

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Управление образования и молодёжной политики Администрации города

Смоленска

МБОУ "СШ № 30 им. С.А. Железнова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Черникова Е. Н.
Протокол №2
от «28» августа 2023 г.

Максименкова А.С.
Протокол №2
от «28» августа 2023 г.

Зарубина Е.А.
Приказ №311
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Юный грамотей»

для обучающихся 1-4 классов

Смоленск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный грамотей» предназначена для обучающихся 1-4 классов, разработана на основе авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В. Мищенко, – М.: Издательство РОСТ, 2013г. и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Юный грамотей» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Программа внеурочной деятельности «Юный грамотей» способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии. Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа выше базового уровня, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет направленность «Учение с увлечением». Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Программа курса «Юный грамотей» призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Курс внеурочной деятельности «Юный грамотей» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника.

Основной целью курса внеурочной деятельности является формирование понимания особой роли слова в жизни человека, воспитание любви к русскому слову, создание условий для раскрытия творческих способностей обучающихся, интеллектуального и личностного развития ребёнка. А также она направлена на расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, на осознание учащимися, что грамматика и орфография русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Общее количество часов – 34 часа в год (33 часа в 1 классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Слово. Слова. Значение речи. Классификация слов по разным признакам. Синонимы. Вежливая речь, значение волшебных слов. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Антонимы. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Толковый словарь. Трансформация значений слов при замене букв в словах. Сравнение слов по буквенному составу. Выстраивание цепочек превращений слов. Запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Чистоговорки и скороговорки. Тайны рисуночного письма. Головоломки и кроссворды. Исправление ошибок в рассказах

Строительный материал слов. Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные), слог, ударение. Алгоритм фонетического анализа слова. Характеристика звука. Упражнения в правильном произнесении звуков. Классификация звуков по заданному основанию. Правописание гласных после шипящих. Выделение слогов, изменение их порядка. Обозначение мягкости согласных на письме. Алфавит и его родственники. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Текст. Отличие текста от набора предложений. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Каллиграфия. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки. Дифференциация оптически и кинетически сходных букв.

Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Родственные слова. Кроссворды.

2 класс

Волшебная страна «Фонетика». Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Алгоритм фонетического анализа слова. Орфоэпический словарь «Произноси правильно!» Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”. Классификация звуков по заданному основанию. Мягкий знак. Правописание гласных после шипящих. Правила деления слов на слоги и переноса слогов на новую строку.

Волшебная страна «Грамматика». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». Играем в загадки. Технология составления загадок. Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смылоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Добрый “волшебник” - Ударение. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Значение и особенности разделительного мягкого знака. Разделительный твердый знак.

В стране «Слов». Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов,

корень есть у разных слов. Антонимы. Редактирование текста. Игры «Замени слово», «Охота за антонимами». Синонимы. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Упражнение на нахождение синонимов в предложениях. Редактирование текста. Игры «Кто точнее?», «Подбери синоним». Конкурс «Подбери друга».

В гостях у частей речи. Существительные – слова с предметным значением. Здравствуй, Существительное! Строчные-прописные. Главные заглавные. Здравствуй, Прилагательное! Словообразование прилагательных с помощью суффиксов. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Дружба глагола с именем существительным.

Развитие речи. Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

3 класс

Дружим с грамматикой. Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Незаменяемый мягкий знак. Игра «Исправь ошибки». Отгадывание загадок, запись отгадок в тетрадь. Игра «Мягкий знак ищет слово». Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Игры «Третий лишний», «Кто больше?». Волшебники образования слов – суффиксы. Новые друзья корней – приставки. Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Смягчаю-разделяю. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. Сходство и отличие между разделительными твёрдыми и мягкими знаками.

Дружим с орфографией. В стране парных звонких и глухих согласных. Беседа об отличии звонких и глухих согласных. Игра «Наоборот». «Кто последний?» Звонкие и глухие согласные. Составление «Свода законов» (алгоритма) для проверки парных согласных. Беседа о слабой и сильной позиции согласных. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Безударные гласные, проверяемые ударением. Беседа о правиле и способах проверки безударной гласной. Составление алгоритма проверки безударной гласной. Тренировочные упражнения. Игра «Зоркий глаз». Непроверяемые безударные гласные. Беседа о словарных словах. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Игра «Грамотей». Непроизносимые согласные. Правило проверки произносимой согласной. Песенки - «напоминай-ки». Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.

Изучаем части страны «Речь». Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Как у существительных род появился. Классификация существительных по родам. Как у существительных падеж появился. Беседа о роли падежей, этимологии их названий. Игра «Умка». Склонение существительных. Обсуждение по каким признакам определяется склонение существительного. Игра «Запиши в правильный ряд», «Кто больше». Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Дружба прилагательного с существительным. Глагол – часть страны Речь. Вид и время глаголов. С глаголами раздельно частицу НЕ пиши! Спряжение глаголов. Глаголы-исключения. Безударные глагольные окончания. Подбор слов на определённые правила.

4 класс

Волшебная страна «Фонетика». Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

Волшебная страна «Морфемика». Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Формирование орфографической зоркости. использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Применение ранее изученных правил правописания, Применение ранее изученных правил правописания, а также правил: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; произносимые согласные в корне слова (ознакомление); непроверяемые гласные и

согласные в корне слова, в том числе удвоенные буквы согласных; разделительные **ъ** и **ь**; **ь** после шипящих на конце имён существительных; раздельное написание предлогов с другими словами.

Волшебная страна «Грамматика». Как морфология порядок навела. (О частях речи). Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Изменение имён существительных по числам и падежам. Происхождение названий падежей. Склонение имён существительных. Падежные окончания. Игры в слова и со словами. Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Спряжение глаголов. Глаголы-исключения. Безударные глагольные окончания.

В стране «Предложение». Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Сложные предложения, сочинительная и подчинительная связь между частями. Составление сложных предложений по предложенной части, союзу, союзному слову.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия **внеурочной деятельности «Юный грамотей»** на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения русского языка.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- 2) духовно-нравственное воспитание:** осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; Федеральная рабочая программа |
- 4) физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 5) трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка курса «Юный грамотей» в начальной школе у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания; безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. «Слово»			
1.1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Беседа. Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
1.2.	В Страну Слов. Первые встречи.	1	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3.	К тайнам волшебных слов.	1	Сказка «Волшебные слова». Прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Парад Добрых слов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
1.4.	Игры со словами.	1	Беседа. Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
1.5.	Выбор друзей в Стране Слов.	1	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание.	
1.6.	К несметным сокровищам Страны Слов.	1	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
1.7.	Чудесные превращения слов.	1	Беседа об изменении слов при замене букв, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

1.8.	В гости к Алфавиту.	1	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
1.9.	Сказка о веселом язычке. К тайнам звуков и букв.	1	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.10.	Чистоговорки и скороговорки.	1	Игра «Кто скажет правильно?», «Кто быстрее?»	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.11.	В Страну Говорящих Скал. Занимательные кроссворды.	1	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.12.	Решаем анаграммы.	1	Беседа: «можно ли получить новое слово, переставив в нём буквы?» Решение анаграмм.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.13.	В Королевстве Ошибок.	1	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Итого по разделу	13 часов		
	Раздел 2. «Строительный материал слов».			
3.1	Зачем нужны звуки языка?	1	Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Звуковая культура речи. Что нам помогает произносить звуки правильно? Игра «Сломанный телефон».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
3.2	Удивительные звуки.	1	Беседа о многообразии звуков русского языка. Алгоритм фонетического анализа слова. Конкурс на лучшую характеристику звука. Упражнения в произнесении звуков. Классификация звуков по заданному основанию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
3.3	«Поющие» звуки.	1	Беседа о способе образования гласных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/

			Выделение признаков гласных. Игры «Поймай звук», «Подчеркни гласные».	
3.4.	Твёрдые и мягкие «двойняшки» и «одиночки».	1	Беседа об особенностях артикуляции твёрдых и мягких согласных. Игра «Назови ласково». Упражнения на выделение мягких звуков. Игра «Мягкий знак ищет слово».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/
3.5.	Звонкие и глухие «двойняшки».	1	Беседа об особенностях образования звонких согласных. Игра «Тихо-громко». Упражнения на выделение звонких и глухих звуков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
3.6.	Шипящие и гласные.	1	Беседа. Тренировочные упражнения. Игра «Волшебный клубок орфограмм. жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн». Презентация.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
3.7.	Правописание гласных после шипящих.	1	Беседа. Тренировочные упражнения. Игры со словами с сочетаниями: жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
3.8.	Родственники алфавита	1	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.9.	В Стране Слогов.	1	Беседа о правилах деления слов на слоги. Хоровое декларирование. Игра с мячом «Договори слог».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
3.10.	Неожиданная остановка в пути.	1	Беседа. Проговаривание слов и стихов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
	Итого по разделу	10 часов		
	Раздел 4. «Каллиграфия»			
4.1	Буквы, отличающиеся положением элементов.	1	Наблюдение и анализ сходства и отличия оптически сходных букв. Игры «Вверх-вниз», «Расшифруй слово». Упражнения на подстановку пропущенной буквы.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4.2	Буквы, отличающиеся количеством элементов.	1	Выделение особенностей букв с разным количеством элементов. Игры «Расшифруй слово». Упражнения на подстановку	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

			пропущенной буквы.	
4.3	Соединения букв.	1	Беседа о принципах соединения букв. Тренировочные упражнения. Презентация.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Итого по разделу	3 часа		
	Раздел 5. «Развитие речи»			
5.1.	Фразеологизмы.	1	Беседа. Игры «Объясни значение», «Найди пары». Разыгрывание ситуаций, иллюстрирующих фразеологизмы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/
5.2.	Чудеса в Стране Слов. Разгадываем ребусы.	1	Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.3.	Когда один, когда много.	1	Беседа о словах, имеющих только единственное или множественное число. Игра «Один – много».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
5.4.	К словам – родственникам. Почему их так называли?	1	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	
5.5.	Экскурсия в прошлое. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	Беседа: «Почему слова «стареют»? Знакомство с устаревшими словами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. В «музее» древних слов. Чтение русских народных сказок и толкование устаревших слов.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.6.	Полёт в будущее. Игры с буквами и словами.	1	Беседа: «Откуда берутся новые слова в русском языке?» «Слова-иностранцы». Работа со словарем. Игры «Угадай-ка», «Аукцион неологизмов?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
5.7.	Занимательные кроссворды.	1	Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами. Составление кроссвордов.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Итого по разделу	7 часов		
	Общее количество часов по программе	33 часа		

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. «Волшебная страна «Фонетика»			
1.1.	Волшебная страна «Фонетика».	1	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Сказка о Звуках и Буквах. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
1.2.	Весёлые буквы гласные.	1	Беседа о способе образования гласных. Выделение признаков гласных. Игры «Поймай звук», «Подчеркни гласные».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
1.3.	Твёрдые и мягкие «двойняшки» и «одиночки».	1	Беседа об особенностях артикуляции твёрдых и мягких согласных. Игра «Назови ласково». Упражнения на выделение мягких звуков. Игра «Мягкий знак ищет слово».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/
1.4. 1.5.	Звонкие и глухие «двойняшки».	2	Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Сказка «Про ошибку». Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
1.6.	Удивительные звуки. Звуковая культура речи.	1	Многообразие звуков русского языка. Алгоритм фонетического анализа слова. Орфоэпический словарь «Произноси правильно!» Конкурс на лучшую характеристику звука. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Классификация звуков по заданному основанию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/
1.7.	Буква без звука.	1	Беседа о роли и месте написания мягкого знака. Составление опорной схемы. Игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/

			«Исправь ошибки». Отгадывание загадок, запись отгадок в тетрадь. Игра «Мягкий знак ищет слово».	
1.8.	Шипящие и гласные.	1	Беседа. Тренировочные упражнения. Игра “Волшебный клубок орфограмм. жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн”. Презентация.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
1.9.	Правописание гласных после шипящих.	1	Беседа. Тренировочные упражнения. Игры со словами с сочетаниями: жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
1.10.	Древние письма.	1	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо».	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
1.11.	В Стране Слогов.	1	Беседа о правилах деления слов на слоги. Хоровое декларирование. Игра с мячом «Договори слог».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
1.12.	Как выделить слог?	1	Беседа. Проговаривание слов и стихов по слогам с передачей мяча. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
	Итого по разделу	12 часов		
	Раздел 2. «Волшебная страна «Грамматика»			
2.1	«Грамматическое домино».	1	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». Игра «Исправь ошибки». Игра «Произноси правильно». Игра: “Счастливый случай”.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.2	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1	Игра на разгадывание загадок. Сочинение загадок. Работа над проектом «Классная книга загадок». Весёлый аттракцион «Доскажи словечко».	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.3.	Добрый “волшебник” – Ударение.	1	Беседа. Упражнения. Игра «Вышиваем слово крестиком». Обсуждение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/

			смыслоразличительной функции ударения.	
2.4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	Беседа о безударной гласной и правиле её проверки. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Игра «Зоркий глаз».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
2.5.	Ударный и безударный.	1	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка алгоритма проверки безударной. Игра «Найди и исправь ошибку».	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.6.	Непроверяемые безударные гласные.	1	Рассказ о словарных словах. Работа с орфографическим словарем. Работа над проектом «Мой словарь трудных слов» Дети заводят словари трудных слов, классифицируя слова по тематическим группам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
2.7.	Разделительный мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	Обсуждение: «Когда ь пишется, а когда не пишется?» Игры со словами. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
2.8.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	Беседа: «Когда ь пишется, а когда не пишется?» Игры со словами. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Итого по разделу	8 часов		
	Раздел 3. «В стране «Слов»			
3.1.	Сколько слов Вы знаете? Происхождение слов.	1	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Исследование происхождения слов.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3.2.	Семьи слов. У всех ли слов есть родственники?	1	Рассказ учителя о родственных словах. Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Тренировочные упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/

			Игры «Третий лишний», «Кто больше?». Презентация.	
3.3.	Тёзки наоборот.	1	Беседа о словах-антонимах. Упражнение на нахождение антонимов в предложениях. Редактирование текста. Игры «Замени слово», «Охота за антонимами».	https://pedsovet.su/load/238-1-0-10602?ysclid=l4y2q67pm1244117832 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/start/128126/
3.4.	Слова-тёзки.	1	Беседа о словах-синонимах. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Упражнение на нахождение синонимов в предложениях. Редактирование текста. Игры «Кто точнее?», «Подбери синоним». Конкурс «Подбери друга».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/start/213697/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/start/179221/
	Итого по разделу	4 часа		
	Раздел 4. «В гостях у частей речи»			
4.1	Здравствуй, Существительное!	1	Обсуждение сказки «Приключение в стране «Имя Существительное». Составление опорной схемы с признаками и грамматической функцией существительного. Тренировочные упражнения. Классификация по группам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
4.2	Строчные-прописные. Главные заглавные.	1	Беседа об именах собственных и нарицательных. Тренировочные упражнения. Игры «С большой или с маленькой?», «Кто больше?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
4.3.	Здравствуй, Прилагательное!	1	Беседа о признаках имени прилагательного. Составление опорной схемы с признаками и грамматической функцией прилагательного. Тренировочные упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
4.4.	Образование прилагательных.	1	Беседа о роли суффиксов в образовании прилагательных. Тренировочные упражнения. Игры «Угости друзей», «Злая и добрая волшебницы».	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4.5.	Дружба прилагательного с именем существительным.	1	Беседа о зависимости окончания прилагательного от рода, числа и падежа существительного. Тренировочные	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

			упражнения. Игра «Умка».	
4.6.	Здравствуй, Глагол!	1	Беседа о признаках глагола. Составление опорной схемы с признаками и грамматической функцией глагола. Тренировочные упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
4.7.	Дружба глагола с именем существительным.	1	Беседа о зависимости глагола от рода и числа существительного. Тренировочные упражнения. Игра «Умка».	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Итого по разделу	7 часов		
	Раздел 5. «Развитие речи»			
5.1	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1	Головоломка «Сколько родственников». Освоение технологии составления головоломок. Презентация.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5.2.	Играем в загадки. Технология составления загадок. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	Игра «Отгадай-ка». Знакомство с технологией составления загадок. Проект «Загадки на тему...».	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5.3	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	1	Игры со словами «Собираем слова», «Третий лишний», «Кто больше». Разгадывание ребусов, шарад. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Итого по разделу	3 часа		
	Общее количество часов по программе	34 часа		

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. «Дружим с грамматикой»			
1.1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1	Беседа. Викторина «Знаешь ли ты грамматику?» Решение шарад,	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

			головоломок Мультимедийная презентация.	
1.2.	Сокровища родного языка.	1	Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок «Договори поговорку», «Объясни смысл».	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
1.3.	Незаменимый мягкий знак.	1	Беседа о роли и месте написания мягкого знака. Составление опорной схемы. Игра «Исправь ошибки». Отгадывание загадок, запись отгадок в тетрадь. Игра «Мягкий знак ищет слово».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
1.4.	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».	1	Беседа. Тренировочные упражнения. Игра «Кто больше?».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/299556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/
1.5.	Волшебник «Ударение».	1	Беседа. Сказка про ударение. Упражнения. Игра «Вышиваем слово крестиком». Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
1.6.	Из чего же, из чего же состоят слова?	1	Беседа. Тренировочные упражнения. Презентация. Игра «Как разобрать и «собрать» слово?».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/
1.7.	Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	Рассказ учителя о родственных словах. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Тренировочные упражнения. Игры «Третий лишний», «Кто больше?». Презентация.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
1.8.	Волшебники образования слов – суффиксы.	1	Беседа о словообразовательной роли суффиксов. Тренировочные упражнения. Игры «Придумай слово с таким же суффиксом», «Положи в чемоданчик или в кузовок.»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/
1.9.	Новые друзья корней – приставки.	1	Беседа: «Много ли на свете приставок». Игры с приставками. Обсуждение правил написания приставок. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/
1.10.	Часть слова, которая	1	Беседа о роли окончания в словах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/

	изменяется, окончанием называется.		Обсуждение понятия «форма слова». Тренировочные упражнения по выделению и подстановке окончаний в разных частях речи. Игра «Придумай о чём так говорят».	
1.11.	Смягчаю-разделяю.	1	Обсуждение: «Когда ь пишется, а когда не пишется?» Игры со словами. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/
1.12	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	1	Беседа: «Когда ь пишется, а когда не пишется?» Игры со словами. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/
1.13.	Сходство и отличие между разделительными твёрдыми и мягкими знаками.	1	Составление таблицы. Тренировочные упражнения. Демонстрация презентации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
	Итого по разделу	13 часов		
	Раздел 2. «Дружим с орфографией»			
2.1.	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	Беседа об отличии звонких и глухих согласных. Игра «Наоборот». «Кто последний?» Тренировочные упражнения. Составление «Свода законов» (алгоритма) для проверки парных согласных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
2.2.	Звонкие и глухие согласные.	1	Беседа о слабой и сильной позиции согласных. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/
2.3.	Безударные гласные, проверяемые ударением.	1	Беседа о правиле и способах проверки безударной гласной. Составление алгоритма проверки безударной гласной. Тренировочные упражнения. Игра «Зоркий глаз».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
2.4.	Безударные гласные в корне.	1	Беседа о безударной гласной. Обсуждение видов и способов образования проверочных слов. Тренировочные упражнения. Игра «Грамотей».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/
2.5.	Непроверяемые безударные гласные.	1	Беседа о словарных словах. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Тренировочные упражнения. Игры «Зоркий глаз», «Умка». Разгадывание кроссворда и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/

			иллюстрирование словарных слов.	
2.6.	Непроизносимые согласные.	1	Беседа о непроизносимых согласных. Тренировочные упражнения. Песенки «напоминай-ки». Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
	Итого по разделу	6 часов		
	Раздел 3. «Изучаем части страны «Речь»			
2.1	Слова – части речи.	1	Игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны!»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/
2.2	Имя существительное – часть страны Речь.	1	Беседа о признаках существительных. Составление опорной схемы с признаками и грамматической функцией существительного. Тренировочные упражнения. Классификация по группам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
2.3.	Как у существительных род появился.	1	Беседа о появлении рода у имён существительных. Тренировочные упражнения. Классификация существительных по родам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
2.4.	Как у существительных падеж появился.	1	Беседа о роли падежей, этимологии их названий. Тренировочные упражнения. Игра «Умка». Тест.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/
2.5.	Склонение существительных.	1	Обсуждение по каким признакам определяется склонение существительного. Тренировочные упражнения. Игра «Запиши в правильный ряд», «Кто больше».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
2.6.	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	Беседа о признаках имени прилагательного. Составление опорной схемы с признаками и грамматической функцией прилагательного. Тренировочные упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
2.7, 2.8.	Дружба прилагательного с существительным.	2	Обсуждение зависимости написания окончаний прилагательных от рода, числа и падежа существительных. Тренировочные упражнения. Игра «Подбери словечко», «Угадай по описанию», «Составь загадку».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/

2.9.	Глагол – часть страны Речь.	1	Беседа о признаках глагола. Составление опорной схемы с признаками и грамматической функцией глагола. Тренировочные упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
2.10.	Вид и время глаголов.	1	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений Тренировочные упражнения. Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/
2.11.	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1	Обсуждение значения частицы НЕ. Тренировочные упражнения. Игра «Упрямый».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
2.12.	Спряжение глаголов.	1	Беседа. Работа в группах: объединение глаголов в группы по признаку «спряжение». Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Тренировочные упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
2.13.	Глаголы-исключения.	1	Беседа о глаголах-исключениях. Тренировочные упражнения. Песенки - «напоминал-ки».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
2.14.	Безударные глагольные окончания. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	Отработка следования алгоритму при определении спряжения глагола. Тренировочные упражнения. Игра «Умка».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
2.15.	Подбор слов на определенные правила.	1	Игры «Грамматическое домино». Игра «Грамотей».	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
	Итого по разделу	15 часов		
	Общее количество часов по программе	34 часа		

4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. «Волшебная страна «Фонетика»			
1.1.	К тайнам звуков и букв. Звуки-не буквы.	1	Беседа о многообразии звуков русского языка. Алгоритм фонетического анализа слова. Конкурс на лучшую характеристику звука. Упражнения в произнесении звуков. Классификация звуков по заданному основанию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
1.2.	Твердые и мягкие согласные.	1	Беседа об особенностях артикуляции твёрдых и мягких согласных. Игра «Назови ласково». Упражнения на выделение мягких звуков. Игра «Мягкий знак ищет слово».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
1.3.	На сцене гласные. Двойная роль гласных е, ё, ю, я.	1	Беседа о роли гласных второго ряда. Различение гласных первого и второго ряда. Составление транскрипции слов. Тренировочные упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/ https://resh.edu.ru/class/4/
1.4	Смягчаю-разделяю.	1	Обсуждение: «Когда ь пишется, а когда не пишется?» Игры со словами. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
1.5.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	1	Беседа: «Когда ь пишется, а когда не пишется?» Игры со словами. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-tv.html?login=ok&ysclid=l4y36ihwn1563718403
1.6.	Сходство и отличие между разделительными твёрдыми и мягкими знаками.	1	Составление таблицы. Тренировочные упражнения. Демонстрация презентации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/
1.7.	Ударение. Смыслообразующая роль ударения.	1	Беседа. Упражнения. Игра «Вышиваем слово крестиком». Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Беседа. Упражнения. Игра «Вышиваем слово крестиком». Обсуждение смысловозначительной функции ударения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
	Итого по разделу	7		

		часов		
	Раздел 2. «Волшебная страна «Морфемика»			
2.1	Состав слова.	1	Беседа. Тренировочные упражнения. Заполнение таблицы. Презентация. Игра «Как разобрать и «собрать» слово?».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/
2.2	Слова - родственники. Чередование звуков. Беглые гласные.	1	Беседа. Наблюдение за чередованием согласных. Тренировочные упражнения. Игры «Третий лишний», «Кто больше?». Работа с текстом. Презентация.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
2.3	Нахождение слов с безударными гласными. Построение алгоритма проверки слов.	1	Беседа о правиле и способах проверки безударной гласной. Составление алгоритма проверки безударной гласной. Тренировочные упражнения. Игра «Зоркий глаз».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/
2.4	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной.	1	Беседа о безударной гласной. Обсуждение видов и способов образования проверочных слов. Тренировочные упражнения. Игра «Грамотей».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/
2.5	Безударные непроверяемые гласные.	1	Беседа о словарных словах. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Тренировочные упражнения. Игры «Зоркий глаз», «Умка». Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
2.6	Звонкие и глухие парные согласные.	1	Беседа об отличии звонких и глухих согласных. Игра «Наоборот». «Кто последний?» Тренировочные упражнения. Составление «Свода законов» (алгоритма) для проверки парных согласных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
2.7	Правописание парных согласных в корне.	1	Беседа о слабой и сильной позиции согласных. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
2.8	Непроизносимые согласные.	1	Беседа о непроизносимых согласных. Тренировочные упражнения. Песенки - «напоминай-ки». Нефонемное правило. Игра «Вставь слова».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/

	Суффиксальный способ словообразования.	1	Беседа о словообразовательной роли суффиксов. Тренировочные упражнения. Игры «Придумай слово с таким же суффиксом», «Положи в чемоданчик или в кузовок.»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/
2.9	Правописание суффиксов.	1	Объяснение роли и значения суффиксов. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными суффиксами. Тренировочные упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/
2.10	Двойные согласные на стыке морфем.	1	Наблюдение за суффиксальным словообразованием с помощью суффикса -н-. Тренировочные упражнения. Игра «Есть ли строитель -н- в слове?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/
2.11	Приставка. Правописание гласных в приставках.	1	Игры с приставками. Беседа: «Много ли на свете приставок». Обсуждение правил написания приставок. Тренировочные упражнения. «Нарушители» правил. Самые трудные (пре- и при-). Игры и упражнения с приставками.	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-pristavka-3-klass-russkii-iazyk.html?ysclid=14y35valh6453583708 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
2.12	Буквы з- и с- на конце приставок.	1	Игры с приставками. Обсуждение правил написания приставок. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Игры и упражнения с приставками.	https://resh.edu.ru/class/4/
2.13.	Окончание. Буквы и, ы после ц.	1	Беседа о роли окончания в словах. Обсуждение понятия «форма слова». Выявление принципа выбора гласной в окончании после ц. Тренировочные упражнения по выделению и подстановке окончаний в разных частях речи. Игра «Придумай о чём так говорят».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
2.14	Буква ь после шипящих на конце слова.	1	Беседа и составление таблицы, иллюстрирующей написание ь после шипящих в различных частях речи. Тренировочные упражнения. Игра «Умка».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/
2.15	Такие одинаковые, но разные	1	Обсуждение разницы между предлогами и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/

	предлоги и приставки.		приставками. Составление опорной схемы. Работа в парах по группировке слов с предлогами и приставками. Тренировочные упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/
	Итого по разделу	15 часов		
	Раздел 3. «Волшебная страна «Грамматика»			
3.1	Имя существительное. Три склонения существительных.	1	Беседа о признаках существительных. Составление опорной схемы с признаками и грамматической функцией существительного. Обсуждение по каким признакам определяется склонение существительного. Тренировочные упражнения. Классификация по группам. Игра «Кто больше».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
3.2	Правописание гласных в падежных окончаниях.	1	Беседа о роли падежей, этимологии их названий. Тренировочные упражнения. Игра «Умка». Тест.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/
3.3	Глагол как часть речи.	1	Беседа о признаках глагола. Составление опорной схемы с признаками и грамматической функцией глагола. Тренировочные упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/
3.4	Спряжение глаголов.	1	Беседа. Работа в группах: объединение глаголов в группы по признаку «спряжение». Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Тренировочные упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
3.5	Глаголы-исключения.	1	Беседа о глаголах-исключениях. Тренировочные упражнения. Песенки - «напоминал-ки».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
3.6	Безударные глагольные окончания.	1	Отработка следования алгоритму при определении спряжения глагола. Тренировочные упражнения. Игра «Умка».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
3.7	Имя прилагательное как часть речи.	1	Беседа о признаках имени прилагательного. Составление опорной схемы с признаками и грамматической функцией прилагательного.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/

			Тренировочные упражнения.	
3.8	Связь прилагательных с существительными.	1	Обсуждение зависимости написания окончаний прилагательных от рода, числа и падежа существительных. Тренировочные упражнения. Игра «Подбери словечко», «Угадай по описанию», «Составь загадку».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/
	Итого по разделу	8 часов		
	Раздел 3. «В стране «Предложение»			
4.1	Сложносочиненное предложение.	1	Беседа о структуре сложносочинённого предложения и значении союзов. Тренировочные упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
4.2	Составление сложносочинённых предложений. Пунктуация.	1	Практическая работа по составлению сложного предложения из простых предложений, заданных слов и союзов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/
4.3	Сложноподчиненное предложение. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	Беседа о структуре сложносочинённого предложения и значении главного и придаточного предложения, союзных слов. Тренировочные упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
4.4	Составление сложносочинённых предложений. Пунктуация.	1	Практическая работа по составлению сложного предложения из простых предложений, заданных слов и союзных слов. Работа с пунктуацией. Игра «Собери поговорку из частей»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/
	Итого по разделу	4 часа		
	Общее количество часов по программе	34 часа		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учащихся

- 1) Андерсен Г.Х. Сборник сказок.- М. «Самовар», 1995

- 2) Барто А.Л. Стихи.- М. «Самовар», 1997.
- 3) Драгунский В. «Денискины рассказы».- М. Просвещение, 1992.
- 4) Заходер Б.В. Стихи.- М. «Самовар», 1997.
- 5) Крылов И.А. Басни.- М. «Детская литература», 1983
- 6) Маршак С.Я. Стихи.- М. «Самовар», 1998.
- 7) Михалков С.В. Стихи.-М. «Самовар», 1995.
- 8) Носов Н.Н. Фантазеры.-М.: «Мартин», 199
- 9) Русские народные сказки. Сборник.- Просвещение, 1983.
- 10) Сказки А.С. Пушкина. М. «Детская литература», 1981
- 11) Толстой Л.Н. Рассказы для детей.-М. Просвещение, 1992.
- 12) Успенский Э.Н. Стихи.- М. «Самовар», 1997.

для педагога

- 1) Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- 2) Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- 3) Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- 4) Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- 5) Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Книга для внеклассного чтения учащихся ст. классов.- М.: Просвещение, 1988.
- 6) Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- 7) Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
- 8) Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- 9) Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
- 10) Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие.-М.: Дидакт, 1993.
- 11) Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 1 класс-Пенза, 1993.
- 12) Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 2 класс-Пенза, 1993.
- 13) Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 3 класс-Пенза, 1993.
- 14) Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
- 15) Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- 16) Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
- 17) Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1998.
- 13) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Начальная школа/ (сост. Е.С.Савинов).-М.: - Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
- 14) Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2008.

15) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др); под ред. А.Г. Асмолова.-М.: Просвещение, 2010.