

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 30 имени С. А. Железнова»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «31» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ «СШ № 30
им. С.А. Железнова»
_____ Зарубина Е.А.
Приказ № 315 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный пожарный»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Лосева Татьяна
Михайловна, педагог дополнительного
образования

Смоленск
2023

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный пожарный» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 30 имени С.А. Железнова».

Актуальность программы: Люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими. Но при этом, расслабленные благами цивилизации, они стали чересчур беспечны, неосторожны в повседневной жизни, утратили навыки поведения при возникновении возгораний. У большинства из нас нет культуры безопасности при пожарах. Следовательно, воспитание утерянной культуры безопасного поведения, умения вести себя правильно для того, чтобы избежать пожароопасности, защитить себя во время возникновения пожара является актуальным и значимым в наши дни. Ведь привычка, доведенная до автоматизма, избавляет от многих сложностей.

Новизна программы: Современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать внимание обучающихся на соблюдении культуры безопасности при пожарах и культуры личной безопасности.

Педагогическая целесообразность: В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб

возрастает на 7-10%. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Отличительные особенности: создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Адресат программы: подростки в возрасте 14-15 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **детей с ОВЗ** и **детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 1 академический час.

Форма организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная.

Формы занятий: лекционные, практические

Цель программы: формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Задачи

▪ образовательные:

- физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости,
- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.
- Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

▪ развивающие:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях при возникновении пожаров;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки пожарно-прикладного спорта;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

▪ воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Планируемые результаты

▪ личностные:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к

- решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
 - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;
- **метапредметные:**
 - устойчивый интерес к занятиям;
 - общая физическая подготовленность;
 - коммуникативные навыки;
 - уверенность поведения на практических занятиях
 - развивать стремление учащихся к самостоятельной деятельности и самообразованию
 - **предметные**
 - обучить навыкам пользования первичными средствами пожаротушения.
 - уметь оказывать ПМП при поражении органов дыхания и при отравлении продуктами горения.
 - уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения.
 - Выполнять технику безопасности на занятиях ППС, правила соревнований

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- проектор
- спортивный зал

Формы Аттестации/контроля:

- *вводный контроль* в начале обучения по программе;
- *промежуточный контроль* осуществляется 2 раза в год;
- *итоговый контроль* в конце обучения по программе.

Оценочные материалы

Для оценки сформированности навыков пожаробезопасного поведения применяются тесты, педагогическая диагностика, кейс-метод (проанализировать ситуацию, предложить решение, описать план действий и т.д.) Одним из показателей успешности реализации программы является активность участия детей в информационно-пропагандистской деятельности Дружины юных пожарных. При подведении итогов реализации Программы так же учитываются результаты участия юных пожарных в конкурсах и соревнованиях по пожарной безопасности разного уровня. Одним из наиболее адекватных инструментов динамики личностных достижений обучающегося служит портфель достижений (портфолио). См. Приложение № 1

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юныхпожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России	3	2	1	
2.	Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. (Рейд в микрорайоне школы совместно с сотр ВДПО)	5	4	1	
3.	Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах (Викторины 1-4 класс)	3	2	1	
4.	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	2	1	1	
5.	Что делать при возникновении пожара?	2	1	1	
6.	Ответственность за нарушение	2	1	1	
7.	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения	4	3	1	
8.	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное Оборудование (Отработка навыков)	4	3	1	
9.	Основы профессии пожарного	2	1	1	
10.	Первичная доврачебная помощь при пожаре	2	1	1	
11.	Противопожарное водоснабжение	1	1	0	
12.	Подготовка к СЛЕТУ ДЮП	3	2	1	
13.	Проведение мероприятий по ПБ. Подведениеитогов. .	1	0	1	
Итого:		34	22	12	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. "Пожарно - профилактическая подготовка".

1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России. Положение о ДЮП (Приложение 1)

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Практическая работа: составление словарика научно-технических терминов.

2. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь – друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнем. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем.

Практическая работа: демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения.

3. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.

Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Практическая работа: выполнение презентаций на тему «Причины возникновения пожаров»

4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.

5. Что делать при возникновении пожара?

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения. Выполнение памяток по теме.

6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практическая работа: подготовка иллюстрированных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

Раздел 2. "Тактико-техническая подготовка"

1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно - деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

2. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

Практическая работа: тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе. Экскурсия в пожарную часть. Изготовление поделок на тему «Средства тушения пожара»

3. Основы профессии пожарного

Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Практическая работа: выполнение рисунков на тему «Профессия пожарного»

4. Первичная доврачебная помощь при пожаре

Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечнососудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

Практическая работа: тренинги по освоению приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

5. Противопожарное водоснабжение

Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоемы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

Практическая работа: освоение на практике на доступном уровне противопожарного водоснабжения.

6. Подведение итогов. Проведение мероприятий противопожарной направленности Подведение итогов работы объединения «Юный пожарный». Подготовка к мероприятиям.

Практическая работа: проведение мероприятий противопожарной направленности.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны добровольных пожарных в России.	Беседа.	1	Беседа.
2.		Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания	Беседа	1	Наблюдение
3.		Практическая работа: составление словарика научно-технических терминов, оформление альбома по истории пожарного дела в России	Объяснение и показ. Практическое занятие.	1	Наблюдение
4.		Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах	Объяснение и показ.	1	Наблюдение
5.		Практическая работа: составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в данном регионе.	Демонстрация.	1	Наблюдение
6.		Правила пожарной безопасности в школе и в быту	Практическое занятие.	1	Наблюдение
7.		Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.	Практическое занятие.	1	Наблюдение
8.		Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения.	Беседа.	1	Беседа.
9.		Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны.	Практическое занятие.	1	Наблюдение

10.		Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.	Практическое занятие.	1	Наблюдение
11.		Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.	Практическое занятие.	1	Наблюдение
12.		Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.	Практическое занятие.	1	Наблюдение
13.		Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.	Объяснение и показ.	1	Наблюдение
14.		Практическая работа: подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.	Объяснение и показ.	1	Наблюдение
15.		Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации.	Беседа	1	Наблюдение
16.		Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.	Беседа	1	Наблюдение
17.		Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных;	Объяснение и показ.	1	Наблюдение
18.		Практическая работа: проведение организационно-деятельностной игры по отработке действий юных	Беседа. Устный опрос.	1	Наблюдение блиц-опрос

19.		Первичные средства тушения пожаров.	Беседа	1	Наблюдение
20.		Пожарные автомобили противопожарное оборудование	Беседа	1	Наблюдение
21.		Практическая работа: тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе	Практическое занятие.	1	Наблюдение
22.		Практическая работа: тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе	Практическое занятие.	1	Наблюдение
23.		Основы профессии пожарного	Практическое занятие.	1	Наблюдение
24.		Практическая работа: подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.	Практическое занятие.	1	Наблюдение
25.		Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система.	Беседа	1	Наблюдение
26.		Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь	Промежуточный устный опрос	1	Наблюдение
27.		Практическая работа: тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.	Беседа	1	Наблюдение
28.		Практическая работа: тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.	Беседа (рассказ)	1	Наблюдение
29.		Противопожарное водоснабжение	Беседа (рассказ)	1	Наблюдение
30.		Практическая работа: выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке	Устный опрос	1	Наблюдение
31.		Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт.	Устный	1	Наблюдение

		Промежуточная аттестация. Тест.	опрос		
32.		Практическая работа: выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.	Устный опрос	1	Наблюдение
33.		Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту	Беседа	1	Наблюдение
34.		Практическая работа: проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту.	Практическое занятие.	1	Наблюдение

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Алгоритмы деятельности

См. Приложение № 2

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированного обучения;
- ИКТ-технологии;

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
2. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г
3. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
4. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г
5. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г.
6. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.
7. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
8. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
9. Горбунова Н.А. ОБЖ. Поурочные планы. - Волгоград, Учитель, 2002.
10. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
11. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно-методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
12. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НИЦ ЭНАС, 2005.

13. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.
14. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
15. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.
16. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
17. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.

VII . ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Итоговые тестовые задания

ТЕСТ 1

Лесные и торфяные пожары

1. Каковы основные причины возникновения лесных пожаров?

а) сухая, жаркая погода; б) сильный ветер; в) грозовые разряды; г) небрежное обращение людей с огнем.

2. Каковы основные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров?

а) огонь, высокая температура б) задымление; в) выгорание кислорода; г) выгорание углекислого газа и азота.

3. Какие вам известны способы (меры) по предупреждению лесных и торфяных пожаров?

а) запрещение посещения лесов без средств пожаротушения; б) запрещение разведения костров в лесу в пожароопасный период; в) разъяснительная и воспитательная работа среди населения; г) временное прекращение доступа в лес населения и транспорта в пожароопасный период.

4. Что запрещено делать в пожароопасный сезон в лесу?

а) находиться в лесу, не имея первичных средств пожаротушения; б) пользоваться открытым огнем и употреблять на охоте пыжи из легковоспламеняющихся или тлеющих материалов; в) оставлять промасленный или пропитанный бензином, керосином и иными горючими веществами обтирочный материал; г) оставлять в лесном массиве бутылки или осколки стекла, так как они способны сработать как зажигательные линзы.

5. Что необходимо делать, оказавшись в зоне лесного пожара?

а) укрыться в яме (канаве, за камнем, за деревом) и переждать пожар; б) окунуться в ближайшем водоеме, накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и дышать через мокрый платок; в) при сильном задымлении передвигаться, пригнувшись к земле; г) уходить от лесного пожара в наветренную сторону.

Ответы 1 в,г 2а, б,в 3б, в, г 4б, в, г 5 б, в, г

ТЕСТ 2

Причины пожара, действия при пожаре

1. Какие условия необходимы для возникновения горения?

а) отсутствие окислителя; б) наличие горючего вещества; в) наличие окислителя; г) наличие источника воспламенения; д) наличие воздушного потока.

2. По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?

а) в связи с жаркой и сухой погодой; б) неисправность электросети и электроприборов; в) неисправность бытовых газовых приборов; г) неосторожное обращение и шалости детей с огнем;

3. Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.

а) летние грозы; б) нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений; в) несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и неосторожное обращение с огнем; г) нарушение правил эксплуатации электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;

4. Какие вам известны основные факторы пожара?

а) высокая концентрация кислорода; б) огонь, высокая температура, теплоизлучение; в) недостаток кислорода; г) задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

5. Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании? а) сообщить в пожарную охрану; б) укрыться в здании и ждать помощи пожарных; в) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность; г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

6. Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)? а) вернуться в помещение и плотно закрыть дверь; б) дверные щели и вентил г) сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;

7. Что необходимо предпринять человеку, если он оказался в завале, и у него нет возможности выбраться?

а) посмотреть, нет ли где просветов, лазов, проемов; б) укрепить завал (установив подпорки); в) снять верхнюю одежду, чтобы занимать меньше места; г) постараться найти и надеть теплые вещи.

8. Как необходимо действовать при панике во время пожара в общественном месте?

а) сообщить о пожаре в пожарную охрану по телефону и помочь тем, кто из-за страха не может двигаться; б) оценить обстановку и убедиться в реальной опасности; в) пытаться успокоить паникеров и продвигаться к ближайшему выходу, пропуская вперед детей и женщин. г) бежать как можно быстрее;

9. Как необходимо действовать во время пожара, если отсутствует видимость (задымление, погасло освещение)?

а) остановиться и подождать включения освещения или рассеивания дыма; б) дышать через носовой платок или рукав одежды; в) при движении держаться за двери, стены или поручни; г) вести впереди себя детей и держать их за плечи.

Ответы 1б, в, г 2б, в, г 3б, в, г 4б, в, г 5 а, в, г 6а, б, в 7а, б, г 8а, б, в 9 б, в, г

ТЕСТ 3

Вопросы по пожарной безопасности

1. Сколько стоит вызвать по телефону пожарную охрану?

а) 2 рубля; б) бесплатно. в) 10 рублей;

2. Вызывая пожарных, как нужно говорить? а) очень быстро; б) медленно, тихим голосом; в) размеренно и четко.

3. Если в вашей квартире (доме, на даче) пожар, кого вы должны оповестить после вызова пожарных?

а) полицию; б) соседей. в) скорую помощь;

4. Если ночью вы просыпаетесь в задымленной комнате, ваши первые действия:

а) оставаться в кровати и звать о помощи; б) встать и бежать из комнаты. в) скатиться с кровати и ползти на четвереньках к двери;

5. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?

а) заткнуть мокрыми тряпками щели входной двери; б) попытаться пройти сквозь огонь и дым к выходу; в) перейти в дальнюю комнату.

6. Зачем затыкать щель под дверью, если за ней пожар?

а) прекратить шум огня; б) прекратить доступ дыма в комнату; в) прекратить доступ жара из-под двери.

7. Как определить, что за закрытой дверью пожар?

а) открыть дверь и посмотреть; б) позвать маму или папу посмотреть; в) потрогать дверь тыльной стороной ладони.

8. Что необходимо сделать с электроприборами, если они не нужны ночью?

а) оставить включенными; б) отключить и вынуть штепсель из розетки; в) отключить, но вилку не вынимать из розетки.

9. Если вызванная вами пожарная машина проехала мимо и остановилась неподалеку, что нужно делать:

а) привлечь внимание пожарного; б) самому бороться с огнем; в) снова позвонить в пожарную охрану.

Ответы 1б 2в 3б 4в 5а 6б 7в 8б 9 а

ХОД УРОКА

<p><u>Эпиграф</u> <i>Если в доме случилась беда, Едким дымом режет глаза, Кругом только копоть и жар, Значит это, ребята, пожар! Но не дремлет команда мужчин, Набери телефон 01. Из беды тебя выручит славный Уважаемый всеми пожарный!</i></p>	<p><u>Эпиграф</u> <i>Знает каждый гражданин этот номер 01 Если к вам пришла беда – позвони скорей туда</i></p>
---	---

I этап. Организационный момент

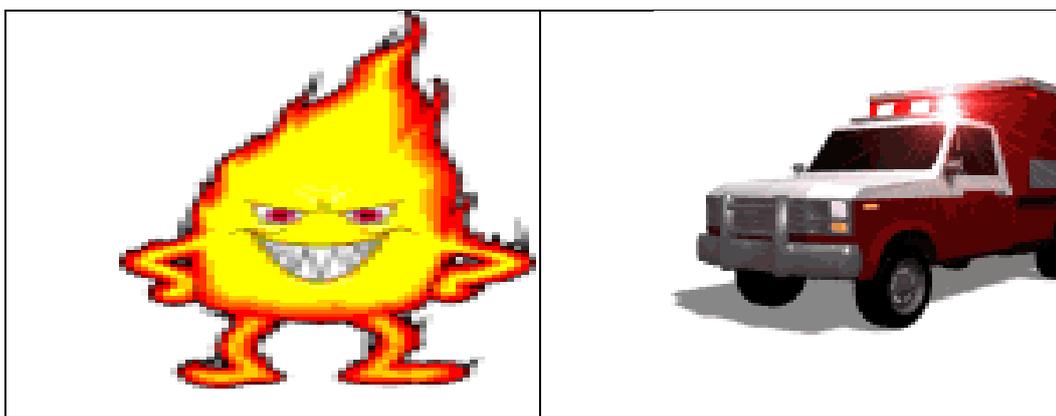
- Приветствие учителя.
- Запись числа и темы урока на доске и в тетради.
- Класс разбивается на команды по 6-7-8 человек (в зависимости от количества учеников в классе).

II этап. Обобщение и систематизация знаний учащихся

- Вступительное слово по теме.
- Учитель объясняет правила игры. За каждый правильный ответ команда или участник команды получают карточку. Задача команд – набрать наибольшее количество карточек.

Образцы карточек





№	Задание	Варианты ответов
1	<p>Назвать как можно больше технических средств применяемых пожарными при тушении пожара</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выдвижная лестница - Гидравлический насос - Носилки - Катушка с кабелем - Мотопила - Теплозащитные костюмы - Мобильная рация - Фонарь - Газозащитная маска - Сигнальный флажок - Топор - Лом - Жилетка яркого (предупредительного цвета) - Баллоны со сжатым воздухом - Рукавная катушка - Огнетушитель - Напорные рукава - Ключи для гидрантов - Ручные пожарные стволы (наконечники пожарных рукавов) - Рукавные разветвления
2	<p>Нарисовать пожарную машину</p>	
3	<p>Закончить предложение: «Пожарная безопасность – это...» Из предложенных вариантов ответов выбрать правильный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. -природные опасности (все, связанное с природой: вулканы, болотные газы торфяники или др.) 2. -события, ситуации, явления, связанные с огнем или его производными (угли, головешки, искры и др.), которые могут причинить вред (физические травмы, заболевания и даже гибель) 3. -техногенные опасности (все связанное с промышленностью, транспортом, техникой для человека и природы) 4. Социальные опасности, создаваемые самим человеком (войны, конфликты, бытовая неустроенность, неосторожность, низкая температура и др.) 5.- возможные (потенциальные) опасности: удар молнии, электрозамыкание, предметы, используемые в быту (электробритва, электроутюг,..)
4	<p>Наложить бинтовую</p>	<p>Команды накладывают бинтовую повязку. Затем сравнивается</p>

	повязку на кисть руки	качество и скорость наложения повязки. При повреждении поверхности кисти руки крестообразную повязку накладывают, начиная с фиксирующего оборота бинта на запястье, а дальше – по тылу кисти на ладонь; затем вверх, «крестом» и вниз (2 раза) и заканчивают бинтование на запястье	
5	Конкурс капитанов Отгадать слово, написанное на доске.	Капитан становится лицом к классу, спиной к доске. Он может задавать вопросы, на которые от команды получает ответы «да» или «нет». Он должен догадаться, какое написано слово (например: «костер», «спички», «огнетушитель» и т.д.)	
6	Закончить фразы: Чтобы выжить в пожароопасной ситуации - Нужно уметь.... - Нужно знать.... - Нужно действовать.... - Нужно хотеть	<p>- <i>Нужно уметь</i> предвидеть и распознавать пожарную опасность и, по возможности, избегать ее</p> <p>- <i>Нужно знать</i> об окружающих нас пожароопасных ситуациях и собственных возможностях</p> <p>- <i>Нужно действовать</i> грамотно, решительно, без паники</p> <p><i>Нужно хотеть</i> совершенствовать свои физические и психические возможности, расширять свои знания, избегать вредных привычек, чтобы противостоять пожарной опасности</p>	
7	Составить пары из фраз и пословиц поговорок, одинаковых по смыслу	Сам сможешь сделать	Не боги горшки обжигают
		Мне все равно, как меня называют, лишь бы относились хорошо	Хоть горшком назови, только в печку не ставь
		Мне стыдно	Сгореть со стыда
		И тут плохо и там тоже	Из огня да в полымя
		Правду не скроешь	Правда в огне не горит и в воде не тонет
		С тобой мне надежно	За тобой – как за каменной стеной
		Сильно болеет	Высох как спичка
		Сильно ударился	Из глаз искры посыпались
		Вещи быстро изнашиваешь	Как на огне горит
		Все нарядные, а ты неряха	В красный день, как обгорелый пень
8	Ответить на вопросы (оценивается каждый правильный ответ)	Какие места наиболее опасны с точки зрения электробезопасности в троллейбусе и трамвае?	Металлические поручни и другие металлические детали
		Почему для тушения пожара не рекомендуется использовать горячую воду?	Горячая вода дает пар, сквозь который ничего нельзя увидеть, нельзя контролировать ситуацию, кроме того будет трудно дышать
		Как правильно тушить небольшой пожар: от краев к центру или от центра к краям?	Правильно гасить огонь с краев, двигаясь к центру

		На каких промышленных объектах чаще всего происходят пожары	Там, где в качестве сырья или готовой продукцией являются горючие или пожароопасные вещества																	
		Нужно ли выбивать окна во время пожара?	Нельзя, так как приток свежего воздуха усилит горение																	
		Почему горящий бензин нельзя тушить водой?	Бензин легче воды, поэтому вреда опустится вниз и не окажет никакого огнетушащего эффекта																	
		Почему во всех учреждениях двери должны открываться наружу?	Чтобы при эвакуации людей не создавались давка и столпотворение																	
9	К каждому вопросу, расположенному на отдельной карточке необходимо подобрать карточку с правильным ответом	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вопросы</th> <th>Ответы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Возник пожар -</td> <td>Звони 01</td> </tr> <tr> <td>В комнате много дыма -</td> <td>Ползи к выходу</td> </tr> <tr> <td>На тебе горит одежда –</td> <td>Падай на землю, катайся</td> </tr> <tr> <td>Задымился телевизор-</td> <td>Отключи, накрой одеялом</td> </tr> <tr> <td>Горит старая трава-</td> <td>Забросай землей</td> </tr> <tr> <td>Почувствовал запах газа-</td> <td>Открой окно, балкон</td> </tr> <tr> <td>Трудно дышать от едкого дыма-</td> <td>Дыши через мокрую тряпку</td> </tr> </tbody> </table>	Вопросы	Ответы	Возник пожар -	Звони 01	В комнате много дыма -	Ползи к выходу	На тебе горит одежда –	Падай на землю, катайся	Задымился телевизор-	Отключи, накрой одеялом	Горит старая трава-	Забросай землей	Почувствовал запах газа-	Открой окно, балкон	Трудно дышать от едкого дыма-	Дыши через мокрую тряпку		
Вопросы	Ответы																			
Возник пожар -	Звони 01																			
В комнате много дыма -	Ползи к выходу																			
На тебе горит одежда –	Падай на землю, катайся																			
Задымился телевизор-	Отключи, накрой одеялом																			
Горит старая трава-	Забросай землей																			
Почувствовал запах газа-	Открой окно, балкон																			
Трудно дышать от едкого дыма-	Дыши через мокрую тряпку																			
10	Соединить стрелками средства пожаротушения и область их применения	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Вода</td> <td rowspan="8"> </td> <td>Для сбивания пламени</td> </tr> <tr> <td>Снег</td> <td>Можно тушить почти все за исключением электропроводки, горючих жидкостей</td> </tr> <tr> <td>Песок, земля (даже из цветочных горшков)</td> <td>Для облегчения и ускорения тушения пожара</td> </tr> <tr> <td>Брезент, верхняя одежда</td> <td>Для сбивания пламени</td> </tr> <tr> <td>Веники из зеленых веток\</td> <td>Для тушения горящей жидкости, разлитой по полу, отдельных очагов возгорания и электропроводки</td> </tr> <tr> <td>Ведро, лестницы багры</td> <td>Для тушения горящих жидкостей, жира, для прекращения доступа воздуха к очагу горения</td> </tr> <tr> <td>Огнетушители</td> <td>Для тушения больших пожаров</td> </tr> <tr> <td>Пожарные машины</td> <td>Можно тушить почти все за исключением электропроводки, горючих жидкостей</td> </tr> </tbody> </table>	Вода		Для сбивания пламени	Снег	Можно тушить почти все за исключением электропроводки, горючих жидкостей	Песок, земля (даже из цветочных горшков)	Для облегчения и ускорения тушения пожара	Брезент, верхняя одежда	Для сбивания пламени	Веники из зеленых веток\	Для тушения горящей жидкости, разлитой по полу, отдельных очагов возгорания и электропроводки	Ведро, лестницы багры	Для тушения горящих жидкостей, жира, для прекращения доступа воздуха к очагу горения	Огнетушители	Для тушения больших пожаров	Пожарные машины	Можно тушить почти все за исключением электропроводки, горючих жидкостей	
Вода		Для сбивания пламени																		
Снег		Можно тушить почти все за исключением электропроводки, горючих жидкостей																		
Песок, земля (даже из цветочных горшков)		Для облегчения и ускорения тушения пожара																		
Брезент, верхняя одежда		Для сбивания пламени																		
Веники из зеленых веток\		Для тушения горящей жидкости, разлитой по полу, отдельных очагов возгорания и электропроводки																		
Ведро, лестницы багры		Для тушения горящих жидкостей, жира, для прекращения доступа воздуха к очагу горения																		
Огнетушители		Для тушения больших пожаров																		
Пожарные машины		Можно тушить почти все за исключением электропроводки, горючих жидкостей																		

11	Командам предлагается из любого периодического издания (журнала) выбрать фразы, заголовки и пр., которые можно объяснить с точки зрения ОБЖ	Например: журнал «Лиза» №17 – 2012г.	
		Из журнала:	Пояснение, дополнение
		Сохрани оптимизм...в любой экстремальной ситуации
		Задай мышцам нагрузку -	Занимайся физической подготовкой
		Будем здоровы:	Сохранение здоровья и жизни – основная задача курса ОБЖ
		Не раскисай!	Правила поведения в чрезвычайной ситуации
		Успокойся и улыбнись	
		Без паники – все под контролем -	
		Под натиском воды...отступит пожар
		Смело...	...и решительно нужно преодолевать все жизненные трудности

III этап. Подведение итогов. Команда - победитель определяется по наибольшему количеству картинок, набранных в ходе игры

Рефлексия: Закончить фразу «Сегодня на уроке я понял, что.....»