих высокую вероятность несдачи обязательных выбранных экзаменов	Сентябрь, ежегодно		Составление списка обучающихся «группы риска», показавших низкие результаты по итогам мониторинга	Справка	Заместитель директора Новикова С.М.	Заместитель директора Новикова С.М.
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся «группы риска».	Сентябрь ,ежегодно		Составление индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося «группы риска»	Индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося «группы риска»	Учителя-предметники	Учителя-предметники

4.Внесение в план внеурочной деятельности занятий для обучающихся «группы риска»	Сентябрь, ежегодно		Корректировка плана внеурочной деятельности для обучающихся «группы риска»	План внеурочной деятельности для обучающихся «группы риска»	Учителя-предметники	Руководитель Зарубина Е.А.
5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся «группы риска»	Сентябрь — декабрь, ежегодно		Организация образовательной деятельности обучающихся «группы риска» с учетом индивидуального образовательного маршрута	Приказ директора школы об организации образовательной деятельности обучающихся «группы риска» с учетом индивидуального образовательного маршрута	Учителя-предметники	Руководитель Зарубина Е.А.
6. Повторный мониторинг готовности обучающихся к сдаче обязательных и выбранных экзаменов в рамках ГИА	Январь, ежегодно		Результативность образовательной деятельности обучающихся по предметам по итогам 2 четверти. Результативности проведенных пробных работ - КИМ ОГЭ	Справка	Заместитель директора Новикова С.М.	Заместитель директора Новикова С.М.
7. Коррекция программы индивидуального сопровождения обучающегося «группы риска» в рамках индивидуального	Январь, ежегодно		Внесение изменений в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося «группы риска» с учетом результатов повторного мониторинга.	Приказ директора школы о внесении изменений в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося «группы риска» с	Учителя-предметники	Руководитель Зарубина Е.А.

образовательного маршрута				учетом результатов повторного мониторинга.		
8. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся «группы риска» с учетом проведенных коррекционных мероприятий	Январь — апрель, ежегодно		Организация образовательной деятельности обучающихся «группы риска» с учетом проведенных коррекционных мероприятий	Приказ директора школы об организации образовательной деятельности обучающихся «группы риска» с учетом проведенных коррекционных мероприятий	Учителя-предметники	Руководитель Зарубина Е.А.
9. Использование ИОС «МОЯ школа», образовательной платформы «РЭШ, функциональная грамотность РЭШ» для коррекции знаний, формирования компетентностей, необходимых для сдачи ОГЭ обучающимися «группы риска»	Сентябрь — апрель, ежегодно		Организация образовательной деятельности обучающихся «группы риска» с использованием ИОС «МОЯ школа», образовательной платформы «РЭШ, функциональная грамотность РЭШ» для коррекции знаний, формирования компетентностей, необходимых для сдачи ОГЭ	Приказ директора школы об организации образовательной деятельности обучающихся «группы риска» с использованием ИОС «МОЯ школа», образовательной платформы «РЭШ, функциональная грамотность РЭШ» для коррекции знаний, формирования компетентностей, необходимых для сдачи ОГЭ	Учителя-предметники	Руководитель Зарубина Е.А.

10. Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», направленное на коррекцию внимания, памяти, воображения, стрессоустойчивость.	Сентябрь — апрель, ежегодно		Разработка программы психологического сопровождения обучающихся «группы риска»	Приказ директора об утверждении Программы психологического сопровождения обучающихся «группы риска»	Психолог	Руководитель Зарубина Е.А.
11. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся группы риска по вопросам контроля за посещаемостью учебных занятий, необходимости медико-психологического сопровождения в период подготовки к сдаче ОГЭ, оказанию помощи при организации самостоятельной образовательной деятельности дома.	Сентябрь — апрель, ежегодно		Организация индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся группы риска по вопросам контроля за посещаемостью учебных занятий, необходимости медико-психологического сопровождения в период подготовки к сдаче ОГЭ, оказанию помощи при организации самостоятельной образовательной деятельности дома.	Протоколы бесед с родителями (законными представителями) обучающихся группы риска	Классные руководители 9 классов	Руководитель Зарубина Е.А.
Подпроект «Олимпиадник» Задача: создать условия для индивидуального образовательного сопровождения обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во всероссийской олимпиаде школьников.					Заместитель директора	Руководитель Зарубина Е.А.
1. Мониторинг	Январь , ежегодно		Показатели достижений	Справка	Учителя-	Заместитель

обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников.			обучающихся при сдаче нормативов физического развития.		предметники	директора
2. Составление списков обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников.	Январь, ежегодно		Составление рейтинговых списков обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников.	Банк обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников.	Учителя-предметники	Заместитель директора
3. Распределение обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников, среди учителей-наставников.	Январь, ежегодно		Определение наставников для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников.	Приказ директора школы о наставничестве для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников.	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во	Сентябрь, январь ежегодно		Составление Программ наставничества (индивидуальных образовательных маршрутов) для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во	Приказ директора об утверждении Программ наставничества (индивидуальных образовательных маршрутов) для обучающихся,	Учителя-предметники	Руководитель школы Зарубина Е.А.

всероссийской олимпиаде школьников..			всероссийской олимпиаде школьников	имеющих высокие шансы на призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников		
5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников.	Сентябрь — апрель, ежегодно		Организация образовательной деятельности обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников, с учетом Программы наставничества	Приказ директора об организации образовательной деятельности обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников, с учетом Программы наставничества	Учителя-предметники	Руководитель школы Зарубина Е.А.
6. Использование ИОС «МОЯ школа», образовательной платформы «РЭШ, функциональная грамотность РЭШ» для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах.	Сентябрь-апрель, ежегодно		Организация образовательной деятельности обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников, с использованием ИОС «МОЯ школа», образовательной платформы «РЭШ, функциональная грамотность РЭШ» для подготовки обучающихся	Приказ директора школы об организации образовательной деятельности обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников, с использованием ИОС «МОЯ школа»,	Учителя-предметники	Руководитель школы Зарубина Е.А.

			к участию в олимпиадах.	образовательной платформы «РЭШ, функциональная грамотность РЭШ» для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах.		
7. Психологическое сопровождение обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во всероссийской олимпиаде школьников, в направлении формирования стрессоустойчивости.	Сентябрь — апрель, ежегодно		Разработка программы психологического сопровождения обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во всероссийской олимпиаде школьников, в направлении формирования стрессоустойчивости.	Приказ директора об утверждении программы психологического сопровождения обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во всероссийской олимпиаде школьников, в направлении формирования стрессоустойчивости.	Психолог	Руководитель школы Зарубина Е.А.
8. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам сопровождения обучающихся при подготовке к участию во всероссийской	Сентябрь — апрель, ежегодно		Организация индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения обучающихся при подготовке к участию во всероссийской олимпиаде	Протоколы индивидуальных консультаций	Учителя-предметники	Учителя-предметники

олимпиаде школьников.			школьников.			
9. Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах заработной платы педагогический работников: стимулирующие выплаты за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников.	Август 2024 года		Положение о стимулирующих выплатах заработной платы педагогический работников: стимулирующие выплаты за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников.	Приказ директора о стимулирующих выплатах а подготовку обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников	Руководитель школы Зарубина Е.А.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
10.Повышение стимулирующих выплат учителям-наставникам, подготовивших победителя или призера	Август, 2024 года		Подготовка приказа о повышенном уровне стимулирующих выплат учителям-наставникам, подготовивших победителя или призера муниципального и	Приказ директора о повышенном уровне стимулирующих выплат учителям-наставникам, подготовивших	Руководитель школы Зарубина Е.А.	Руководитель школы Зарубина Е.А.

муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.			регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	победителя или призера муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников		
11. Моральное поощрение учителей, подготовивших победителя или призера муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.	Ежегодно по факту.		Награждение грамотами и благодарственными письмами учителей, подготовивших победителя или призера муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.	Приказ директора школы о награждении грамотами и благодарственными письмами учителей, подготовивших победителя или призера муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.	Руководитель школы Зарубина Е.А.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
Подпроект «Дети с ОВЗ» Задача: создать условия (учебно-диагностические, специально-технические, электронные образовательные ресурсы для обеспечения дистанционного образования) реализации адаптированных образовательных программ, разработанных на основе федеральных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ или инвалидов (при их наличии)					Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
1. Разработать адаптированные образовательные программы для	Октябрь - декабрь 2024 года		Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и	Приказ директора об утверждении адаптированные образовательные	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.

обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии)			детей-инвалидов (при наличии)	программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии)		
2. Разработать рабочие программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидов.	Январь — апрель 2025 года		Рабочие программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидов.	Приказ директора об утверждении рабочих программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидов.	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
3. Разработать локальные нормативные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ и инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ, разработанных на основе федеральных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидов, разместить их на официальном сайте школы.	2024-2025 гг		Положение об организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ, разработанных на основе федеральных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидов. Положение о создании в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (приказ о создании рабочей группы по	Приказы директора об утверждении Положения об организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ, разработанных на основе федеральных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидов. Положения о создании в общеобразовательн	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.

введению ФГОС НОО
ОВЗ и ФГОС О УО и
утверждении положения
о рабочей группе);
Внесение изменений в
Положение о системе
оценок, формах и порядке
проведения
промежуточной
аттестации в части
введения комплексного
подхода к оценке
результатов образования:
предметных,
метапредметных,
личностных в
соответствии с ФГОС
НОО ОВЗ и ФГОС О УО
(протокол(ы) заседания(й)
органов, на котором(ых)
рассматривались вопросы
внесения изменений в
Положение о системе
оценок, формах и порядке
проведения
промежуточной
аттестации, приказ о
внесении изменений в
положение, положение с
указанием изменений и
дополнений);

ом учреждении
рабочей группы по
введению ФГОС
НОО ОВЗ и ФГОС
О УО (приказ о
создании рабочей
группы по
введению ФГОС
НОО ОВЗ и ФГОС
О УО и
утверждении
положения о
рабочей группе);
О внесении
изменений в
Положение о
системе оценок,
формах и порядке
проведения
промежуточной
аттестации в части
введения
комплексного
подхода к оценке
результатов
образования:
предметных,
метапредметных,
личностных в
соответствии с
ФГОС НОО ОВЗ и
ФГОС О УО
(протокол(ы)
заседания(й)
органов, на

				<p>котором(ых) рассматривались вопросы внесения изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, приказ о внесении изменений в положение, положение с указанием изменений и дополнений). О разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям); О разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов</p>	
--	--	--	--	---	--

для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование); Об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям); Об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно); Об утверждении программы внеурочной деятельности; Об

				<p>утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников; Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК; О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО; 11. О внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО; педагога-психолога, учителя-логопеда,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ; Об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО); Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО; О проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ</p>	
--	--	--	--	--	--

				(согласованный с учредителем)		
4. Обеспечить реализацию рабочих программ для детей с ОАВЗ и инвалидов учебниками и учебными пособиями.	2024, 2025 гг		Список учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию рабочих программ для детей с ОАВЗ и инвалидов.	Приказ директора о приобретении учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию рабочих программ для детей с ОАВЗ и инвалидов.	Педагог-библиотекарь Гребенникова Л.А.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
5. Обеспечить реализацию рабочих программ для детей с ОВЗ и инвалидов ИТ – оборудованием и программным обеспечением.	2025-2026гг		Список ИТ-оборудования и программного обеспечения, обеспечивающего реализацию рабочих программ для детей с ОВЗ и инвалидов	Приказ директора о закупке и установке ИТ-оборудования и программного обеспечения, обеспечивающего реализацию рабочих программ для детей с ОВЗ и инвалидов	Заместитель директора по АХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
6. Осуществить курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ и инвалидов учителей-предметников, реализующих адаптированную образовательную программу.	2024, 2025 гг		Список педагогов, обучающихся детей с ОВЗ и инвалидов по адаптированным образовательным программам	Приказ директора о направлении педагогов, обучающихся детей с ОВЗ и инвалидов на обучение по реализации адаптированных образовательных программ.	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
7. Внести изменения в Положение о	2024г		Разработка предложений о стимулирующем	Приказ директора о внесении	Руководитель школы Зарубина	Руководитель школы Зарубина

стимулирующих выплатах: выплаты за разработку и реализацию адаптированных образовательных программ.			поощрении учителей, реализующих адаптированные образовательные программы.	изменений в Положение о стимулирующих выплатах: выплаты за разработку и реализацию адаптированных образовательных программ.	Е.А.	Е.А.
8. Осуществить курсовую подготовку заместителя директора, курирующего организацию образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидов.	2024г		Приказ директора школы о направлении заместителя директора, курирующего организацию образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидов, на обучение по данному направлению	Наличие удостоверения у заместителя директора, курирующего организацию образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидов, подтверждающую обучение по данному направлению	Руководитель школы Зарубина Е.А.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
9. Организовать психолога — педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов при реализации адаптированной образовательной программы в том числе в дистанционном	2024 год, далее ежегодно		Программа психолога — педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов при реализации адаптированной образовательной программы в том числе в дистанционном режиме	Приказ директора школы об утверждении Программы психолога — педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов при реализации адаптированной образовательной	Психолог	Руководитель школы Зарубина Е.А.

режиме				программы в том числе в дистанционном режиме		
10. Обеспечить наличие специально-технических условий обучения детей с ОВЗ : - дублирование номеров кабинетов шрифтов Брайля; - дублирование информации визуальными образами — бегущие строки; - тьюторское сопровождение; - дополнительное освещение рабочего места ребенка с ОВЗ или инвалида.	2024 - 2026гг		Разработка проектно-сметной документации по обеспечению специально-технических условий обучения детей с ОВЗ : - дублирование номеров кабинетов шрифтов Брайля; - дублирование информации визуальными образами — бегущие строки; - тьюторское сопровождение; - дополнительное освещение рабочего места ребенка с ОВЗ или инвалида.	Приказ директора о - дублирование номеров кабинетов шрифтов Брайля; - дублирование информации визуальными образами — бегущие строки; - тьюторское сопровождение; - дополнительное освещение рабочего места ребенка с ОВЗ или инвалида.	Заместитель директора по АХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
Подпроект «Спортивная площадка» Задачи: создание спортивной площадки на территории школы; расширение инфраструктуры для занятий школьниками физкультурой и спортом за счет договоров сетевого взаимодействия.					Заместитель директора по АХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
1. Разработка проектно-сметной документации на строительство спортивной площадки около школы.	2024 год		Проектно-сметная документация на строительство спортивной площадки около школы	Согласование и утверждение учредителем проектно-сметной документации на строительство спортивной	Заместитель директора по АХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.

				площадки		
2. Утверждение списка оборудования спортивной площадки, необходимого для реализации проекта.	2024 год		Список оборудования спортивной площадки, необходимого для реализации проекта.	Приказ директора о приобретении оборудования спортивной площадки, необходимого для реализации проекта.	Заместитель директора по АХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
3. Строительство спортивной площадки.	До 2028 года		Организация строительных мероприятий	Акт ввода в эксплуатацию спортивной площадки	Заместитель директора по АХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
4. Установка оборудования на спортивной площадке	До 2028 года		Организация установки оборудования на спортивной площадке. Паспорт спортивной площадки.	Приказ директора об утверждении паспорта спортивной площадки	Заместитель директора по АХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
5. Ввод спортивной площадки в эксплуатацию	2028 год		Акт о принятии спортивной площадки в эксплуатацию	Приказ директора о вводе в эксплуатацию спортивной площадки	Заместитель директора по АХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
6. Разработка и утверждение графика работы спортивной площадки	2028 год		График работы спортивной площадки	Приказ директора об утверждении графика работы спортивной площадки	Заместитель директора по АХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
7. Опрос участников образовательных отношений школы на предмет спортивных	ежегодно		На школьном сайте размещена форма опроса для всехучастников образовательных	Справка	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.

интересов (Мониторинг необходимых спортивных секций в рамках школьного доп.образования)			отношений на предмет спортивных интересов			
8. Заключение договоров со спортивными школами города Смоленска по сетевому взаимодействию в области физкультуры и спорта.	ежегодно		Договора со спортивными школами города Смоленска по сетевому взаимодействию в области физкультуры и спорта.	Двусторонне подписанные договора со спортивными школами города Смоленска по сетевому взаимодействию в области физкультуры и спорта.	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
10. Привлечение учителей физкультуры, тренеров для работы с детьми в области спорта и физической культуры	ежегодно		На сайтах поиска работы размещены объявления о вакансиях учителей физкультуры, тренеров для работы с детьми в области спорта и физической культуры. Деканы факультетов Смоленского института физкультуры и спорта проинформированы о учителях физкультуры, тренеров для работы с детьми в области спорта и физической культуры. На школьном сайте размещены вакансии	Приказ директора о приеме на работу учителей физкультуры, тренеров для работы с детьми в области спорта и физической культуры	Руководитель школы Зарубина Е.А.	Руководитель школы Зарубина Е.А.

			учителей физкультуры, тренеров для работы с детьми в области спорта и физической культуры			
11. Обеспечение прохождения курсовой подготовки учителями физической культуры по реализации дополнительного образования по различным видам спорта.	2025 год		План график курсовой подготовки учителями физической культуры по реализации дополнительного образования по различным видам спорта.	Приказ директора об утверждении плана-графика курсовой подготовки. Приказ директора о направлении на обучение учителей физической культуры по реализации дополнительного образования по различным видам спорта.	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
12. Обеспечение прохождения курсовой подготовки заместителем директора, курирующего организацию воспитания обучающихся в рамках физической культуры и спорта.	2025 год		Удостоверение о прохождении курсовой подготовки заместителя директора, курирующего организацию воспитания обучающихся в рамках физической культуры и спорта.	Приказ директора школы о направлении для прохождения курсовой подготовки заместителя директора, курирующего организацию воспитания обучающихся в рамках физической культуры и спорта.	Руководитель школы Зарубина Е.А.	Руководитель школы Зарубина Е.А.

Подпроект «Сортивный клуб» Задача:расширить деятельность школьного спортивного клуба по видам спорта, в том числе за счет договоров сетевого взаимодействия.				Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.	
1. Проведение мониторинга спортивных интересов обучающихся по видам спорта	2024 год		Показатели достижений обучающихся при сдаче нормативов физического развития. Предпочтения интересов по видам спорта обучающихся школы.	Справка	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
2. Разработка рабочих программ дополнительного образования по видам спорта	2024 — 2025 гг.		Рабочие программы дополнительного образования по видам спорта	Приказ директора об утверждении рабочих программ дополнительного образования по видам спорта	Учителя физкультуры	Руководитель школы Зарубина Е.А.
3. Заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ по видам спорта.	С 2025 гг		Договора сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ по видам спорта.	Двустороннее подписание договоров сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ по видам спорта.	Руководитель школы Зарубина Е.А.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
4. Привлечение учителей физкультуры в деятельность «школьного спортивного клуба»	С 2024 г		Соглашение с учителями физкультуры о профессиональной деятельности в рамках Школьного спортивного клуба	Приказ директора о привлечении учителей физкультуры в деятельность Школьного спортивного клуба	Учителя физкультуры	Руководитель школы Зарубина Е.А.
5. Прохождение курсовой подготовки	2024-2028гг по графику		План-график прохождения курсовой	Приказ директора об утверждении	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина

<p>учителями физической культуры для реализации рабочих программ по видам спорта в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба»</p>			<p>подготовки учителями физической культуры для реализации рабочих программ по видам спорта в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба»</p>	<p>плана-графика прохождения курсовой подготовки учителями физической культуры для реализации рабочих программ по видам спорта в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба» Приказы директора школы о направлении на обучение учителей физкультуры для реализации рабочих программ по видам спорта в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба»</p>		<p>Е.А.</p>
<p>6. Приобретение необходимого спортивного оборудования для реализации рабочих программ по видам спорта в рамках деятельности</p>	<p>2024 — 2028гг (по мере износа)</p>		<p>Список спортивного оборудования, необходимого для реализации рабочих программ по видам спорта в рамках деятельности «Школьного спортивного</p>	<p>Приказ директора о приобретения спортивного оборудования, необходимого для реализации рабочих программ по видам спорта в</p>	<p>Заместитель директора по АХР Дворецкая Т,М.</p>	<p>Руководитель школы Зарубина Е.А.</p>

«Школьного спортивного клуба».		клуба». Ходатайство перед учредителей о выделении финансовых ресурсов для приобретения спортивного оборудования, необходимого для реализации рабочих программ по видам спорта в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба».	рамках деятельности «Школьного спортивного клуба».		
7. Проведение рекламной кампании по вовлечению обучающихся в спортивные секции по видам спорта в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба»	2024 - 2025г	Информация о спортивных секциях в рамках Школьного спортивного клуба размещена на информационных стендах в школе, на официальном сайте школы. Классные часы, посвященные работе ШСК в 1-11 классах	Справка	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
8. Реализация программ дополнительного образования по видам спорта в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба» (не менее 10)	2025-2028гг	Организация деятельности по реализации программ дополнительного образования по видам спорта в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба» (не менее 10)	Справка	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.

Подпроект «Спортивные призёры» Задача: создать условия для наличия победителей и призёров в спортивных соревнованиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».				Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.	
1. Отбор обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта.	Сентябрь, ежегодно		Высокие показатели физического развития обучающихся	Банк данных обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта.	Учителя физкультуры	Заместитель директора
2. Назначение учителей физкультуры наставниками для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта.	Сентябрь, ежегодно		Определение наставнических пар «учитель физкультуры — обучающийся, имеющий высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта»	Приказ директора о наставнических парах «учитель физкультуры — обучающийся, имеющий высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта»	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута тренировки обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по	Сентябрь, ежегодно		Индивидуальный образовательный маршрут тренировки обучающегося, имеющего высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам	Приказ директора об утверждении индивидуальных образовательных маршрутов тренировки обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое	Учителя физкультуры	Руководитель школы Зарубина Е.А.

различным видам спорта.			спорта.(количество соответствует количеству обучающихся в банке данных)	место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта		
4. Внесение в план внеурочной деятельности занятий для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта	Сентябрь, ежегодно		Коррекция ежегодного плана внеурочной деятельности занятий для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта	Приказ директора об утверждении плана внеурочной деятельности занятий для обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
5. Вовлечение обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта, в деятельность «Школьного спортивного клуба»	Сентябрь, ежегодно		Заявления родителей(законных представителей) обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта, в деятельность «Школьного спортивного клуба»	Приказ директора о зачислении обучающихся банка данных в деятельность «Школьного спортивного клуба»	Руководитель школы Зарубина Е.А.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
6. Реализация индивидуального образовательного	Сентябрь — май, ежегодно		Расписание занятий	Фиксация проведенных занятий в	Заместитель директора	Заместитель директора

маршрута тренировки обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта.				журналах		
7. Внесение в Положение о стимулирующих выплатах педагогических работников пунктов, регламентирующих дополнительные выплаты учителям, которые осуществляют подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, в том числе Всероссийским спортивным соревнованиям школьников «Президентские состязания».	Август 2024 года		Положение о стимулирующих выплатах педагогических работников имеет пункты, регламентирующие дополнительные выплаты учителям, которые осуществляют подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, в том числе Всероссийским спортивным соревнованиям школьников «Президентские состязания».	Приказ директора об утверждении Положения о стимулирующих выплатах педагогических работников	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
8. Разработка методических рекомендаций по подготовке обучающихся к участию во	Август 2024 года		Методические рекомендации по подготовке обучающихся к участию во Всероссийских спортивных	Приказ директора о реализации методических рекомендаций по подготовке обучающихся к	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.

Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».			соревнования школьников «Президентские состязания».	участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».		
9. Осуществление психологического сопровождения обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта, на предмет стрессовой устойчивости, концентрации эмоционально-волевых качеств.	Ежегодно		Программа психологического сопровождения обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта, на предмет стрессовой устойчивости, концентрации эмоционально-волевых качеств.	Приказ директора об утверждении Программы психологического сопровождения обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам спорта, на предмет стрессовой устойчивости, концентрации эмоционально-волевых качеств.	Школьный психолог	Руководитель школы Зарубина Е.А.
10. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по различным видам			План график информационных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся имеющих высокие шансы на призовое место в спортивных соревнованиях по	Протоколы информационных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся имеющих высокие шансы на призовое место в	Классные руководители	Заместитель директора

спорта, о необходимой поддержке.			различным видам спорта, о необходимой поддержке.	спортивных соревнованиях по различным видам спорта, о необходимой поддержке.		
Подпроект «ГТО» Задача: создать условия для увеличения количества обучающихся, награжденных значками ГТО.					Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
1. Отбор обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО	Сентябрь, ежегодно		Достаточные показатели физического развития обучающихся для сдачи норм ГТО	Банк данных «Обучающиеся - ГТО»	Учителя физкультуры	Заместитель директора
2. Назначение учителей физкультуры наставниками для обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО (приказ директора)	Сентябрь, ежегодно		Наставнические группы «Обучающиеся, желающие сдать нормы ГТО — учитель физкультуры»	Приказ директора о формировании наставничества над группами обучающихся, желающих сдать нормы ГТО	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута тренировки обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО.	Сентябрь, ежегодно		Индивидуальные образовательные маршруты тренировки обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО.	Приказ директора школы об утверждении индивидуальных образовательных маршрутов тренировки обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО.	Учителя физкультуры	Руководитель школы Зарубина Е.А.
4. Внесение в план внеурочной деятельности занятий	Сентябрь, ежегодно		План внеурочной деятельности, предусматривающий	Приказ директора школы об утверждении Плана	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.

для обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО.			занятия для обучающихся, желающих сдать	внеурочной деятельности, предусматривающего занятия для обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО		
5. Вовлечение обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО, в деятельность «Школьного спортивного клуба»	Сентябрь, ежегодно		Заявления родителей (законных представителей) обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО, в деятельность «Школьного спортивного клуба»	Приказ директора о зачислении обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО, в деятельность «Школьного спортивного клуба»	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
6. Реализация индивидуального образовательного маршрута тренировки обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО.	Сентябрь — май, ежегодно		Расписание занятий в рамках индивидуального образовательного маршрута тренировки обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО.	Журналы, в которых отражены тренировки с обучающимися, желающими сдать комплекс ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора
7. Внесение в Положение о стимулирующих выплатах педагогических работников пунктов, регламентирующих дополнительные выплаты учителям, которые осуществляют подготовку	Август 2024 года		Положение о стимулирующих выплатах педагогических работников содержит пункты, регламентирующие дополнительные выплаты учителям, которые осуществляют подготовку обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО.	Приказ директора об утверждении Положения о стимулирующих выплатах педагогических работников, в котором имеются пункты, регламентирующие дополнительные	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.

обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО.				выплаты учителям, которые осуществляют подготовку обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО.		
8. Разработка методических рекомендаций по подготовке обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО	Август 2024 года		Методические рекомендации по подготовке обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО, размещены на школьном сайте.	Страничка школьного сайте посвящена сдаче норм ГТО	Заместитель директора	Заместитель директора Новикова С.М.
9. Осуществление психологического сопровождения обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО, стрессовой устойчивости, концентрации эмоционально-волевых качеств.	Ежегодно		Программа психологического сопровождения обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО, стрессовой устойчивости, концентрации эмоционально-волевых качеств. Журнал индивидуальных консультаций с обучающимися желающих сдать комплекс ГТО, по формированию стрессовой устойчивости, концентрации эмоционально-волевых качеств.	Приказ директора об утверждении Программы психологического сопровождения обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО, стрессовой устойчивости, концентрации эмоционально-волевых качеств.	Психолог	Заместитель директора

10. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, желающих сдать комплекс ГТО, о необходимой поддержке.	По мере необходимости		План-график индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающимися, желающих сдать комплекс ГТО, по необходимой поддержке.	Журнал индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающимися, желающих сдать комплекс ГТО, по необходимой поддержке.	Классные руководители	Заместитель директора
Подпроект «Технокружок». Задача: создание в школе кружков технологической направленности.					Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
1. Разработка рабочей программы технологического кружка	Сентябрь, 2024 год		Рабочая программа технологического кружка	Приказ директора об утверждении рабочей программы технологического кружка	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
2. Определение списка оборудования и расходных материалов для реализации рабочей программы технологического кружка	Сентябрь — октябрь, 2024 года, затем ежегодно		Имеется список оборудования и расходных материалов для реализации рабочей программы технологического кружка	Приказ директора о закупке оборудования и расходных материалов для реализации рабочей программы технологического кружка	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
3. Определение руководителя технологического кружка, обеспечение курсовой подготовки	Сентябрь 2024 года, затем ежегодно		План -график курсовой подготовки руководителя технологического кружка по профилю образователь	Приказ директора о направлении руководителя технологического кружка на	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.

руководителя технологического кружка по профилю образовательной деятельности.				прохождение курсовой подготовки		
4. Организация пространства проведения занятий технологического кружка (оборудование кабинета)	До сентября 2025 года		План мероприятий по организации пространства проведения занятий технологического кружка (оборудование кабинета)	Паспорт учебного кабинета, в котором реализуется программа технологического кружка	Заместитель директора по АХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
5. Вовлечение обучающихся, желающих посещать технологический кружок	Ежегодно		Размещение информации о зачислении обучающихся в технологический кружок на информационных стендах школы, в дневниках обучающихся, на сайте школы. Заявления родителей (законных представителей) о зачислении обучающихся в деятельность технологического кружка	Приказ директора о зачислении обучающихся в деятельность технологического кружка	Заместитель директора .	Руководитель школы Зарубина Е.А.
6. Заключение договоров сетевого взаимодействия для расширения образовательных возможностей для обучающихся, посещающих	Сентябрь, ежегодно		Договор сетевого взаимодействия для расширения образовательных возможностей для обучающихся, посещающих технологически кружок.	Двустороннее подписание договора сетевого взаимодействия для расширения образовательных возможностей для обучающихся,	Руководитель школы Зарубина Е.А.	Руководитель школы Зарубина Е.А.

технологически кружок.				посещающих технологически кружок.		
7. Внесение в Положение о стимулирующих выплатах педагогических работников пунктов, регламентирующих дополнительные выплаты руководителям технологического кружка, привлекающих обучающихся	Август 2024 года		Положение о стимулирующих выплатах педагогических работников содержит пункты, регламентирующие дополнительные выплаты руководителям технологического кружка, привлекающих обучающихся	Приказ директора об утверждении Положения о стимулирующих выплатах педагогических работников, которое содержит пункты, регламентирующие дополнительные выплаты руководителям технологического кружка, привлекающих обучающихся	Заместитель директора .	Руководитель школы Зарубина Е.А.
8. Изучение опыта организации деятельности технологических кружков города Смоленска, расширение образовательных услуг в рамках деятельности данного кружка	Август 2024 года, далее ежегодно		План-график методического сопровождения руководителей кружков.	Приказ директора об утверждении Плана-графика методического сопровождения руководителей кружков.	Заместитель директора .	Руководитель школы Зарубина Е.А.
9. Обеспечение участия воспитанников	Ежегодно		План участия воспитанников технологического кружка	Грамоты и дипломы, подтверждающие	Руководитель кружка	Заместитель директора

технологического кружка в городских и областных мероприятиях, конкурсах, конференциях по профилю работы технологического кружка..			в городских и областных мероприятиях, конкурсах, конференциях по профилю работы технологического кружка.	участие воспитанников технологического кружка в городских и областных мероприятиях, конкурсах, конференциях по профилю работы технологического кружка.		
10. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, желающих посещать технологический кружок о необходимой поддержке.	По мере необходимости		План-график индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающимися, желающих посещать технологический кружок о необходимой поддержке.	Журнал индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающимися, желающих посещать технологический кружок о необходимой поддержке.	Руководитель кружка	Заместитель директора
Подпроект «Школьный медиацентр» Задача: создать условия для организации школьного медиацентра (газета, журнал, телевидение)					Заместитель директора .	Руководитель школы Зарубина Е.А.
1. Разработка концепции деятельности школьного медиацентра.	Сентябрь - ноябрь, 2024 год		Концепция деятельности школьного медиацентра	Приказ директора об утверждении концепции деятельности школьного медиацентра	Заместитель директора .	Руководитель школы Зарубина Е.А.

<p>2. Разработка Положения и других нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность школьного медиacentра. Определение списка оборудования, необходимого для работы школьного медиacentра в соответствии с концептуальными задачами.</p>	<p>Декабрь 2024 года.</p>		<p>Положение о школьном медицентре.</p>	<p>Приказ директора об утверждении Положения о школьном медицентре.</p>	<p>Заместитель директора .</p>	<p>Руководитель школы Зарубина Е.А.</p>
<p>3. Ремонт помещение и закупка необходимого оборудования для школьного медиacentра.</p>	<p>2025 год</p>		<p>Дизайн-проект проведения ремонтных работ и оснащения оборудованием помещения для школьного медиacentра.</p>	<p>Приказ директора об утверждении дизайн-проекта проведения ремонтных работ и оснащения оборудованием помещения для школьного медиacentра и проектно-сметной документации</p>	<p>Заместител директора по АХР Дворецкая Т.М.</p>	<p>Руководитель школы Зарубина Е.А.</p>
<p>4. Определение руководителя школьного медиacentра. Обеспечение прохождения обучения</p>	<p>2025 год</p>		<p>Приказ директора о назначении руководителя школьного медиacentра</p>	<p>Приказ директора о направлении руководителя медиacentра на профессиональное обучение (</p>	<p>Руководитель школы Зарубина Е.А.</p>	<p>Руководитель школы Зарубина Е.А.</p>

по работе в школьном медиацентре.				курсовую подготовку)		
5. Организация пространства школьного медиацентра, установка оборудования и программного обеспечения.	2025 год		Акты проведенных ремонтных работ, акты установки оборудования и программного обеспечения, необходимого для функционирования школьного медиацентра	Паспорт школьного медиацентра	Заместитель директора по АХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
6. Вовлечение обучающихся в работу школьного медиацентра.	Ежегодно		Размещение информации о работе школьного медиацентра на информационных стендах школы, в дневниках обучающихся, на официальном сайте школы.	Приказ директора о функционировании школьного медиацентра	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
7. Заключение договоров сетевого взаимодействия для расширения образовательных возможностей работы школьного медиацентра.	Сентябрь, ежегодно		Договоры сетевого взаимодействия для расширения образовательных возможностей работы школьного медиацентра.	Подписание директором школы договоров сетевого взаимодействия для расширения образовательных возможностей работы школьного медиацентра.	Руководитель школы Зарубина Е.А.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
8. Внесение в Положение о стимулирующих выплатах педагогических	Август 2025 года		Положение о стимулирующих выплатах педагогических работников содержит пункты,	Приказ директора школы, утверждающий Положение о стимулирующих	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.

работников пунктов, регламентирующих дополнительные выплаты руководителю школьного медицентра.			регламентирующие дополнительные выплаты руководителю школьного медицентра.	выплатах педагогических работников, которое содержит пункты, регламентирующие дополнительные выплаты руководителю школьного медицентра.		
9. Изучение опыта организации деятельности школьных медицентров в образовательных организациях города Смоленска, расширение образовательных проектов в рамках деятельности центра.	Август 2025 года, далее ежегодно		План методической работы школы содержит раздел по изучению опыта организации деятельности школьных медицентров в образовательных организациях города Смоленска, расширение образовательных проектов в рамках деятельности центра.	Приказ директора школы, утверждающий План методической работы школы содержит раздел по изучению опыта организации деятельности школьных медицентров в образовательных организациях города Смоленска, расширение образовательных проектов в рамках деятельности центра.	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
9. Обеспечение участия, активно реализующих свои проекты в рамках	Ежегодно		Расписание занятий в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	Журналы дополнительного образования и внеурочной	Руководители кружков, педагогические работники	Заместитель директора

деятельности школьного медицентра в городских и областных мероприятиях, конкурсах, конференциях по профилю работы центра.			на базе школьного медицентра	деятельности с фиксацией проводимых занятий ресурсами школьного медицентра.		
10. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, активно реализующих свои проекты в условиях работы школьного медицентра,о необходимой поддержке.	По мере необходимости		План-график индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, активно реализующих свои проекты в условиях работы школьного медицентра, о необходимой поддержке.	Журнал индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, активно реализующих свои проекты в условиях работы школьного медицентра, о необходимой поддержке.	Классные руководители	Руководитель медицентра
Подпроект «Школа — предприятие (организация) Задача:создать условия для реализации профориентационных мероприятий на предприятиях города Смоленска (заключение соглашений с предприятиями).					Заместитель директора Максименкова А.С.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
1.Составление списка предприятий (организаций) города Смоленска и Смоленской области, ресурсы которых можно использовать	Сентябрь - ноябрь, 2024 гол		Список предприятий (организаций) города Смоленска и Смоленской области, ресурсы которых можно использовать для проведения совместных профориентационных	Предварительные соглашения о сотрудничестве для проведения совместных профориентационных мероприятий	Заместитель директора Максименкова А.С.	Заместитель директора Максименкова А.С.

для проведения совместных профориентационных мероприятий для обучающихся школы.			мероприятий для обучающихся школы.	для обучающихся школы.		
2.Заключение соглашений с предприятиями (организациями) города Смоленска и Смоленской области) о проведении совместных профориентационных мероприятий для обучающихся школы.	Декабрь 2024 года, далее ежегодно		Соглашения с предприятиями (организациями) города Смоленска и Смоленской области) о проведении совместных профориентационных мероприятий для обучающихся школы.	Подписание директором школы соглашений с предприятиями (организациями) города Смоленска и Смоленской области) о проведении совместных профориентационных мероприятий для обучающихся школы.	Руководитель школы Зарубина Е.А.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
3.Разработка и утверждение программы профориентационной деятельности школы в условиях сотрудничества с предприятиями (организациями) города Смоленска и Смоленской области	2025 год, далее ежегодно		Программа профориентационной деятельности школы в условиях сотрудничества с предприятиями (организациями) города Смоленска и Смоленской области	Приказ директора об утверждении программы профориентационной деятельности школы в условиях сотрудничества с предприятиями (организациями) города Смоленска и Смоленской области	Заместитель директора Максименкова А.С	Руководитель школы Зарубина Е.А.
4.Реализация программы	2025 год, далее ежегодно		План-график и расписание	Приказы директора школы на	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина

профориентационной деятельности школы в условиях сотрудничества с предприятиями (организациями) города Смоленска и Смоленской области			профориентационной деятельности школы в условиях сотрудничества с предприятиями (организациями) города Смоленска и Смоленской области	проведение мероприятия с выездом на предприятие (в организацию)	Максименкова А.С	Е.А.
5.Мониторинг интересов обучающихся на посещение предприятий (организаций) города Смоленска и Смоленской области.	Ежегодно		Опрос по выявлению интересов обучающихся на посещение предприятий (организаций) города Смоленска и Смоленской области размещен на официальном сайте школы.	Аналитическая справка	Заместитель директора Максименкова А.С.	Заместитель директора Максименкова А.С.
6.Размещение отчетов о совместных профориентационных мероприятиях на официальном сайте школы.	После проведения мероприятия		Отчет о совместных профориентационных мероприятиях на официальном сайте школы в разделе «Новости», «Мероприятия»	Информационная справка.	Заместитель директора Максименкова А.С.	Заместитель директора Максименкова А.С.
Подпроект: «Школьный туризм» Задача: создать условия для организации туристической деятельности обучающихся школы.					Заместитель директора по воспитательной работе	Руководитель школы Зарубина Е.А.
1. Разработка и утверждение рабочей программы школьного туризма	Сентябрь 2024 года		Рабочая программа внеурочной деятельности школьного туризма для 1 - 11 классов	Приказ директора школы об утверждении	Заместитель директора по воспитательной работе	Руководитель школы Зарубина Е.А.
2. Разработка	Сентябрь 2024 года		Положение об	Приказ директора	Заместитель	Руководитель

положения об осуществлении туристической деятельности в рамках реализации ООП и в рамках реализации дополнительного образования в школе			осуществлении туристической деятельности в рамках реализации ООП и дополнительного образования в школе	школы об утверждении	директора по воспитательной работе	школы Зарубина Е.А.
3. Разработка Положения о правилах организации экскурсионной деятельности, туристических походов и поездок в МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова»	Сентябрь 2024 года		Положение о правилах организации экскурсионной деятельности, туристических походов и поездок в МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова»	Приказ директора школы об утверждении	Заместитель директора по воспитательной работе	Руководитель школы Зарубина Е.А.
4. Закупка необходимого оборудования для осуществления туристических походов.	2024год		Смета закупок, закупочные мероприятия в соответствии с законодательством РФ	Инвентаризация туристического оборудования Акты проведенной инвентаризации	Заместитель директора по ХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
5. Реализация программы школьного туризма.	2024 - 2029гг		Расписание занятий и график туристических походов и поездок.	Приказ директора школы об утверждении	Заместитель директора по воспитательной работе	Руководитель школы Зарубина Е.А.
6. Размещение информации о туристической деятельности школьников на сайте	20024-2029 гг		Раздел школьного сайта «Туризм и путешествие» регулярно пополняется информацией о проведенных мероприятиях и	Ежегодная информационная справка о результатах туристической деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе	Руководитель школы Зарубина Е.А.

			фотоотчетами.	школьников		
7. Внесение пунктов в положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам по результатам проведенных мероприятий в рамках туристической деятельности школьников	Сентябрь 2024 год		Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам содержит пункты, в соответствии с которыми осуществляется материальное поощрение педагогов, организующих мероприятия туристической направленности	Приказ директора школы об утверждении	Заместитель директора по воспитательной работе	Руководитель школы Зарубина Е.А.
Подпроект «Орлята России». Задача: создать условия для реализации федерального проекта «Орлята России» среди младших школьников					Советник директора школы по воспитанию	Заместитель директора по воспитательной работе
1. Назначение ответственного организатора за реализацию мероприятий федерального проекта «Орлята России» в школе.	Сентябрь, 2024 год		Приказ директора школы о назначении ответственного организатора за реализацию мероприятий федерального проекта «Орлята России» в школе.	Представление ответственного педагогическим работникам школы	Советник директора школы по воспитанию	Заместитель директора по воспитательной работе
2. Разработка программы участия обучающихся начальной школы в мероприятиях федерального проекта «Орлята России» в школе.	Октябрь 2024 года, далее ежегодно		Программа участия обучающихся начальной школы в мероприятиях федерального проекта «Орлята России» в школе.	Приказ директора школы об утверждении	Советник директора школы по воспитанию	Заместитель директора по воспитательной работе

<p>3. Планирование обучающих семинаров для классных руководителей 1 — 4 классов, разъясняющих особенности участия в мероприятиях федерального проекта «Орлята России».</p>	<p>Сентябрь 2024 год, далее ежегодно</p>	<p>Раздел плана школьной службы методического объединения классных руководителей начальной школы посвящен планированию семинаров для классных руководителей 1 — 4 классов, разъясняющих особенности участия в мероприятиях федерального проекта «Орлята России».</p>	<p>Приказ директора об утверждении</p>	<p>Советник директора школы по воспитанию</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>4. Проведение обучающих семинаров для классных руководителей 1 — 4 классов, разъясняющих особенности участия в мероприятиях федерального проекта «Орлята России».</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2024 года, далее ежегодно</p>	<p>График семинаров для классных руководителей 1 — 4 классов, разъясняющих особенности участия в мероприятиях федерального проекта «Орлята России».</p>	<p>Приказ директора об утверждении</p>	<p>Советник директора школы по воспитанию</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>5. Регистрация классных руководителей на официальном сайте, создание личных кабинетов для организации участия в мероприятиях федерального проекта «Орлята России» .</p>	<p>Январь 2025 года, далее ежегодно</p>	<p>Наличие личных кабинетов у всех учителей начальной школы на портале «Орлята России»</p>	<p>Информационная справка</p>	<p>Советник директора школы по воспитанию</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>

6. Реализация программы участия обучающихся начальной школы в мероприятиях федерального проекта «Орлята России» в школе.	Ежегодно		Организация мероприятий, размещенных на портале «Орлята России» классными руководителями 1 — 4 классов	Информационная справка по четвертям	Советник директора школы по воспитанию	Заместитель директора по воспитательной работе
7. Оформление в каждом кабинете начальной школы стенда «Орлята России»	Сентябрь 2024 года		Наличие стенда «Орлята России» в каждом кабинете начальной школы	Информационная справка	Советник директора школы по воспитанию	Заместитель директора по воспитательной работе
8. Обмен опытом между классными руководителями по участию в мероприятиях федерального проекта «Орлята России».	Ежегодно март 2025-2029		Круглый стол «Организация мероприятий федерального проекта «Орлята России»	Методические рекомендации для классных руководителей 1 — 4 классов по организации мероприятий федерального проекта «Орлята России»	Советник директора школы по воспитанию	Заместитель директора по воспитательной работе
9. Внесение в Положение о стимулирующей части оплаты труда пункта, регламентирующего надбавки за участие в мероприятиях федерального проекта «Орлята России»	Сентябрь 2024 года		Положение о стимулирующей части оплаты труда имеет пункт, регламентирующий надбавки за участие в мероприятиях федерального проекта «Орлята России»	Приказ директора об утверждении	Заместитель директора по воспитательной работе	Руководитель школы Зарубина Е.А.
10. Организация	Ежегодно 2025-		Проведение массовых	Отчет по	Советник	Заместитель

массовых публичных мероприятий в рамках федерального проекта «Орлята России» с обязательным освещением средствами школьного медиacentра.	2029гг.		публичных мероприятий в рамках федерального проекта «Орлята России» с обязательным освещением средствами школьного медиacentра.	мероприятию	директора школы по воспитанию	директора по воспитательной работе
11. Создание раздела «Орлята России» на школьном сайте	Сентябрь 2024 гг		Школьный сайт имеет раздел «Орлята России». Информация раздела постоянно обновляется. Освещаются проведенные мероприятия в рамках федеральной программы	Информационная справка	Советник директора школы по воспитанию	Заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект «Центр детских инициатив». Задача: совершенствование дизайнерских решений оформления и зонирование школьного «Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления».					Заместитель директора по АХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
1. Изучение федеральных методических материалов, регламентирующих оформление и оборудование «Центра детских инициатив» в школе.	Сентябрь, 2024 год		Круглый стол классных руководителей «Центр детских инициатив: от идеи до воплощения»	Методические рекомендации. Положения для принятия управленческих решений.	Заместитель директора по АХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
2. Разработка дизайн-проекта «Центра детских инициатив»	Октябрь 2024 года		Дизайн-проект «Центр детских инициатив МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова»	Приказ об утверждении	Заместитель директора по АХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
3. Составление и	Ноябрь -декабрь		Смета реализации	Приказ об	Заместитель	Руководитель

утверждение сметы реализации подпроекта «Центр детских инициатив»	2024 год		подпроекта «Центр детских инициатив»,	утверждении	директора по АХР Дворецкая Т.М.	школы Зарубина Е.А.
4. Закупка оборудования для реализации подпроекта «Центр детских инициатив»	Январь 2025 года		Организация закупочных мероприятий в соответствии с ФЗ	Подписание договоров	Заместитель директора по АХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
5. Проведение ремонтных, оформительских работ, установка оборудования в ходе реализации подпроекта «Центр детских инициатив»	2015 — 2026 гг		Ремонтные и оформительские работы, установка оборудования в ходе реализации подпроекта «Центр детских инициатив»	Приказ о проведении ремонтных и оформительских работ	Заместитель директора по АХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
6. Приемка помещения «Центра детских инициатив»	2026г		Акты приемки помещений «Центра детских инициатив»	Подписание актов приемки.	Заместитель директора по АХР Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
Подпроект «Индивидуальный маршрут учителя» Задача: организовать обучение школьных команд учителя на базе СОИРО в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.					Заместитель директора Новикова С.М.	Заместитель директора Новикова С.М.
1. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих разработку индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов школы в	2024 год		Положение об индивидуальном образовательном маршруте для педагогов школы в соответствии с профстандартом. Положение о школьной команде педагогов.	Утверждение локальных нормативных актов руководителем школы	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.

соответствии с профстандартом.						
2. Участие педагогов школы в диагностике профессиональных затруднений в соответствии с профстандартом.	2024 — 25 г, далее каждые 3 года		Аналитическая справка результативности диагностики профессиональных затруднений педагогов школы.	Приказ об утверждении результатов	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
3. Анализ мониторинга профзатруднений в соответствии с профстандартом.	После прохождения диагностики		Аналитическая справка профессиональных затруднений педагогов (индивидуально) в соответствии с результатами диагностики.	Совещание при директоре.	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
4. Разработка индивидуального образовательного маршрута, который позволит ликвидировать профессиональные затруднения	После прохождения диагностики		Индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Приказ об утверждении	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
5. Составление графика прохождения курсовой подготовки в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом педагога	Ежегодно		График прохождения курсовой подготовки в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом педагога	Приказ об утверждении	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
6. Разработка программы методического сопровождения педагога	Ежегодно		Программа методического сопровождения педагога	Приказ об утверждении	Руководители ШМО	Заместитель директора Новикова С.М.

сопровождения педагога						
7. Реализация индивидуального образовательного маршрута по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Каждые 3 года		Аналитическая справка о реализации индивидуальных маршрутов педагогов	Совещание при директоре	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
8. Индивидуальное методическое сопровождение педагогического работника	Ежегодно		Аналитическая справка об индивидуальном сопровождении педагогических работников по устранению профессиональных затруднений	Совещание при администрации	Руководители ШМО	Заместитель директора Новикова С.М.
9. Прохождение педагогическим работником аттестационных мероприятий.	Каждые 5 лет		Аналитическая справка о прохождении педагогами школы аттестационных мероприятий	Включение справки в ежегодное самообследование	Заместитель директора Новикова С.М.	Заместитель директора Новикова С.М.
Подпроект: «Обучение ЦОС». Задача: создать условия для увеличения числа педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС					Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
1. Разработка локальных нормативных актов,	2024 год		Положение об использовании цифровых образовательных систем	Приказ об утверждении	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.

регламентирующих использование ЦОС «Моя школа».			при реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования, в том числе ЦОС «Моя школа»			
2. Участие педагогов школы в диагностике профессиональных затруднений, возникающих в ходе использования ЦОС	2024 — 25 г, далее каждые 3 года		Аналитическая справка результативности диагностики профессиональных затруднений педагогов школы, возникающих в ходе использования ЦОС.	Приказ об утверждении результатов	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
3. Анализ мониторинга профзатруднений по использованию ЦОС	После прохождения диагностики		Аналитическая справка профессиональных затруднений педагогов по использованию ЦОС (индивидуально) в соответствии с результатами диагностики.	Совещание при директоре.	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
4. Составление графика прохождения курсовой подготовки средствами обучения по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по	Ежегодно 2024-2029 гг		График прохождения курсовой подготовки по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС, в соответствии с	Приказ об утверждении	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.

использованию инструментов ЦОС.			индивидуальным образовательным маршрутом педагога			
5. Прохождение педагогами школы обучения по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС.	Ежегодно 2024-2029 гг		Аналитическая справка о обучении педагогов школы по программам, имеющим регистрацию в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС.	Совещание при директоре	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
Подпроект «Моя школа». Задача: активизировать участников образовательных отношений на использование государственной информационной системы «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.					Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
1. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих использование ЦОС «Моя школа».	2024 год		Положение об использовании цифровых образовательных систем при реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования, в том числе ЦОС «Моя школа»	Приказ об утверждении	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
2. Участие педагогов школы в диагностике профессиональных затруднений,	2024 — 25 г		Аналитическая справка результативности диагностики профессиональных	Приказ об утверждении результатов	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.

возникающих в ходе использования ГИС «Моя школа»			затруднений педагогов школы, возникающих в ходе использования ГИС «Моя школа».			
3. Проведение обучающих семинаров по использованию педагогами ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Ежегодно, 2024 - 2029гг		График проведения обучающих семинаров по использованию педагогами ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в рамках годового плана методической работы школы.	Приказ об утверждении плана работы школы	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
4. Прохождение курсовой подготовки учителями по использованию педагогами ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	2024 — 2025гг, далее ежегодно для вновь прибывших учителей		Аналитическая справка прохождения курсовой подготовки учителями по использованию педагогами ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Совещание при директоре	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
5. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по использованию ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	2024 — 2025гг, далее ежегодно для вновь прибывших		На официальном сайте школы имеется раздел, в котором размещена информация для родителей (законных представителей) по использованию ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Информация раздела полная и актуальная	Заместитель директора Новикова С.М.	Заместитель директора Новикова С.М.

6. Обучение обучающихся по использованию ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	2024 — 2025гг, далее ежегодно для вновь прибывших		График инструктажей по использованию ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Приказ об утверждении графика	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
7. Использование участниками образовательных отношений ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Ежегодно 2024 -2029гг		Аналитическая справка по использованию участниками образовательных отношений ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Включение справки в ежегодный отчет по самообследованию.	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
8. Организация индивидуальной помощи участникам образовательных отношений по использованию педагогами ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	2024 -2029гг		Все участники образовательных отношений информированы по использованию педагогами ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Отсутствие жалоб и вопросов по использованию ресурсов ГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
Подпроект «IT-оснащение». Задача : приобрести IT – оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями ЦОС.					Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
1. Разработка локальных нормативных актов,	2024 год		Разработаны локально-нормативные акты: «Цифровая модель	Приказ об утверждении	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.

<p>регламентирующих использование и хранение, IT-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС</p>		<p>образовательной среды МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова»</p> <p>«Инструкция по обеспечению хранения оборудования ЦОС».</p> <p>«Инструкция по соблюдению условий и норм хранения техники».</p> <p>«Инструкция по выполнению требований к безопасности при использовании технического оборудования».</p> <p>«Инструкция по хранению оборудования».</p> <p>«Инструкция по размещению оборудования»</p> <p>«Инструкция по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».</p> <p>«Инструкция по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в</p>			
---	--	---	--	--	--

			соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО». «Инструкция по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». «Ежегодный план административного контроля использования оборудования»			
2. Составление списка необходимого ИТ-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС в каждом кабинете школы.	2024 — 25 г		Список необходимого ИТ-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС в каждом кабинете школы.	Совещание при директоре	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
3. Разработка документации по приобретению ИТ-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС. Ходатайство о выделении финансовых средств.	2025 г		Документация по приобретению ИТ-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС. Ходатайство о выделении финансовых средств	Совещание при директоре	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
4. Комплектация	2025,2026гг		Паспорт кабинета	Справка о	Заместитель	Руководитель

каждого кабинета IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями ЦОС				комплектовании каждого кабинета школы оборудованием в соответствии с рекомендациями ЦОС	директора Дворецкая Т.М.	школы Зарубина Е.А.
5.Подписание актов передачи IT-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС педагогическим работникам школы.	2025,2026 гг по мере комплектования кабинета		Акты передачи IT-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС педагогическим работникам школы.	Совещание при директоре	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
6. Контроль за выполнением Положения об использовании и хранении IT-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС	Ежегодно 2024 -2029гг		План административного контроля использования оборудования	Аналитическая справка	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
7. Определение ответственного лица за обслуживание IT-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС.	2024г.		Приказ о назначении ответственного лица за обслуживание IT-оборудования в соответствии с рекомендациями ЦОС.	Ознакомление ответственного с приказом.	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
Подпроект «Информационная система управления» Задача: создать условия для организации школьной информационной системы управления					Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
1. Разработка локальных	2025 год		Положение «Информационная	Приказ об утверждении	Руководитель школы Зарубина	Руководитель школы Зарубина

нормативных актов, регламентирующих функционирование информационной системы управления.			система управления школой»		Е.А.	Е.А.
2. Составление списка необходимого программного обеспечения для функционирования информационной системы управления.	2025 — 26 г		Список необходимого программного обеспечения для функционирования информационной системы управления.	Совещание при директоре	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
3. Разработка документации по приобретению необходимого программного обеспечения для функционирования информационной системы управления.. Ходатайство о выделении финансовых средств.	2026 г		Документация по приобретению необходимого программного обеспечения для функционирования информационной системы управления.. Ходатайство о выделении финансовых средств.	Совещание при директоре	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
4. Установка необходимого программного обеспечения для функционирования информационной системы управления.	2027г		Акты установки необходимого программного обеспечения для функционирования информационной системы управления.	Подписание актов	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
5. Освоение программного	2027г		План инструктажей с педагогическими и	Утверждение директором школы	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина

обеспечения для функционирования информационной системы управления работниками школы.			административными работниками по использованию информационной системы управления работниками школы.		Дворецкая Т.М.	Е.А.
6. Контроль за выполнением Положения функционировании информационной системы управления.	Ежегодно 2027 -2029гг		Ежегодный план административного контроля выполнения Положения функционировании информационной системы управления.	Аналитическая справка по итогам контрольных мероприятий.	Руководитель школы Зарубина Е.А.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
Подпроект « Школьный ИБЦ» Задача: создать условия для функционирования Школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ)					Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
1. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих организацию деятельности ШИБЦ	2027 год		Положение об организации деятельности ШИБЦ МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова»	Приказ об утверждении Положения об организации деятельности ШИБЦ МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова»	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
2. Составление списка необходимого оборудования и программного обеспечения для функционирования ШИБЦ	2027 — 28 г		Список необходимого оборудования и программного обеспечения для функционирования ШИБЦ.	Ходатайство о выделении финансирования для приобретения оборудования и программного обеспечения для функционирования ШИБЦ.	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.

3. Разработка документации по приобретению оборудования и программного обеспечения для функционирования ШИБЦ Ходатайство о выделении финансовых средств.	2027 г		Договора на приобретение оборудования и программного обеспечения для функционирования ШИБЦ	Акты приемки оборудования и программного обеспечения для функционирования ШИБЦ	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
4. Проведение ремонтных работ помещения ШИБЦ	2027 г		Договора на проведения ремонтных работ помещения ШИБЦ	Акты приёмки выполненных работ по ремонту помещения ШИБЦ	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
5. Оснащение ШИБЦ в соответствии с нормативными документами	2028 г		Договора на оснащение ШИБЦ в соответствии с нормативными документами	Акты приёмки выполненного оснащения ШИБЦ в соответствии с нормативными документами	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
5. Обучение работников ШИБЦ по организации деятельности центра	2007-28гг		График обучения работников ШИБЦ по организации деятельности центра	Приказы о направлении на обучение работников ШИБЦ по организации деятельности центра	Заместитель директора Новикова С.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
6. Контроль за деятельностью ШИБЦ	Ежегодно с 2028г		План ВШК за деятельностью ШИБЦ	Аналитическая справка по итогам контрольных мероприятий с указанием недостатков и	Заместитель директора по воспитательной работе.	Руководитель школы Зарубина Е.А.

				путей решения проблем.		
Подпроект «Школьная успешность» Задача: повысить качество знаний обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, в том числе ресурсами педагогического сопровождения таких обучающихся педагогом-дефектологом					Заместитель директора ЛевченковаА. И.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
1. Разработка «дорожной карты» преодоления неуспешности при освоении ООП НОО.	Ежегодно с 2026г		План работы («дорожная карта») преодоления неуспешности при освоении ООП НОО.	Приказ директора об утверждении «дорожной карты» преодоления неуспешности при освоении ООП НОО.	Руководитель ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора ЛевченковаА. И.
2. Составление списка обучающихся, имеющих затруднения в освоении ООП НОО. Выявление причин неуспешности (заполнение «карты проблем»)	Ежегодно с 2026 г.		Список обучающихся, имеющих затруднения в освоении ООП НОО с указанием причин неуспешности (заполнение «карты проблем»)	Принятие управленческих решений в отношении каждого обучающегося исходя из выявленных причин неуспешности	Руководитель ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора ЛевченковаА. И.
3. Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность школы по преодолению неуспешности младших школьников	2026 г		Положение о внутришкольной профилактике учебной неуспешности обучающихся . Положение о системе преодоления школьной неуспешности в МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова»	Приказ об утверждении положений	Заместитель директора ЛевченковаА. И.	Руководитель школы Зарубина Е.А.

			Положение о работе с неуспевающими обучающимися			
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на решение проблем, вызывающих затруднения при освоении ООП НОО (в соответствии с «картой проблем»)	Ежегодно с 2027 года		Индивидуальные образовательные маршруты (в соответствии со списком обучающихся), направленные на решение проблем, вызывающих затруднения при освоении ООП НОО (в соответствии с «картой проблем»)	Рассмотрение маршрутов школьной комиссией (психолог, учитель, логопед, заместитель директора). Приказ директора школы об утверждении ИОМ	Заместитель директора Левченкова А. И.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
5.Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на решение проблем, вызывающих затруднения при освоении ООП НОО (в соответствии с «картой проблем») группой педагогических работников (дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог)	Ежегодно с 2027 года		Расписание занятий по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на решение проблем, вызывающих затруднения при освоении ООП НОО (в соответствии с «картой проблем») группой педагогических работников (дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог)	Приказ директора об утверждении расписания занятий по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на решение проблем, вызывающих затруднения при освоении ООП НОО (в соответствии с «картой проблем») группой педагогических работников (дефектолог, логопед, психолог,	Заместитель директора Левченкова А. И.	Руководитель школы Зарубина Е.А.

				социальный педагог)		
6. Обучение педагогических работников школы, задействованных в реализации подпроекта	2026-2029 гг		План-график профессионального обучения педагогов, реализующих индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Сертификаты педагогов, прошедших обучение по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Заместитель директора Новикова С.М	Педагоги школы, реализующие индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
7. Контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на решение проблем, вызывающих затруднения при освоении ООП НОО (в соответствии с «картой проблем»)	Ежегодно 2027 -2029гг		План-график внутришкольного контроля за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на решение проблем, вызывающих затруднения при освоении ООП НОО (в соответствии с «картой проблем»)	Справки по итогам контрольных мероприятий. Принятие управленческих решений по коррекции ИОМ.	Руководитель ШМО учителей начальной школы	Заместитель директора Левченкова А. И.
Подпроект: «Школьная психолого-педагогическая служба». Задача: обеспечить наличие школьного психолога и социального педагога.					Руководитель школы Зарубина Е.А.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
1. Разработка «дорожной карты» поиска педагогических работников(психолог, социальных педагог)	2024г		План- мероприятий («дорожная карта») поиска педагогических работников(психолог, социальных педагог)	Согласование деятельности	Заместители директора	Руководитель школы Зарубина Е.А.
2. Размещение объявлений о	С 2024 года		Объявления о свободных вакансиях школьного	Коммуникация с претендентами на	Заместители директора	Руководитель школы Зарубина

свободных вакансиях школьного психолога и социального педагога в социальных сетях, сайтах поиска работников, в информационном пространстве педагогических образовательных организаций			психолога и социального педагога размещены в социальных сетях, сайтах поиска работников, в информационном пространстве педагогических образовательных организаций.	должности		Е.А.
3. Подача заявлений на целевое обучение претендентов на должность психолога и социального педагога	2024 г.		Организация деятельности по привлечение молодежи, в том числе среди выпускников школы, для подачи ими заявлений на целевое обучение претендентов на должность психолога и социального педагога	Коммуникация с претендентами на должности	Заместители директора, классные руководители 11 классов	Руководитель школы Зарубина Е.А.
Подпроект: «Современный кабинет психолога» Задача: организовать зонирование пространства кабинета психолога с учетом проведения индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий.					Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
1. Изучение методических рекомендаций по зонированию кабинета психолога	2026г		Круглый стол «Кабинет психолога и его зоны. Оборудование, программное и материальное обеспечение реализации психологической помощи	Позиции для принятия управленческих решений	Школьный психолог, заместители директора,	Руководитель школы Зарубина Е.А.

			и поддержки участников образовательных отношений»			
2. Разработка дизайн-проекта реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий.	2026г.		Дизайн-проекта реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий	Согласование и утверждение дизайн-проекта реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
3. Составление сметы реализации дизайн-проекта реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий	2026 г		Смета реализации дизайн-проекта реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий.	Утверждение сметы реализации дизайн-проекта реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.

и мероприятий.				развивающих занятий и мероприятий.		
4. Выделение финансирования для реализации дизайн-проекта реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий.	2027г		Договора работ и приобретения оборудования и программного обеспечения для реализации дизайн-проекта реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий.	Подписание договоров работ и приобретения оборудования и программного обеспечения для реализации дизайн-проекта реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий.	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
5.Проведение ремонтных работ по реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической	2027 г		Акты выполненных работ по реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения	Подписание актов выполненных работ по реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.

разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий в соответствии с утвержденным дизайн-проектом.			коррекционно-развивающих занятий и мероприятий в соответствии с утвержденным дизайн-проектом.	психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий в соответствии с утвержденным дизайн-проектом.		
6. Установка оборудования в рамках реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий с учетом утвержденного дизайн-проекта.	2028г		Акты выполненных работ по установке оборудования в рамках реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий с учетом утвержденного дизайн-проекта.	Подписание актов выполненных работ по установке оборудования в рамках реконструкции кабинета психолога с учетом организации зон индивидуальных и групповых консультаций, зоны психологической разгрузки, зоны проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий с учетом утвержденного дизайн-проекта.	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
7. Составление паспорта кабинета	2028г		Паспорт кабинета психолога	Размещение паспорта кабинета	Школьный психолог.	Заместитель директора

психолога .				психолога на официальном сайте школы		Новикова С.М.	
Подпроект «Психологически благоприятное пространство для педагогов»				Задача: организовать психологически благоприятное пространство для педагогов.		Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
1. Изучение методических рекомендаций по зонированию психологически благоприятных пространств для педагогов	2026г		Круглый стол «Зонирование психологически благоприятных пространств для педагогов»	Положения по итогам круглого стола для принятия управленческих решений	Педагогический коллектив школы. Заместители директора.	Руководитель школы Зарубина Е.А.	
2. Разработка дизайн-проекта реконструкции школьных помещений с учетом организации психологически благоприятных пространств для педагогов	2026г.		Дизайн- проект реконструкции школьных помещений с учетом организации психологически благоприятных пространств для педагогов	Согласование и утверждение дизайн-проекта реконструкции школьных помещений с учетом организации психологически благоприятных пространств для педагогов	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.	
3. Составление сметы реализации дизайн-проекта реконструкции школьных помещений с учетом организации психологически	2026 г		Смета реализации дизайн-проекта реконструкции школьных помещений с учетом организации психологически благоприятных	Согласование и утверждение сметы реализации дизайн-проекта реконструкции школьных помещений с	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.	

благоприятных пространств для педагогов			пространств для педагогов	учетом организации психологически благоприятных пространств для педагогов		
4. Выделение финансирования для реализации дизайн-проекта реконструкции школьных помещений с учетом организации психологически благоприятных пространств для педагогов	2027г		Договора по работам для реализации дизайн-проекта реконструкции школьных помещений с учетом организации психологически благоприятных пространств для педагогов	Подписание договоров для реализации дизайн-проекта реконструкции школьных помещений с учетом организации психологически благоприятных пространств для педагогов	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
5.Проведение ремонтных работ по реконструкции школьных помещений с учетом организации психологически благоприятных пространств для педагогов	2027 г		Акты выполненных ремонтных работ по реконструкции школьных помещений с учетом организации психологически благоприятных пространств для педагогов	Подписание актов выполненных ремонтных работ по реконструкции школьных помещений с учетом организации психологически благоприятных пространств для педагогов	Заместитель директора Дворецкая Т.М.	Руководитель школы Зарубина Е.А.
6. Установка оборудования в рамках	2028г		Акты выполненных работ по установке	Подписание актов выполненных работ	Заместитель директора	Руководитель школы Зарубина

реконструкции школьных помещений по организации психологически благоприятных пространств для педагогов с учетом утвержденного дизайн-проекта.			оборудования в рамках реконструкции школьных помещений по организации психологически благоприятных пространств для педагогов с учетом утвержденного дизайн-проекта.	по установке оборудования в рамках реконструкции школьных помещений по организации психологически благоприятных пространств для педагогов с учетом утвержденного дизайн-проекта.	Дворецкая Т.М.	Е.А.
7. Составление паспорта школьных помещений по организации психологически благоприятных пространств для педагогов	2028г		Паспорта школьных помещений по организации психологически благоприятных пространств для педагогов	Размещение паспортов школьных помещений по организации психологически благоприятных пространств для педагогов	Заведующие кабинетами	Заместитель директора Новикова С.М.