

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 30 имени С. А. Железнова»

Принята на заседании  
Методического (педагогического) совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБОУ «СШ № 30  
им. С.А. Железнова»  
\_\_\_\_\_ Зарубина Е.А.  
Приказ № 315 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юный инспектор дорожного движения»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Лосева Татьяна  
Михайловна, педагог дополнительного  
образования

Смоленск  
2023

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный инспектор дорожного движения» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБУ «СШ № 30 имени С.А. Железнова».

### **Актуальность программы:**

- Программа направлена на формирование у обучающихся углубленных знаний ПДД через вовлечение их в активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах.

- Программа нацелена на развитие у обучающихся умения анализировать дорожную обстановку; формирование навыков грамотного поведения в роли участников дорожного движения.

### **Новизна программы:**

Современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать внимание обучающихся на соблюдении ПДД и культуры личной безопасности.

### **Педагогическая целесообразность:**

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

### **Отличительные особенности:**

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год.

**Адресат программы:** подростки в возрасте 14-15 лет.

### **Доступность программы для различных категорий детей**

Занятия по программе доступны для **детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Этому благоприятствует наличие в образовательном учреждении доступная образовательная среда, использование при проведении занятий здоровьесберегающих педагогических технологий.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 34 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю продолжительностью 1 академический час.

**Форма организации учебного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Формы организации учебного процесса:**

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная.

### **Формы занятий:**

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

**Цель программы:** создание условий для приобретения обучающимися знаний и навыков поведения на улице и проезжей части, воспитание культуры пешехода.

### **Задачи**

#### **▪ образовательные:**

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

#### **▪ развивающие:**

- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

#### **▪ воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

### **Планируемые результаты**

#### **▪ личностные:**

- знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах;
- понимания ценности безопасного образа жизни;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное выполнение правил безопасности на дорогах.

### **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и дорожных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных дорожных ситуаций), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **предметные**

- знание правил поведения в опасных местах возле школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- знание безопасных участков улиц и дорог в микрорайоне;
- умение избегать типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- умение избегать опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- знание мест, где можно и нельзя играть, кататься на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- знание названий и назначений дорожных знаков для пешеходов и некоторых для водителей;
- знание и соблюдение правил перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- знание и соблюдение правил перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- знание и соблюдение правил перехода проезжей части дороги при отсутствии

- пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержание от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
  - движение по тротуару, пешеходной дорожке ( а при их отсутствии- по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
  - знание и соблюдение правил движения группы детей в сопровождении взрослых;
  - соблюдение этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
  - знание и соблюдение правил безопасного поведения при езде на велосипеде;
  - знание возраста, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Обучающиеся должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и не регулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из маршрутного транспорта.

**Условия реализации программы:**

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- проектор, стенд.

**Виды аттестации/контроля:**

- *вводный контроль* в начале обучения по программе;
- *промежуточный контроль* осуществляется после каждого раздела программы;
- *текущий контроль* осуществляется на каждом занятии;
- *итоговый контроль* в конце обучения по программе.

**Формы подведения итогов освоения программы:**

Итоги освоения обучающимися материалов программы подводятся в форме:

- игр-соревнований;
- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- тестирования.

## Контрольно-измерительные материалы

1. Тесты по правилам ПДД;
2. Мониторинг личностных и метапредметных результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.).  
*/Приложение № 1,2/.*

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Понятие об участниках дорожного движения Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	4	3	1	опрос
2.	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.	6	4	2	тестирование
3.	Навыки безопасного движения пешехода и велосипедиста.	6	4	2	опрос
4.	Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.	2	1	1	тестирование
5.	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	3	3	0	тестирование
6.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Состав и назначение автоаптечки.	4	3	1	опрос
7.	Профилактика детского дорожного травматизма в условиях автогородка. Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования.	4	3	1	тестирование

8.	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.	3	3	0	Игра-состязание
9.	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	1	0	1	опрос
10.	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	1	0	1	отчётное театрализованное представление
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### **Тема 1. (4 часа)**

*Теория:* Понятие об участниках дорожного движения Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка. Понятие об участниках дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

*Практика:* Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам. Дорога в школу и домой

#### **Тема 2. (6 часов)**

*Теория:* Правила безопасного поведения на дорогах и улицах Правила безопасного поведения на дорогах и улицах Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правил разезда на них. Ответственность за нарушении правил.

#### **Тема 3. (6 часов)**

*Теория:* Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.

*Практика:* Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

#### **Тема 4. (2 часа)**

*Теория:* Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

#### **Тема 5. (3 часа)**

*Теория:* Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

*Практика:* Работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

#### **Тема 6. (4 часа)**

*Теория:* Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран, способы остановки кровотечения.



*Практика:* отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

#### **Тема 7. (4 часа)**

*Теория:* Профилактика детского дорожного травматизма в условиях автогородка . Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования.

*Практика:* Тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения. Роликовые коньки, скейтборды и другие средства передвижения.

#### **Тема 8. (3 часа)**

*Теория:* Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения Организация викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения.

*Практика:* Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

#### **Тема 9. (1 час)**

*Теория:* Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо».

*Практика:* Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

#### **Тема 10. (1 час.)**

*Теория:* Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения. Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения.

*Практика:* Выступление агитбригады.

### **IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	сентябрь	Понятие об участниках дорожного движения Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка.	Теория	1	Беседа
2.	сентябрь	Понятие об участниках дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.	Теория	1	Беседа
3.	сентябрь	изучение действий участников дорожного движения по	Теория	1	Беседа

		конкретным дорожным знакам. Дорога в школу и домой			
4.	сентябрь	изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам. Дорога в школу и домой	Практика	1	Тест
5.	октябрь	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.	Теория	1	опрос
6.	октябрь	Виды перекрёстков и правил разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.	Теория	1	Беседа
7.	октябрь	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.	Теория	1	Тест
8.	октябрь	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.	Теория	1	Тест
9.	ноябрь	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.	Практика	1	Беседа
10.	ноябрь	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.	Практика	1	Тест
11.	ноябрь	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	Теория	1	Беседа
12.	декабрь	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	Теория	1	
13.	декабрь	Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках.	Практика	1	Беседа
14.	декабрь	Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках.	Практика	1	опрос

15.	январь	Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках.	Практика	1	Беседа
16.	январь	Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках.	Практика	1	опрос
17.	январь	Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.	Теория	1	Беседа
18.	январь	Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.	Практика	1	опрос
19.	февраль	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	Теория	1	Беседа
20.	февраль	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	Теория	1	Беседа
21.	февраль	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	Практика	1	Беседа
22.	февраль	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Состав и назначение аптечки.	Теория	1	Беседа
23.	март	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	Теория	1	Беседа
24.	март	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	Теория	1	Беседа
25.	март	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	Теория	1	опрос
26.	март	Профилактика детского дорожного травматизма в условиях автогородка. Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка,	Теория	1	Беседа

		назначение его основных элементов и особенности технического оборудования.			
27.	апрель	Профилактика детского дорожного травматизма в условиях автогородка. Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования.	Теория	1	Беседа
28.	апрель	тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.	Теория	1	Беседа
29.	апрель	Тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.	Теория	1	Беседа
30.	апрель	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.	Теория	1	Беседа
31.	май	Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.	Теория	1	Беседа
32.	май	Промежуточная аттестация. Тест.	Теория	1	Тест
33.	май	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	практика	1	Беседа
34.	май	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	практика	1	Беседа

## V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Методика проведения занятий

## Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированного обучения;
- ИКТ-технологии;
- игровые;
- интерактивные.

## VI. ЛИТЕРАТУРА

1. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ» - Авторы-составители: Кузьмина Т. А., Шумилова В. В., издательство: Учитель, 2007
1. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа "В жизнь по безопасной дороге", занятия, акции» - Авторы-составители: Фролова Т. В., издательство: Учитель, 2015
2. «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях» - Авторы-составители: Баландеу М.Ю., Баряева Л.Б., Григорьева Н.Н. и другие, издательство СПб 2008
1. «Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия» - Автор-составитель: Жатин С.О., издательство: Учитель, 2015
2. Учебное пособие по Правилам дорожного движения и рабочая тетрадь для учащихся начальных классов - Авторы-составители: Добровольская А.П., Форштат М.Л., издательство: «Лики России», 2007
3. «Тесты. Правила дорожного движения. 3 класс.4 класс.» - Авторы-составители: Бабина Р. П., издательство: Экзамен, 2015

## VII . ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

**Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**  
(Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.)

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
1	Теоретическая подготовка ребенка:				

1.1	<b>Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</b>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	<b>1</b>	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>10</b>	
1.2.	<b>Владение специальной терминологией</b>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	<b>1</b>	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	<b>10</b>	
2	<b>Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1	<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	<b>1</b>	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	<b>10</b>	
2.2.	<b>Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	<b>1</b>	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	<b>10</b>	
2.3.	<b>Творческие навыки</b>	Креативность в выполнении	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в	<b>1</b>	контрольное

		практических заданий	состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);		задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	<b>5</b>	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	<b>10</b>	
3	<b>Общеучебные (метапредметные) умения и навыки ребенка:</b>				
3.1	<b>Учебно-интеллектуальные умения:</b>				
А	<b>Умение подбирать и анализировать специальную литературу</b>	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	Анализ, исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	

1 балл – низкий уровень;

5 баллов – средний уровень;

10 баллов – высокий уровень.

Приложение № 2

**Мониторинг  
личностного развития ребёнка  
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы  
(Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.)**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<i>Методы диагностики</i>
<b>1</b>	<b>Организационно-волевые качества:</b>				
1.1.	<b>Терпение</b>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	<b>1</b>	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	<b>5</b>	
			терпения хватает на все занятие	<b>10</b>	
1.2.	<b>Воля</b>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	<b>1</b>	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	<b>5</b>	
			всегда – самим ребёнком	<b>10</b>	
1.3.	<b>Самоконтроль</b>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	<b>1</b>	наблюдение

		свои действия)	периодически контролирует себя сам	5	
			постоянно контролирует себя сам	10	
<b>2 Ориентационные качества:</b>					
2.1.	<b>Самооценка</b>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	анкетирование
			заниженная	5	
			нормальная	10	
2.2.	<b>Интерес к занятиям в детском объединении</b>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	1	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	5	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
<b>3 Поведенческие качества:</b>					
3.1.	<b>Конфликтность</b> (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2.	<b>Тип сотрудничества</b> (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	5	
			инициативен в общих делах	10	

1 балл – низкий уровень;

5 баллов – средний уровень;

10 баллов – высокий уровень.

### Приложение № 3

#### *Ход занятия.*

##### **1. Организационный момент.**

Проверка готовности учащихся к занятию.

##### **2. Изучение нового материала.**

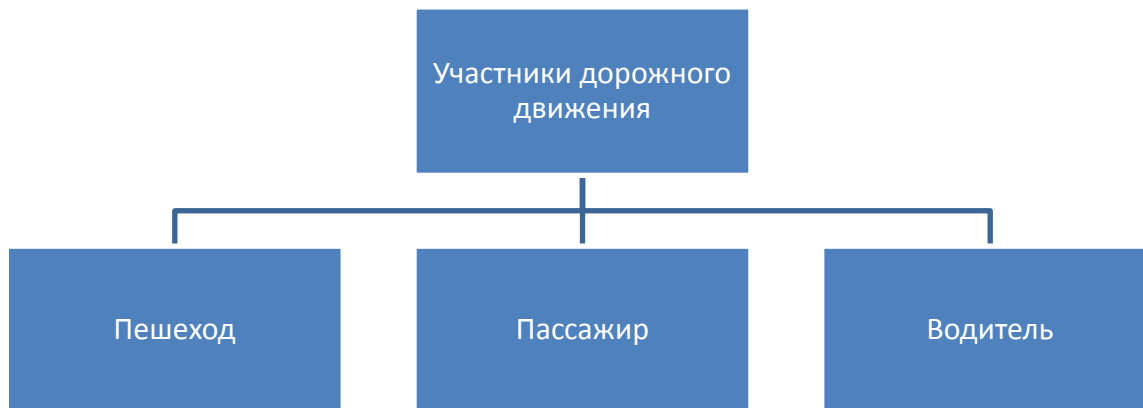
Учитель объявляет тему урока «Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения», учащиеся записывают её в тетрадь, называют цели урока.

##### **Вступительная беседа с учащимися:**

*Назовите, кто относится к участникам дорожного движения?*

Обобщив ответы учащихся составляется схема на доске и в тетради учащихся. (Слайд №4)





Все они обязаны выполнять требования Правил дорожного движения, сигналов светофоров, знаков, разметки, распоряжения регулировщиков и не должны причинять вреда и создавать опасность для движения.

Участникам дорожного движения запрещается загрязнять и повреждать дороги, приводить в негодность и самовольно устанавливать (снимать) дорожные знаки, светофоры, другие технические средства, загромождать дороги и оставлять на них предметы, мешающие движению.

***Кто же такой пешеход? (работа с учебником стр. 42, учащиеся находят и зачитывают понятие «пешеход»)***

***Пешеход*** - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

***Кто относится к пешеходам? (учитель перечисляет, тех кто относится к пешеходам)***

К пешеходам относятся все люди, идущие по дороге пешком, а также передвигающиеся в инвалидной коляске без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, коляску.

***Беседа по правилам поведения пешехода на дороге.***

Учитель обращает внимание на то, что в Правилах дорожного движения определены общие обязанности пешеходов и рассматривает основные из них.

1. Движение пешеходов осуществляется по тротуарам и пешеходным дорожкам, а где их нет — по обочинам или велосипедным дорожкам. Двигаться можно как по направлению движения транспортных средств, так и в противоположном направлении. Вне населенных пунктов при отсутствии пешеходной и велосипедной дорожек, обочин пешеходам разрешается идти по краю проезжей части навстречу транспортному потоку. (Слайд5-6)

2. Переход проезжей части пешеходом разрешен по переходам, обозначенным дорожной разметкой или дорожным знаком, а также на перекрестках по линии тротуаров или обочин. (Слайд 7-8)
3. При отсутствии пешеходного перехода или перекрёстка пешеходам разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участке без разделительной полосы и ограждений. При этом дорога должна хорошо просматриваться в обе стороны.
4. В местах, где движение регулируется светофором или регулировщиком, переход разрешается только по их сигналам.(Слайд 9)
5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть дороги только после того, как они оценят расстояние до приближающихся транспортных средств и убедятся, что переход будет безопасен.
6. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы должны быть особенно внимательны. Пешеход не должен выходить на проезжую часть из-за какого-нибудь препятствия( н-р, стоящий у тротуара автомобиль), мешающего обзору проезжей части, пока он не убедится в отсутствии приближающихся транспортных средств.
7. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений или на «островке безопасности». Продолжать переход будет можно лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и если сигнал светофора (регулирующего) разрешает.
8. При приближении автомобилей с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом (пожарные, полицейские машины и т. д.) пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на проезжей части незамедлительно освободить её, уступив дорогу такому автомобилю.(Слайды 10-13)
9. Группы людей должны передвигаться по правой стороне проезжей части колоннами не более четырех человек в ряд. Впереди и позади колонны с левой стороны должны следовать сопровождающие: днем — с красными флажками, а в темное время суток или при ограниченной видимости — с зажженными фонарями (впереди — с белым, а позади — с красным).
10. Группы детей должны двигаться в сопровождении взрослых и только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочине, но только в светлое время.

### **Внимание!!!**

Даже переходя дорогу на зелёный свет светофора, будьте предельно внимательными и осторожными (за рулём каждой машины сидит живой человек, у этого человека может быть плохое настроение, тяжёлая голова от бессонной ночи, некоторые недисциплинированные водители едут на красный свет - поэтому лучше не доверять свою жизнь и здоровье слепому случаю.)

### **Решение ситуационных задач:**

1. Решение ситуационных задач по рисункам на слайдах 14-20.
2. Вам необходимо перейти проезжую часть улицы на регулируемом пешеходном переходе. Начали переход улицы- замигал зелёный свет светофора. Ваши действия?

(остановиться на осевой линии разделяющей транспортные потоки противоположных направлений или на «островке безопасности» Продолжать переход будет можно лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и если сигнал светофора (регулирующего) разрешает.) (Слайд 21)

3. Вам необходимо перейти проезжую часть улицы на нерегулируемом перекрёстке. Ваши действия? (На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть дороги только после того, как они оценят расстояние до приближающихся транспортных средств и убедятся, что переход будет безопасен.) (Слайд 22)

### **Проведение весёлого теста. (Слайд 23)**

Саша Иванов подошёл к перекрёстку и увидел, что светофор горит сразу тремя цветами: красным, жёлтым и зелёным, а в середине перекрёстка размахивает белым жезлом полицейский. Как поступит Саша- знаток ОБЖ?

- А. Подождёт пока зажжётся четвёртый цвет – синий.
- Б. Решит, что попал на праздничную иллюминацию, немного посмотрит её и пойдёт домой.
- В. Перейдёт перекрёсток как захочет.
- Г. Перейдёт перекрёсток, подчиняясь сигналам регулировщика.

***Кто же такой пассажир?** (работа с учебником стр. 47, учащиеся находят и зачитывают понятие «пассажир»)*

***Пассажир***- лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве, а также лицо, которое входит в транспортное средство или выходит из транспортного средства.

Все мы бываем пассажирами и обязаны знать правила поведения пассажира и меры безопасного поведения в транспорте.

***Что такое транспортное средство?** (работа с учебником стр. 53, учащиеся находят и зачитывают понятие «транспортное средство»)*

***Транспортное средство***- устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования.

К ним относятся легковые и грузовые автомобили, автобусы, троллейбусы, велосипеды, мопеды и т. д.

Учитель обращает внимание на то, что в Правилах дорожного движения определены общие обязанности пассажиров и рассматривает основные из них.

### ***Правила поведения пассажиров в общественном транспорте***

Для пассажиров существуют правила поведения в общественном транспорте. Важно правильно ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси. Весь городской транспорт движется по определенным маршрутам и останавливается не там, где захочется водителю или пассажирам, а в установленных пунктах, которые называются остановками. Поэтому ожидать городской транспорт следует стоя на тротуаре или обочине в установленных местах, не

выходя на проезжую часть. Следует иметь в виду, что остановка трамвая почти всегда бывает на середине проезжей части и пассажирам приходится пересекать мостовую. Правила движения требуют от водителей автомобилей пропустить пассажиров, идущих к остановившемуся трамваю или от него. Но все равно надо быть предельно внимательным и, прежде чем идти к трамваю, посмотреть по сторонам и убедиться в безопасности перехода. Производить посадку в автобус, троллейбус, трамвай и другие транспортные средства можно только после полной их остановки.

***Помните, что нельзя:***

- прыгать в транспорт на ходу;
- цепляться за транспорт сзади;
- стоять на выступающих частях и подножках.

Требованиями безопасности пассажирам запрещено препятствовать закрыванию дверей или же открывать их до полной остановки транспортного средства. Большинство автобусов и троллейбусов имеют двери, которые открываются автоматически из кабины водителя. Водитель не всегда видит, что делается в дверях, если их придержал кто-то из пассажиров. Однако водитель, будучи уверен, что двери закрыты, отправляет автобус или троллейбус. В результате пассажир может оказаться зажатым между створками дверей. Так же опасно открывать двери до полной остановки автобуса или троллейбуса, потому что из нее могут выпасть на ходу пассажиры. А в легковом автомобиле открытой на ходу дверцей можно задеть пешехода или самому оказаться на асфальте. Запрещено прислоняться к дверям, так как они могут неожиданно открыться. В любом общественном транспорте есть надписи: «Места для пассажиров с детьми и инвалидов». Но даже если ты сидишь не на таком месте, все равно следует уступить его инвалиду, пожилому человеку, женщине и просто человеку старше. Также следует помочь выйти из автобуса или троллейбуса пожилому человеку или женщине с ребенком, слепому человеку.

**В салоне *нельзя:***

1. - отвлекать разговорами водителя во время движения;
2. - шуметь, громко разговаривать, мешать другим пассажирам;
3. - высовываться или выставлять из окон какие-либо предметы;
4. - возить с собой пачкающие предметы, острые и колющие инструменты (их необходимо тщательно упаковывать);
5. - ездить в грязной, пачкающей других пассажиров одежде.
6. Выйдя из общественного транспорта необходимо соблюдать правила перехода на другую сторону улицы.

***На остановке***

На остановке в ожидании общественного транспорта следует стоять на тротуаре подальше от его края. Здесь ограничительной чертой служит поребрик, стоять на котором нельзя.(слайд 24)

Остановка - не место для игр и беготни. Нельзя выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не идет ли автобус или троллейбус. Если трамвайная остановка без посадочной площадки, выходить на проезжую часть для посадки в вагон разрешается только после его полной остановки.

### ***Посадка в транспорт***

Когда к остановке подошел автобус, троллейбус или трамвай, ведите себя спокойно - не суетитесь, не толкайтесь. Подходите к двери только после полной остановки транспорта. Не стойте перед дверьми, пропусти выходящих пассажиров. Входите после инвалидов, пожилых людей и маленьких детей. Во избежание быть зажатым дверьми не пытайтесь сесть в последний момент перед отправкой автобуса, троллейбуса, трамвая.

### ***Поездка***

Войдя в транспортное средство, не задерживайтесь около дверей и на площадке, пройдите в салон. В салоне держитесь за поручни, чтобы не получить ушибов при возможном резком торможении. Свободные места рекомендуется сразу занимать, чтобы не мешать проходу пассажиров, но при этом надо уступать места инвалидам, пожилым и самым маленьким. Сидеть лучше лицом по направлению движения: это безопаснее в случае неожиданного резкого торможения. По этой же причине спать во время поездки не рекомендуется. Ни в коем случае не препятствуйте закрытию и открытию дверей. Не пытайтесь открыть их самостоятельно: это не только может повредить двери, но еще и опасно! Не прислоняйтесь к дверям: они могут открыться на ходу. Некоторые трамвайные поезда представляют собой длинные вагоны с поворотным устройством в середине. Это сочлененные вагоны. К ограждениям поворотного устройства нельзя прислоняться. Нельзя просовывать в пространство за ограждением руки и ноги. Это очень опасно! Можно не только получить травму, но и погибнуть! Не высовывайтесь из окон и не выставляйте в них какие-либо предметы. Не шумите, не разговаривайте громко: это не только раздражает пассажиров, но и мешает водителю, которого нельзя отвлекать. Обращаться к водителю можно только на остановках. Во время поездки выполняйте все указания водителя и кондуктора. (Слайд 25)

### ***Высадка из транспорта***

К выходу необходимо подготовиться заранее: спросить у других пассажиров, выходят ли они там же, где вы, или нет, по возможности подойти ближе к дверям, но не спускаться на ступени. После остановки и открытия дверей, когда пассажиры начинают выходить, не толкаться, не суетиться. Дети старшего возраста должны помочь пожилым пассажирам, инвалидам и малышам. Маленькие дети, едущие вместе с взрослыми, выходят после них. Выйдя из общественного транспорта, не останавливайтесь напротив дверей, а отойдите в сторону, чтобы не мешать выходу других пассажиров.

### ***Движение после высадки***

Выйдя из транспорта, вы снова становитесь пешеходом, и, значит, опять должны подчиняться требованиям правил для пешеходов. Будьте особенно внимательны, если вам

надо перейти на противоположную сторону дороги: ваш путь только по переходу! Исходя из выше изложенного, можно сформулировать следующие правила(слайд 26-27)

### ***Правила поведения для пассажиров автобуса и троллейбуса***

#### **На остановке**

1. Соблюдай порядок, веди себя спокойно: не играй, не толкайся, не бегай.
2. Стой только на тротуаре, не наступая на поребрик.
3. Не выходи на проезжую часть.
4. Подходи к двери автобуса или троллейбуса только после полной его остановки.

#### **При посадке**

Пропусти выходящих пассажиров.

Соблюдай осторожность при посадке, чтобы не оказаться зажатым закрывающимися дверьми.

#### **В салоне автобуса и троллейбуса**

После посадки проходи вперед, не задерживайся на ступеньках и на площадке около дверей.

В салоне держись за поручни, не мешай проходить пассажирам, заранее готовься к выходу.

При выходе не суетись и не толкайся.

#### **После высадки**

На противоположную сторону улицы переходи только по пешеходному переходу.

Пассажиры, легковых автомобилей, такси, должны соблюдать следующее правило: посадка и высадка должна происходить только с правой стороны улицы. С левой стороны могут выходить лишь водители.

Бывает, что надо ехать на грузовом автомобиле, например, на полевые работы или сопровождать груз. Для перевозки пассажиров в таких автомобилях существуют определенные правила. В кабине, кроме водителя, может помещаться столько человек, сколько мест предусмотрено техническими правилами. Например, в грузовом автомобиле ЗИЛ-130 рядом с водителем могут находиться только два человека. Группам людей ехать в кузове грузового автомобиля можно лишь в том случае, если он специально для этого приспособлен: в нем должны быть сиденья для пассажиров, а на сиденьях вдоль заднего и боковых бортов прочные спинки. Скорость грузового автомобиля, в кузове которого находятся люди, не должна превышать 60 км/ч. Стоять в кузове движущегося автомобиля категорически запрещено. Не все транспортные средства приспособлены для перевозки людей. Нельзя перевозить людей вне кабины самосвала, автомобиля-цистерны, трактора и других специализированных автомобилей, самоходных машин и механизмов, конструкция которых не приспособлена для перевозки людей, а также на грузовом прицепе или полуприцепе. Нельзя ехать и в кузове грузового мотоцикла или мотороллера.

### *Обсуждение с учащимися дорожного происшествия:*

Группа туристов попросила водителя грузовика довезти их до турбазы в горах. В кузове машины не было сидений: она не была приспособлена к перевозке людей. И туристы ехали стоя. На крутом повороте несколько человек не удержались и, потеряв равновесие, вывалились из кузова, получив тяжелые травмы.

### ***Запрещено***

возить на заднем сиденье мотоцикла детей, которым нет еще 12 лет. Если пассажиру 12 лет и больше, то ехать на мотоцикле ему разрешается только в застегнутом защитном шлеме.

Не следует выпрыгивать из кузова автомобиля во время движения. Это может привести к несчастному случаю. Такие пассажиры серьезно подводят водителя машины, на которой ехали, потому что он отвечает за их поведение и здоровье.

### **Решение ситуационной задачи.**(Слайд 28)

***Кто такой водитель?*** (работа с учебником стр. 53, учащиеся находят и зачитывают понятие «пассажир»)

*Водитель*- человек, управляющий каким-либо транспортным средством, а также водителем считается человек, ведущий по дороге вьючных или верховых животных, или стадо животных.

Практически каждый из учащихся является водителем транспортного средства- велосипеда.

### **Творческое задание учащимся по группам (подготовить сообщения по темам)**

1. группа - «Основные требования к техническому состоянию велосипеда»
2. группа - «Основные обязанности велосипедиста»
3. группа - «Что запрещается водителям велосипеда»