

Личностные УУД**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»**

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится когда тебя уважают твои одноклассники?

- А Нравится
- Б Не очень нравится
- В Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

- А Сделаю замечание и помогу убрать
- Б Сделаю замечание и подожду пока он все уберет
- В Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

- А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
- Б Не знаю
- В Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

- А Извинюсь и уберу за собой
- Б Не знаю
- В Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

- А Нет
- Б Иногда
- В Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

- А** Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
- Б** Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
- В** Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

- А** Часто
- Б** Иногда
- В** Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

- А** Часто
- Б** Иногда
- В** Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Познавательные УУД

Познавательная потребность

Цель анкетирования: установить интенсивность познавательных потребностей.

1. Как часто вы подолгу занимаетесь какой-нибудь умственной работой?
 - Часто – 5 б.
 - Иногда – 3 б.
 - Редко – 1 б.
2. Что вы предпочитаете делать, когда задан вопрос на сообразительность?
 - Потрудиться, но самому найти ответ – 5 б.
 - Когда как – 3 б.
 - Получить готовые ответы от других – 1 б.
3. Много ли вы читаете дополнительной литературы?
 - Много, постоянно – 5 б.
 - Иногда много, иногда совсем не читаю – 3 б.
 - Мало или совсем не читаю – 1 б.
4. Часто ли вы задаёте вопросы учителям?
 - Часто – 5 б.
 - Иногда – 3 б.
 - Редко – 1 б.
5. Насколько эмоционально вы относитесь к интересному для вас делу?
 - Очень эмоционально – 5 б.
 - Когда как – 3 б.
 - Эмоции неярко выражены – 1 б.

Обработка результатов.

Подсчитать сумму баллов каждого ребёнка и разделить её на 5 (5 – это показатель интенсивности познавательных потребностей). Интенсивность можно считать сильно выраженной, если показатель больше 3,5; умеренной – если результат от 2,5 до 3,5; слабой – если результат меньше.

Проектно-исследовательская работа

Цель: выявить уровень сформированности умения перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

Оценивается учителем –предметником в ходе наблюдений за обучающимися при выполнении ими проектно-исследовательских работ.

Высокий уровень – умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы; способен переработать информацию для получения результата.

Средний уровень – частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.

Низкий уровень – не владеет навыками исследовательской деятельности; не способен переработать информацию для получения результата

Анализ текста

Цель: выявить уровень сформированности умения находить ответы на поставленные вопросы; составлять по тексту классификационную схему.

Высокий уровень: обучающийся полностью справился с предложенными заданиями по тексту, дал полные ответы на поставленные вопросы, правильно составил классификационную схему.

Средний уровень: обучающийся справился с предложенными заданиями по тексту, но имеются ошибки; ответы на поставленные вопросы неполные, но правильные; неточно составлена классификационная схема.

Низкий уровень: обучающийся не справился с предложенными заданиями или справился с многочисленными ошибками.

Коммуникативные УУД**Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.**
(Р.В. Овчарова)

Методика Р.В. Овчаровой предназначена для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Исследование проводит педагог-психолог 1 раз в год. Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | 3. | 5. | 7. | 9. | 11. | 13. | 15. | 17. | 19. |
| 2. | 4. | 6. | 8. | 10. | 12. | 14. | 16. | 18. | 20. |

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовываться своими товарищами различные игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
| 1.+ | 3.+ | 5.+ | 7.+ | 9.+ | 11.+ | 13.+ | 15.+ | 17.+ | 19.+ |
| 2.- | 4.- | 6.- | 8.- | 10.- | 12.- | 14.- | 16.- | 18.- | 20.- |

- **низкий уровень** — 0,1—0,55;
- **средний уровень** — 0,56—0,65;
- **высокий уровень** — 0,66—1.

Регулятивные УУД

Методика «Оцениваем свою работу» (по Асмолову)

Цель: освоение критериев оценки письменной работы.

Возраст: 11—14 лет.

Учебные дисциплины: русский язык и математика.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: учащимся предлагается оценить свою письменную работу (домашнюю, классную или контрольную) в соответствии с критериями, приведёнными на ориентировочной карточке. В завершение оценивания каждый учащийся должен дать развёрнутую письменную оценку своей работы и выставить себе отметку. Задания включают проверку собственной работы и взаимную проверку работ с оцениванием и последующим обсуждением.

Ориентировочная карточка

| Критерии оценки письменных работ по русскому языку | | | |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Выполнение задач. Все ли поставленные задачи выполнены | Выполнены все | Выполнены частично | Не выполнены |

| | | | |
|--|---------------|------------|----------------------|
| Безошибочность. Есть ли грамматические и синтаксические ошибки? Сколько ошибок? | Ошибок нет | 1—2 ошибки | 3 и более ошибки |
| Почерк (разборчивость и понятность) | Хороший | Средний | Плохой |
| Оформление работы в соответствии с требованиями (есть ли дата, слова «Классная (домашняя) работа», упражнение №..., помарки, зачёркивания) | Хорошее | Среднее | Плохое |
| Объём (слишком маленький для сочинения или изложения или достаточный) | Достаточный | Средний | Слишком маленький |

Критерии оценки письменных работ по математике

| | | | |
|---|----------------------|---------------------------|---------------------|
| Выполнение задач. Все ли поставленные задачи выполнены? | Выполнены все | Выполнены частично | Не выполнены |
| Есть ли графическая схема задачи? Соответствует ли она условиям задачи? | Есть | Есть, но с неточностями | Нет/неверная |
| Правильно ли составлена математическая формула? Соответствует ли она графической схеме? | Правильно | Частично правильно | Неверно |

Критерии оценки письменных работ по математике

| | | | |
|--|----------------------|---------------------------|---------------------|
| Выполнение задач. Все ли поставленные задачи выполнены? | Выполнены все | Выполнены частично | Не выполнены |
|--|----------------------|---------------------------|---------------------|

| | | | |
|------------------------------------|-----------|--------------------|--------------------|
| Правильно ли сделаны вычисления? | Правильно | 1 ошибка | 2 и более ошибки |
| Выполнена ли проверка результатов? | Да, верно | Да, с 1-2 ошибками | Проверка выполнена |

Критерии оценивания:

Высокий уровень:

- адекватность использования предложенных критериев для оценивания своей работы;
- умение дать развёрнутую оценку своей работы;
- умение соотнести оценку и отметку.

Средний уровень:

- не всегда адекватно использование предложенных критериев для оценивания своей работы;
- Оценка своей работы краткая;
- умение соотнести оценку и отметку.

Низкий уровень:

- неадекватность использования предложенных критериев для оценивания своей работы;
- неумение дать развёрнутую оценку своей работы;
- неумение соотнести оценку и отметку.