





**Итоговая таблица**

<b>Высокий уровень (%)</b>	<b>Средний уровень (%)</b>	<b>Низкий уровень (%)</b>
<b>Социальная адаптированность обучающихся класса</b>		
<b>Автономность обучающихся</b>		
<b>Социальная активность</b>		
<b>Приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)</b>		



<b>ИТОГО</b>				

### Тест простых поручений

Цель: выявить уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень развития саморегуляции		
		<b>в</b>	<b>с</b>	<b>н</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28	<b>ИТОГО</b>			

**Познавательные УУД****Методика «Работа с метафорами» (А. Е. Падалко, 1985)**

*Цель: выявить уровень сформированности умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов)*

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень сформированности умения работать с метафорами		
		<b>в</b>	<b>с</b>	<b>н</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27	<b>ИТОГО</b>			

**Коммуникативные УУД****Задание «Дискуссия»**

**Цель:** выявить уровень освоения учащимися правил и навыков ведения дискуссий. ( по Асмолову)

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения учащимися правил и навыков ведения дискуссий		
		в	с	н
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27	<b>ИТОГО</b>			

**Итоговая таблица сформированности УУД**

<i>Перечень УУД</i>	<i>критерии</i>	<i>Уровень сформированности (в %)</i>		
		<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
<b>9 класс</b>				
<b>Личностные</b>	Личностная самоидентичность подростка			
	Социальная адаптированность, активность, автономность и нравственная воспитанность			
<b>Средний показатель</b>				
<b>Регулятивные</b>	Анализ текста			
<b>Средний показатель</b>				
<b>Познавательные</b>	Умение работать с метафорами			
<b>Средний показатель</b>				
<b>Коммуникативные</b>	Правила и навыки ведения дискуссий			
<b>Средний показатель</b>				
<b>ИТОГО</b>				

**Диаграмма (9 класс)**

личностные

регулятивные

познавательные

коммуникативные

