

**Аналитическая справка по итогам  
мониторинга реализации программы  
наставничества**

**в МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова»**

Основание для мониторинга: Программа наставничества педагогических работников в МБОУ «СШ №30 им. С.Ю. Железнова»

Цель: определение эффективности системы поддержки, самоопределения и профессионального становления молодых специалистов.

Объекты исследования: педагоги-наставники и наставляемые молодые учителя

Современные социально-экономические условия требуют соответствующей подготовки от кадрового потенциала, в том числе в Образовании. Ведущую роль в становлении профессионализма молодого специалиста играет наставник – опытный работник, который передает собственные знания молодому специалисту, знакомит его со спецификой работы, способствует становлению

взаимоотношений с коллегами в коллективе.

По состоянию на 25 мая сентября 2024 года реализованы все этапы Программы наставничества педагогических работников в МБОУ «СШ №30 им. С.Ю. Железнова».

Педагогом-психологом в начале учебного года проведено анкетирование наставляемых – молодых педагогов, заполнены анкеты по выявлению профессиональных дефицитов молодого специалиста, в котором принимало участие 4 молодых специалиста.

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «СШ №30 им. С.Ю. Железнова». 88 проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о системе наставничества в в МБОУ «СШ №30 им. С.Ю. Железнова».
- Программа наставничества в МБОУ «СШ №30 им. С.Ю. Железнова».

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

### **Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в в МБОУ «СШ №30 им. С.Ю. Железнова». С 1 сентября 2023 года. В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в в МБОУ «СШ №30 им. С.Ю. Железнова».
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

### **Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Форма ученик-ученик</b>		
Ученик – ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоорганизация обучающихся в учёбе, выборе цели и способах их достижения.</li> <li>- Участники Программы (%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет системы обучения наставников из числа обучающихся.</li> <li>- Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором.</li> </ul>
<b>Форма учитель - учитель</b>		
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставники- педагоги высшей категории с сформированными профессиональными компетенциями.</li> </ul>	

-Низкая  
активность  
участников  
Программы  
(нет желания  
более активно  
участвовать в  
жизни ОО);

	<p>-Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами.</p> <p>-Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе;</p> <p>-Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет;</p> <p>-У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО;</p> <p>-У участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования</p> <p>- Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;</p> <p>- Эффективная система мотивации участников Программы;</p> <p>- Достаточность и понятность обучения наставников;</p> <p>- Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества;</p>	<p>-Высокая перегрузка педагогов-наставников.</p> <p>-Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.</p> <p>-«Старение» педагогического корпуса ОО;</p>
--	---	--

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

**Форма ученик-ученик**

Ученик –  
ученик

- Повышение успеваемости по отдельным предметам, в которых наставляемые испытывают сложности в обучении.
- Прилежание в выполнении ученических обязанностей.
- Профессиональное самоопределение наставников.
- Получение опыта наставнической деятельности.

- У наставляемых может быть отсутствие позитивной динамики в успеваемости обучающихся, в уменьшении конфликтов с педагогическим и родительским сообществами по итогам Программе наставничества

**Форма учитель - учитель**

Учитель –  
учитель

**Возможности:**

- Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны управления образования г.Ижевска;
- Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов;
- Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;
- Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;
- Обучение молодых педагогов специалистами Школы наставничества в гимназии через разные формы работы

**Угрозы:**

- Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей.
- Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры.
- Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества, следовательно поиск ресурсов гимназии для оплаты работы наставников.
- ...

- В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МБОУ «СШ №30 им. С.Ю. Железнова». Основные показатели программы представлены в таблице 3:

№		Показатели	
1	Общее количество кураторов по внедрению Целевой модели наставничества	количество	1
2	Общее количество утвержденных программ наставничества по различным формам наставничества(за исключением персонализированных программ)	количество	1
3	Количество соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
4	Количество соглашений о сотрудничестве с СОИРО о предоставлении сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
5	Количество соглашений о сотрудничестве с предприятиями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
6	Количество соглашений о сотрудничестве с иными организациями любых форм собственности, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
7	Список предприятий и организаций с которыми заключено	1 - да / 0 - нет	0



	сотрудничество по вопросам наставничества		
8	Количество наставников образовательной организации (по приказу) за календарный год	количество	3
9	Количество наставляемых образовательной организации (по приказу)	количество	4
10	общее количество персонализированных программ по всем формам наставничества	количество	4
11	Количество персонализированных программ по форме: ученик - ученик	количество	0
12	Количество персонализированных программ по форме: учитель - учитель / педагог - педагог	количество	4
13	Количество персонализированных программ по форме: студент - студент	количество	0
14	Количество персонализированных программ по форме: руководитель - педагог	количество	0
15	Количество персонализированных программ по форме: студент - ученик	количество	0

16	Количество персонализированных программ по форме: учитель - ученик	количество
17	Количество персонализированных программ по иной форме	количество

За 2023 — 24 учебный год при реализации программы наставничества из числа педагогических работников, в период сентябрь 2023 года при реализации программы наставничества из числа обучающихся). Результаты анализа представлены в таблицах 4 и 5.

- Таблица 4. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ СОШ № 88 за период январь 2023-сентябрь 2023

Показатель эффективности	Результат	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли</li> </ul>		4 человек 8%	4 человек 8% 8%

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
<p>Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли</li> </ul>	<p>4 человек 8%</p>	<p>4 человек 8% 8%</p>

наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе		
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	100%	98,4%
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	100%	97,3%

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов

Оценка программы	Соответствие наставнической деятельности	*		
---------------------	--	---	--	--

наставничества в организации	цели и задачам, по которымона осуществляется			
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным В программе	*		
	Соответствие наставнической деятельности современным П одходами технологиям	*		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	*		
	Логичность деятельности наставника, понимание ИМ	*		

	ситуации наставляемого и правильность выбора  осн овного направления взаимодействия			
Определение эффективности участников наставнической	Степень удовлетворенности	*		



<p>деятельности в организации</p>	<p>Уровень удовлетворенности партнеровот взаимодействия в наставни ческой деятельн ости</p>	<p>*</p>		
<p>Изменения в личности наставляемого</p>	<p>Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях,связанн ых с наставническойдеятел ьностью</p>		<p>*</p>	
	<p>Степень применения наставляемыми полученныхот наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жиз ненных) ситуациях,</p>	<p>*</p>		

	активная гражданская позиция			
--	---------------------------------	--	--	--

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 17 баллов, оптимальный уровень.

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в в МБОУ «СШ №30 им. С.Ю. Железнова».
- на высоком уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

### **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен достаточный уровень качества процесса реализации программы наставничества;

- выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

Проблемы возникли у учителей истории, результативность которого не соответствует предъявляемым ФГОС требованиям.

**Выводы по итогам мониторинга:**

- Программа наставничества в МБОУ «СШ №30 им. С.Ю. Железнова».

является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых, компетентностный и профессиональный рост участников программы.

Справку составил:

Заместитель директора

Новикова С.М.