

Учено мнение  
Совета обучающихся  
МБОУ СШ № 30  
им. С.А. Железнова»  
Протокол от 30.05.2023 №4

Принято на педагогическом  
совете МБОУ «СШ № 30 им.  
С.А. Железнова» протокол  
от 31.05.2023 №10

Утверждены  
приказом директора  
МБОУ «СШ № 30  
им. С.А. Железнова»  
от 31.05.2023 № 279

Учено мнение  
Совета родителей  
МБОУ СШ № 30  
им. С.А. Железнова»  
Протокол от 30.05.2023 №4

## **Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности в МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспеваемости в МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы.

### **2. Цель и задачи Положения**

Обеспечение выполнения Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Повышение уровня и качества обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

Формирование ответственного отношения обучающихся к образовательной деятельности

### **3. Основные направления и виды деятельности**

Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний обучающихся.

Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества знаний обучающихся.

### **4. Основное понятие настоящего Положения**

Обучающиеся неуспевающие и (или) испытывающие трудности в обучении по одной из следующих причин:

психологические причины:

- задержка в развитии отдельных психических функций;
- речевые нарушения;
- нарушения в эмоциональной сфере (школьный невроз, высокая тревожность и др.).

социальные причины относятся:

- педагогическая запущенность;

Ф.И.О. должностного лица: Губнаторова Наталья Петровна  
Должность: Директор школы  
Уникальный программный ключ: 6323353a-ebb3-4d9a-99b6-9caea2f9fae8

- пропуск уроков без уважительной причины;
- проблемы в семье;
- безнадзорность и отсутствие контроля со стороны родителей.

## **5. Участники внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности**

5.1. Участниками реализации работы с обучающимися являются:

- заместители директора школы по учебно-воспитательной работе;
  - руководители школьных методических объединений учителей-предметников;
  - учителя-предметники;
  - классные руководители;
- специалисты службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- родители (законные представители) обучающихся;
  - обучающиеся.

## **6. Организация деятельности участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении**

Деятельность с обучающимися, испытывающими трудности в обучении организуется в зависимости от доминирующей причины. Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов, специалистов и родителей (законных представителей). Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении

6.2.1. Комплекс мероприятий, проводимых заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе:

- составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся;
- организация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума;
- контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся;
- собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, выяснение причины их отставания;

- собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком;
- индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями (законными представителями) о состоянии их учебных дел.

Комплекс мероприятий, проводимых учителями-предметниками:

- ☪ проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.);
- ☪ установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность;
- ☪ взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- ☪ организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса;
- ☪ составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- ☪ разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска;
- ☪ ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.

Комплекс мероприятий, проводимых школьными руководителями методических объединений учителей-предметников:

- ☪ систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений;
- ☪ планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами;
- ☪ организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся;
- ☪ систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.

Комплекс мероприятий, проводимых специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- проведение выявления причин школьной неуспешности обучающихся;
- диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).
- разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей (законных представителей), специалистов);
- разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска;
- консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) по организации помощи обучающимся.

Комплекс мероприятий, проводимых классными руководителями:

- ☪ выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы;
- ☪ посещения семьи учащегося группы риска;
- ☪ работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности;
- ☪ проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем;
- ☪ контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль);
- ☪ индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности;
- ☪ участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Комплекс мероприятий, проводимых родителями (законными представителями) обучающихся, испытывающих трудности в обучении:

- участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса;
- участие в разнообразных формы общения (круглые столы, информационно-практические беседы, информационные лектории с элементами практикума, обучающие семинары, творческие лаборатории родителей, родительские педагогические тренинги, родительско-ученические мероприятия);
- посещение консультаций специалистов.

Непременным условием эффективности работы с детьми данной категории является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является

психолого-педагогический консилиум (далее – консилиум). Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка. Педагоги, классный руководитель, педагог-психолог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

Учителя-предметники анализируют причины неуспешности в познавательной сфере:

- 1) понимание изучаемого материала: - умение сосредоточиться на изучаемом материале; - умение изложить материал; - умение самостоятельно выполнить задание;
- 2) уровень развития учебных действий: - понимание изучаемого материала; - преобразование изучаемого материала; - качество речи при ответах; - методы выполнения практических заданий; - выполнение домашних заданий.
- 3) сформированность системы логических умений: - анализ и синтез; - сравнение; - абстрагирование; - классификация; - умозаключения; - аналогия; - доказательство.

Классный руководитель анализирует проблемы развития обучающегося и готовит информацию:

- 1) состояние здоровья (по согласованию с родителями);
- 2) успеваемость в начальной школе и последующих классах;
- 3) учебные предметы, по которым возникла неуспеваемость;
- 4) дополнительные занятия;
- 5) поведенческие нарушения: - пропуски уроков; - соблюдение школьных правил и этических норм; - выполнение поручений; - взаимодействие с педагогами; - взаимодействие со сверстниками;
- 6) сведения о семье: - социальный статус семьи; - особенности взаимодействия с семьей;
- 7) отношение к неуспеваемости обучающегося и его родителей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Рассмотрение всей информации на консилиуме позволит определить необходимые диагностические мероприятия; основные направления индивидуальной помощи; основные мероприятия индивидуального образовательного маршрута; механизм взаимодействия участников образовательных отношений.

## **7. Организация деятельности обучающегося по профилактике учебной неуспешности обучающихся**

Обучающийся обязан:

- выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания;
- работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

Обучающийся, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией.

## **8. Механизмы профилактики учебной неуспешности**

8.1. Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

При организации работы следует особенности познавательной и личностной сферы обучающихся разного возраста:

- в 1-4 классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- в 5-6 классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению; особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников;
- в 10-11 классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;

На всех уровнях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

## **9. Тьюторство и наставничество**

### **как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении**

Технологии тьюторства и индивидуализации образования являются одним из эффективных современных педагогических инструментов преодоления образовательной неуспешности, средством достижения качественных результатов образования. Особенностью данных технологий является создание педагогом-тьютором образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов, индивидуальные образовательные программы, в образовательной самостоятельности и самоорганизации обучающихся. В создании и поддержании такой образовательной среды принимают участие все субъекты образования: обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги, учебно-вспомогательный персонал, а координирующую, организаторскую и

посредническую функцию при этом выполняет тьютор, педагог с тьюторской компетентностью.

Технология тьюторства используется в ситуациях, когда:

- обучающийся утратил интерес к учебной, образовательной деятельности и не мотивирован на учебу;
- требуются особые педагогические средства и обустройство образования за счет особых возможностей и потребностей самого обучающегося: одаренность и разнообразные задатки и способности, особые возможности здоровья, наличие образовательных дефицитов в той или иной области знаний и т.д.;
- ребенок имеет сложности с социализацией;
- требуются новые решения, в том числе для использования потенциала внеурочной деятельности, образовательного потенциала социума, территории; требуется вовлечение родителей (законных представителей) в решение образовательных задач, что обеспечивает становление субъектной позиции родителей(законных представителей) в образовательном процессе (формирование адресных программ).

Наставничество может реализовываться в формах:

- индивидуальная – предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего;
- групповая – сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом;
- коллективная – организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов;
- взаимная – организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов;

онлайн – поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.).

В практической деятельности в зависимости от потребностей наставляемого используется ряд методов:

- методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;
- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);
- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);
- методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;
- нетворкинг – метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например,



школьников – с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий-работодателей);

- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации; - личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);

- информирование (в том числе в форме инструктирования); консультирование.

При осуществлении педагогической поддержки обучающегося в деятельности наставник выполняет следующие функции:

- диагностика мотивов и образовательных дефицитов сопровождаемого; - создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым;

- мотивационная (эмоционально-психологическая) поддержка сопровождаемого;

- формирование у сопровождаемого установки на преодоление образовательных дефицитов и переход к самоуправляемой деятельности; - помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочего места, тайм-менеджмент);

- оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности; - организация оптимальных и безопасных условий (среды) деятельности сопровождаемого;

- демонстрация образцов поведения, отвечающих требованиям определенной (корпоративной) культуры;

- диагностико-развивающая оценка базовых процессов;

совместная с сопровождаемым оценка и рефлексия личностного роста.

В ходе учебного процесса наставник осуществляет:

☪ информирование;

☪ демонстрацию или организацию демонстрации продуктивных приемов осваиваемой деятельности;

☪ организацию учебной деятельности сопровождаемого;

☪ создание учебных (в том числе проблемных) ситуаций;

☪ консультирование;

☪ контроль и оценивание результатов учебной деятельности сопровождаемого.

При сопровождении детей с отклоняющимся поведением наставник может проводить медиативные сессии, включающие:

- диагностику межличностных отношений в коллективе (группе);

- выявление проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого;

- разрешение проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого;

посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, родителей, интернет-партнеров, администрации, представителей внешнего контекста).

Для успешного выполнения разнообразных функций план профессионального развития наставника должен включать:

- самодиагностику и самооценку собственных образовательных дефицитов; - проектирование программы и плана самообразования в соответствии с выявленными образовательными дефицитами;
- овладение знаниями, умениями, компетенциями, приемами деятельности. При выборе наставника для обучающихся необходимо учитывать наличие у педагога следующих качеств:
  - устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям;
  - содержательный интерес к деятельности, которую осваивает обучающийся;
  - открытость, общительность, коммуникабельность;
  - лидерские качества;
  - настойчивость, нацеленность на результат;
  - терпение и толерантность;
  - соответствие личных ценностей ценностям деятельности наставника, организации, корпоративной культуры;
  - склонность к постоянному саморазвитию.

## **СИСТЕМА МЕР ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Профилактика неуспеваемости на уроке:**

1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение.
2. Контролировать усвоение материала обучающимися, пропустившие предыдущие уроки.
3. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала.
5. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
6. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.
7. Подбирать самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта, включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
8. Инструктировать о порядке выполнения работы.
9. Умело оказывать помощь обучающимся в работе, развивать их самостоятельность.
10. Учить умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
11. Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшее затруднения.
12. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими обучающимися.

### **Помощь неуспевающему обучающемуся на уроке:**

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения обучающимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления.
2. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
3. Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим обучающимся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

4. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов, раздаче наглядного материала и т.д.
5. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным обучающимся.
6. Напоминание приема и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
7. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих обучающихся. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
8. Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

