

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №30 им. С.А. Железнова»

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>«РАССМОТРЕНА»</b><br/>Протокол №1<br/>от «25» августа 2022<br/>Руководитель ШМО<br/>_____ / Максименкова А.С.</p> | <p><b>«РАССМОТРЕНА»</b><br/>педагогическим советом<br/>МБОУ «СШ №30 им. С.А.<br/>Железнова»<br/>Протокол №1<br/>от «30» августа 2022</p> | <p><b>«УТВЕРЖДЕНА»</b><br/>Директор МБОУ «СШ №30 им.<br/>С.А. Железнова»<br/>_____ Н.П. Губернаторова<br/>Приказ №280<br/>от «30» августа 2022</p> |
|---|--|--|

**Рабочая программа**  
среднего общего образования  
по внеурочной деятельности  
для 10-11 классов  
«Профориентация»

Составитель:

Курбанова Ю.Г.

Скороспехова Л.А.

«Согласована»

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ /Зарайский В.И.

«30» августа 2022 г

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся **научится:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.
- 

### В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

#### Регулятивные:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Познавательные:

- 1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### Коммуникативные:

- 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## **В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:**

- 1) повышению уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

### **Ожидаемые результаты курса:**

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

## **Содержание программы**

### **10 класс**

#### **Тема 1. Что такое профориентация (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

*Практическая работа:* работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

#### **Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ.

*Развивающие процедуры:* Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

#### **Тема 3. Теоретические аспекты профориентации (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

*Диагностические методики:* ДДО.

*Профориентационная игра:* «Ассоциации».

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

#### **Тема 4. Анализ профессий (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

*Практическая работа:* составление формул профессий.

*Профориентационная игра:* «Угадай профессию».

#### **Тема 5. Профессия, специальность, специализация, квалификация. (2ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

#### **Тема 6. Характеристика труда (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий.

#### **Тема 7. Классификация профессий (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

#### **Тема 8. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

*Диагностические методики:* опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

#### **Тема 9. Здоровье и выбор профессии (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* знакомство с нормативными документами по охране труда.

*Диагностические методики:* «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

#### **Тема 10. Профессиональный тип личности (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

*Диагностические методики:* «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

#### **Тема 11. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

#### **Тема 12. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

*Диагностические методики:* опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

#### **Тема 13. Типология профессий (6ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек-техника, человек - художественный образ

#### **Тема 14. Профессиональная перспектива (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

*Развивающие процедуры:* дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

### **Тема 15. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 ч.)**

#### *Основные теоретические сведения*

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

*Практическая работа:* автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

*Развивающие процедуры:* дискуссия по результатам выполненных заданий.

### **Тема 16. Мотивы выбора профессии (1 ч.)**

#### *Основные теоретические сведения*

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

### **Тема 17. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (2ч.)**

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

*Практическая работа:* деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

### **Тема 18. Учреждения профессионального и высшего образования. Государственные образовательные стандарты. (2 ч.)**

#### *Основные теоретические сведения*

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

### **Тема 19. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. (1 ч.)**

#### *Основные теоретические сведения*

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

### **Тема 20. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 ч.)**

#### *Основные теоретические сведения*

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы.

### **Тема 21. Личный профессиональный план . (1 ч.)**

#### *Основные теоретические сведения*

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

*Практическая работа:* составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

## **11 класс**

### **1.Раздел: Профессиональное самоопределение (12 ч.)**

#### **Тема 1.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч.)**

##### *Основные теоретические сведения*

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

#### **Тема 1.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей(4 ч.)**

##### *Основные теоретические сведения*

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

#### **Тема 1.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (2 ч.)**

##### *Основные теоретические сведения*

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

#### **Тема 1.4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»(2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

#### **Тема 1.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (3 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

### **2. Раздел: Подготовка к будущей карьере (22 ч.)**

#### **Тема 2.1. Понятие карьеры. Виды карьеры. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

#### **Тема 2.2. Профессиональный рост. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

#### **Тема 2.3. Самооценка, ее роль в жизни. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

#### **Тема 2.4. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

#### **Тема 2.5. Имидж и этикет современного делового человека (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.

#### **Тема 2.6. Профориентационная игра «Вакансия». (1 ч.)**

#### **Тема 2.7. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

#### **Тема 2.8. Профессиональная перспектива (3 ч.)**

#### **Тема 2.9. Знакомство с предприятиями у учебными заведениями города и области.(5 ч.)**

#### **Тема 2.10. Защита эссе «Моя будущая профессия». (2 ч.)**

Итоговые занятия.

Тематическое планирование учебного материала.  
10 класс

| № п/п | Тема урока  | Количество часов | Форма и вид контроля |
|-------|---|------------------|----------------------|
| 1     | Что такое профориентация.   | 1                |                      |
| 2     | Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе.   | 1                |                      |
| 3     | Теоретические аспекты профориентации.   | 1                |                      |
| 4     | Теоретические аспекты профориентации.   | 1                |                      |
| 5     | Анализ профессий.   | 1                |                      |
| 6     | Анализ профессий.   | 1                |                      |
| 7     | Профессия, специальность.   | 1                |                      |
| 8     | Специализация, квалификация.  | 1                |                      |
| 9     | Характеристика труда.   | 1                | тест                 |
| 10    | Классификация профессий.  | 1                |                      |
| 11    | Классификация профессий.  | 1                |                      |
| 12    | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.  | 1                |                      |
| 13    | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.  | 1                |                      |
| 14    | Здоровье и выбор профессии.   | 1                |                      |
| 15    | Здоровье и выбор профессии.   | 1                |                      |
| 16    | Профессиональный тип личности.  | 1                |                      |
| 17    | Профессиональный тип личности.  | 1                |                      |
| 18    | Что такое темперамент.  | 1                |                      |
| 19    | Влияние темперамента на выбор профессии.  | 1                |                      |
| 20    | Определение типа темперамента.  | 1                |                      |
| 21    | Определение типа темперамента. Методика Айзенка. Диагностика.   | 1                | тест                 |
| 22    | Типология профессий.  | 1                |                      |
| 23    | Характеристика профессий типа «Человек-человек».  | 1                |                      |
| 24    | Характеристика профессий типа «Человек-природа».  | 1                |                      |
| 25    | Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».   | 1                |                      |
| 26    | Характеристика профессий типа «Человек - техника».  | 1                |                      |
| 27    | Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».   | 1                | тест                 |
| 28    | Профессиональная перспектива.   | 1                |                      |
| 29    | Деловая игра «Кадровый вопрос».   | 1                |                      |
| 30    | Мотивы выбора профессии   | 1                |                      |
| 31    | Навыки самопрезентации.   | 1                |                      |
| 32    | Основы технологической культуры.  | 1                |                      |
| 33    | Учреждения профессионального и высшего образования  | 1                |                      |
| 34    | Государственные образовательные стандарты. Информация, необходимая при выборе учебного заведения  | 1                |                      |
| 35    | Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. | 1                |                      |
| 36    | Личный профессиональный план.   | 1                | план                 |

Тематическое планирование учебного материала.  
11 класс

| № п/п | Тема урока   | Количество часов | Форма и вид контроля |
|-------|--|------------------|----------------------|
| 1     | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).                              | 1                |                      |
| 2     | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).                         | 1                |                      |
| 3     | Специальные способности.   | 1                |                      |
| 4     | Профпригодность.   | 1                |                      |
| 5     | Понятие компенсации способностей.  | 1                |                      |
| 6     | Рынок труда.   | 1                |                      |
| 7     | Потребности рынка труда в кадрах («надо»).   | 1                |                      |
| 8     | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки.                                       | 1                |                      |
| 9     | «Выбираю»: выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».    | 1                |                      |
| 10    | Мотивационные факторы выбора профессии.  | 1                |                      |
| 11    | Ошибки при выборе профессии.   | 1                |                      |
| 12    | Рекомендации по выбору профессии.  | 1                |                      |
| 13    | Понятие карьеры.   | 1                |                      |
| 14    | Виды карьеры.  | 1                |                      |
| 15    | Профессиональный рост.   | 1                |                      |
| 16    | Самооценка.  | 1                | тест                 |
| 17    | Самооценка, ее роль в жизни.   | 1                |                      |
| 18    | Современный рынок труда.   | 1                |                      |
| 19    | Современный рынок труда и его требования к профессионалу.                              | 1                |                      |
| 20    | Имидж современного делового человека.  | 1                |                      |
| 21    | Этикет современного делового человека.   | 1                |                      |
| 22    | Профорientационная игра «Вакансия».  | 1                |                      |
| 23    | Встреча с людьми востребованных рабочих профессий.                                     | 1                |                      |
| 24    | Встреча с людьми востребованных профессий.   | 1                |                      |
| 25    | Практическая работа по написанию резюме.   | 1                |                      |
| 26    | Как подготовиться к собеседованию с работодателем.                                     | 1                |                      |
| 27    | Определение организаторских и коммуникативных способностей.                            | 1                | тест                 |
| 28    | Знакомство с предприятиями города.   | 1                |                      |
| 29    | Знакомство с предприятиями области.  | 1                |                      |
| 30    | Знакомство с учебными заведениями города.  | 1                |                      |
| 31    | Знакомство с учебными заведениями области.   | 1                |                      |
| 32    | Выбор места учебы и его аргументация. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. | 1                |                      |
| 33    | Защита эссе «Моя будущая профессия».   | 1                | защита               |
| 34    | Защита эссе «Моя будущая профессия».   | 1                | защита               |