

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Управление образования и молодёжной политики Администрации города

Смоленска

МБОУ "СШ № 30 им. С.А. Железнова"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

И.о. директора школы

Сивакова Н.В.
Протокол №2
от «28» августа 2023 г.

Максименкова А.С.
Протокол №2
от «28» августа 2023 г.

Зарубина Е.А.
Приказ №311
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Смоленск 2023

1. Содержание курса с указанием основных видов деятельности обучающихся «Занимательный русский»

5 класс

Фонетика

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи

«Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

«Конкурс говорунов»

Морфемика. Словообразование. Этимология

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Этимология слов. Работа со словарями

Сказочные превращения.

Презентация творческих работ.

Конкурс «Пирамида», «Ступеньки»

Графика. Орфография. Пунктуация

Зачем нужно знать алфавит

В чём секрет правописания морфем

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Презентация творческих работ.

Конкурс «На одну букву»

Лексика. Фразеология

На какие группы делится словарный состав русского языка

В чём особенность употребления слова в художественном тексте

О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа

Презентация творческих работ.

Конкурс «Омографы», «Омофоны», «Омонимы»

Викторина «Крылатые выражения»

Морфология. Синтаксис.

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Презентация творческих работ

Речевой этикет.

Формулы речевого этикета.

Правила речевого этикета.

Презентация творческих работ

Заключительное занятия. Викторина «Юмористическая»

6 класс

«Дорога к письменности». Как люди обходились без письма. Древние письмена. Как возникла наша письменность?

«Орфография как раздел науки о языке».

Основные принципы русской орфографии. «Ошибкоопасные места».

Как «оседлать» правило? Ударение-волшебник. Коварные словарные слова. Запомни, как писать! Орфографический словарь - наш главный помощник. Проверь себя. Тест-игра. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки»
Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имён собственных) Слитно, раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?
Что за знак дефис и его функции. Сколько н писать? (правописание слов с одной н).
Сколько н писать? (правописание слов с нн). Как «справиться со сложными словами»?
Решение орфографических задач. Проверь себя. Тест №2. История образования и правописания числительных.
Что в местоимении у нас? (о правописании местоимений) Орфографические головоломки.
Приставки-труженицы (классификация приставок). Слова- родственники. Слова, «убежавшие» от первоначальных значений.
Проверь себя. Тест №3. Суффиксы - большие молодцы. Никуда без окончаний. Волшебный клубок орфограмм. Путешествие в страну русского языка. Значение орфографии.
Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».

7 класс

Культура речи

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы». Азбука важных и вежливых слов. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

«Вначале было слово...»

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова

«Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.

Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.

История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

«Слово – понятие, слово – творчество»

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов.

Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Другу.

Качества хорошей речи

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. Основные речевые правила общения посредством телефона. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях

на чатах Интернета. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестыкуляции при общении. Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса».

Промежуточная аттестацияТест.

Итоговое занятие. Игра.

8 класс

Язык – вековой труд поколений. (3ч). Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.) Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Не все годится, что говорится. (2ч.) Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.) Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Каков человек, такова его и речь. (2ч.) Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

«С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.) Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Различай и отличай. (2 ч.). Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставкаС-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?(2 ч.) Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 ч.) Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.) Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.) Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон,

вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

В многословии не без пустословия. (2ч.) Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

По речи узнают человека. (2ч.) Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

Что в имени тебе моем? (3 ч.) История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Промежуточная аттестация (1ч.) Итоговое занятие. (1ч.) Аукцион знаний.

9 класс

Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии её оценивания.

Тестирование в формате ОГЭ (пробное).

Требование и критерии оценивания устного собеседования. Задание 1. Чтение текста.

Задание 3. Монолог.

Задание 4. Диалог.

Пробное собеседование.

Синтаксический анализ. Задание 2. Грамматическая основа предложения.

Понимание текста. Задание 3. Пунктуационный анализ .

Знаки препинания в осложнённом предложении.

Орфографический анализ. Правописание приставок. Задание 5.

Синтаксический анализ. Словосочетание (согласование, управление, примыкание).

Задание 4. Синтаксический анализ. Задание 4. Орфографический анализ. Орфограммы в корне слова. Задание 5.

Орфографический анализ. Корни с чередованием. Задание 5. Орфографический анализ.

Правописание суффиксов. Задание 5.

Орфографический анализ. Н-НН в различных частях речи. Задание 5.

Орфографический анализ. Орфограммы в окончаниях, Задание 5. Анализ содержания текста.

Задание 6. Анализ средств выразительности. Задание 7

Синонимы, задание 8.

Практическая работа с тестовыми заданиями, Работа с бланками. Критерии оценивания изложения. Сжатое изложение, Приёмы сжатия текста. Критерии оценивания сочинения, Учимся формировать тезис. Задание 9.1,9.2, 9.3

Учимся писать сочинения. Работа с основной частью. Логические переходы от одной части к другой. Сочинение. Учимся писать вывод. Задание 9.1,9.2,9.3.

Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки. Работа с бланками.

Сочинение. Подбор аргументов к сочинению 9.3.

Промежуточная аттестация. Диагностическая работа в форме ОГЭ.

Анализ диагностической работы в форме ОГЭ.

Корректировка знаний по выполнению работы в форме ОГЭ.

2. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по внеурочной деятельности

основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по внеурочной деятельности для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении ситуаций и, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки и других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об

основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдений; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения

учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания языкового образования; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательными состояниями ситуации, и самостоятельно устанавливать в скопированном материале; формировать гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить самостоятельное составление плана учебного исследования по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения и исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты

с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных

неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условия общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6 класс

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий лексики, орфографии;
- проведение лексического и орфографического анализа слова;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- осознание эстетической функции родного языка.

7 класс

- освоение базовых основ лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- владение формами обработки информации исходного текста;
- умение анализировать языковые явления с точки зрения их соответствия нормам, фиксировать и исправлять нарушения норм, понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, умение оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

8 класс

- Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке;
- понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

9 класс

- Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, формы проведения занятий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Ссылка на эл.ресурс
	Раздел 1. Фонетика	5		
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.		практическое занятие с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
2	Для чего используют звуковые повторы в речи.		беседа	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
3	Какова роль интонации в устной речи		беседа	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
4	«Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает»		практическое занятие с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
5	«Конкурс говорунов»		конкурс	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
	Раздел 2. Морфемика. Словообразование. Этимология	7		
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.		беседа	https://resh.edu.ru/subject/13/6/

7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов		поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова		лекция	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
9	Этимология слов. Работа со словарями		Самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/8/
10	Сказочные превращения.		практическое занятие с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
11	Презентация творческих работ.		Самостоятельная работа	
12	Конкурс «Пирамида», «Ступеньки»		конкурс	https://resh.edu.ru/subject/13/10/
	Раздел 3 Графика. Орфография. Пунктуация	6		
13	Зачем нужно знать алфавит		Исследовательская работа	https://resh.edu.ru/subject/13/12/
14	В чём секрет правописания морфем		беседа	https://resh.edu.ru/subject/13/13/
15	Как пунктуационные знаки помогают		лекция	https://resh.edu.ru/subject/13/15/

	передавать смысл высказывания			.ru/subject/13/14/
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма.		поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
17	Презентация творческих работ.		Самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
18	Конкурс «На одну букву»		конкурс	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
	Раздел 4. Лексика. Фразеология			
19	На какие группы делится словарный состав русского языка		лекция	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
20	В чём особенность употребления слова в художественном тексте		лекция	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
21	О чём рассказывают фразеологизмы		поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
22	Лабораторная работа «Фразеология в художественных произведениях.»		поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

23	Презентация творческих работ.		Групповая работа	https://videouroki.net/catalog/view/rus5k/
24	Конкурс «Омографы», «Омофоны», «Омонимы»		конкурс	https://resh.edu.ru/subject/13/19/
25	Викторина «Крылатые выражения»		викторина	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
	Раздел 5. Морфология. Синтаксис	6		
25	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.		лекция	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
26	В чём секрет глагола и его форм.		лекция	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
27	Как отличать грамматические омонимы.		поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
28	Какими бывают предложения.		беседа	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
29	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.		Самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
30	Презентация творческих работ		Групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
	Раздел 6. Речевой этикет.	4		
31	Формулы речевого этикета.		Лекция	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
32	Правила речевого этикета.		лекция	https://resh.edu.ru/subject/13/

				5/
33	Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
34	Заключительное занятия. Викторина «Юмористическая»		викторина	https://resh.edu.ru/subject/13/12/

6 класс

№п/п	Темазанятия	Кол-вочасов	Формапроведения	Ссылка наэл.ресурс
	Раздел1. Дорога к письменности	2		
1.	Как люди обходились без письма.		Беседа	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
2.	Древние письмена. Как возникла наша письменность?		Лекция	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
	Раздел 2. Орфография как раздел науки о языке	31		
3.	Основные принципы Русской орфографии.			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4.	«Ошибко опасные места».		Практическое занятие с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5.	Как «оседлать» правило?		Практическое занятие с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов	https://resh.edu.ru/subject/13/20/
6.	Ударение-волшебник.		Практическое занятие с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов	https://resh.edu.ru/subject/13/6/

7.	Коварные словарные слова.		игра	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
8.	Запомни, как писать!		викторина	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
9.	Орфографический словарь - наш главный помощник.		Работа в группах	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
10.	Проверь себя. Тест-игра.		игра	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
11.	Опасные согласные.		поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
12.	Звонкие и глухие «двойняшки»		поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
13.	Старые знакомые Ъ и Ь		Работа в парах	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
14.	Большие и маленькие		Работа в парах	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
15.	Слитно, раздельно, через дефис		Лекция	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
16.	Что за знак дефис и его функции.		Беседа	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
17.	Сколько н писать? (правописание слов с одной н).		Лекция	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
18.	Сколько н писать? (правописание слов с нн).		Тест	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
19.	Как «справиться со сложными словами»?		Лекция	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
20.	Решение орфографических задач.		поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
21.	Проверь себя. Тест №2.		Тест-игра	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
22.	История образования и правописание числительных.		Лекция	https://resh.edu.ru/subject/13/6/

23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)		Лекция	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
24.	Орфографические головоломки.		Игра	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок)		Поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
26.	Слова-родственники.		Викторина	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
27.	Слова, «убежавшие» от первоначальных значений.		Беседа	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
28.	Проверь себя. Тест №3.		Игра	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
29.	Суффиксы -большие молодцы.		поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
30.	Никуда без окончаний.		поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
31.	Волшебный клубкорфограмм.		Викторина	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
32.	Путешествие в страну русского языка. Итоговый тест. Промежуточная аттестация.		тест	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
33.	Значение орфографии.		Лекция	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
34.	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».	1	Круглый стол	https://resh.edu.ru/subject/13/6/

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Ссылка на эл.ресурс
---	--------------	------------------	------------------	---------------------

1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	1	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/
2	Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.	1	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/
3	Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».	1	Практическое занятие с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
4	Азбука важных и вежливых слов.	1	Практическое занятие с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов	https://resh.edu.ru/subject/13/8/
5	Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.	1	Практическое занятие с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
6	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П.Ершова «Конёк-горбунок»- литературный памятник живому русскому языку XIX века.	1	игра	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
7	Историзмы, архаизмы ,неологизмы.	1	лекция	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
8	Литературный язык и местные говоры.	1	поисково- исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/
9	Лексические диалектные различия и их типы.	1	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/
10	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русскаяизба».	1	Тест	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/
11	Фразеологическое богатство языка. Словари.	1	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/
12	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	1	поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/
13	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием	1	Тест-игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/

	фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.			
14	Общепотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	1	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/
15	Молодёжный сленг и отношение к нему.	1	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/
16	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.	1	Игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/
17	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	1	Поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/
18	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	1	Викторина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/
19	К истокам слова. Почему мы так говорим?	1	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/
20.	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	1	Игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/
21	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	1	поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/
22	«Сказал тоже, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.	1	игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/
23.	Как правильно употреблять слова.	1	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/
24	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	1	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/
25	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	1	Групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/
26	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.	1	конкурс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/
27	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	1	викторина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/

28	Напиши письмо другу.	1	практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/
29	Разговор как искусство устной речи.	1	групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/
30	Основные речевые правила общения посредством телефона.	1	работа в парах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/
31	Орфоэпические нормы русского языка. Грамматические нормы русского языка.	1	лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/
32	Невербальные средства общения. Значение жестыкуляции при общении.	1	лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/
33	Промежуточная аттестация. Тест	1	тест	
34	Итоговое занятие.	1	Итоговое занятие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Ссылка на эл.ресурс
	Язык – вековой труд поколений.	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/
1.	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1	поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/
2.	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке	1	поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/
3.	Лингвистическая игра «Происхождение слов»	1	игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/
	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/
4.	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	Групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/

	Не все годится, что говорится.	2		
5.	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».	1	игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/
6.	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка»	1	поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/
	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/
7.	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы–синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета	1	поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/
8.	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1	игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/
	Каков человек, такова его и речь.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/
9.	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке	1	поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/
10.	Фонетический КВН	1	игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/
	«С русским языком можно творить чудеса!»	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/

11.	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1	Групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/
12.	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/
13.	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1	поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/
	Различай и отличай.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/
14.	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-	1	Тренировочные упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/
15.	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов	1	Тренировочные упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/
	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/
16.	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные.	1	Тренировочные упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/
17.	Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.	1	игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/
	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/
18.	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	1	поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/
19.	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений,	1	поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/

	числительных.			
20.	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1	Групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/
21.	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	1	игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/
	Нет той тайны, чтобы не была явна.	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/
22.	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1	поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/
23.	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1	игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/
24.	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.	1	поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/
25.	Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.	1	игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/
	Коротко да ясно, от того и прекрасно.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/
26.	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте»	1	поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/
	В многословии не без пустословия.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/
27.	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1	поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/

28.	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	1	поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/
	По речи узнают человека.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/
29.	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.	1	Групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/
30.	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.	1	игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/
	Что в имени тебе моем?	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/22

				79/start/
31.	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	1	поисково-исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/
32.	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	1	поисково-исследовательская деятельность	
33.	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	1	Защита проекта	
34.	Промежуточная аттестация. Тест	1	тест	
35.	Итоговое занятие.	1	Итоговое занятие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Ссылка на эл.ресурс
1.	Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии её оценивания.	1	Лекция	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=llvcim7qr0652123106
2.	Тестирование в формате ОГЭ (пробное).	1	тест	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=llvcim7qr0652123106
3.	Требование и критерии оценивания устного собеседования. Задание 1. Чтение текста.	1	Практическая работа	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=llvcim7qr0652123106
4.	Требование и критерии оценивания устного собеседования. Задание 1. Чтение	1	Практическая работа	

	текста.			
5.	Задание 3. Монолог.	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/
6.	Задание 4 . Диалог. Задание 3. Монолог.	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/
7.	Пробное собеседование.	1	Практическая работа	
8.	Синтаксический анализ. Задание 2. Грамматическая основа предложения.	1	поисково-исследовательская деятельность, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/start/
9.	Понимание текста. Задание 3. Пунктуационный анализ .	1	поисково-исследовательская деятельность, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/
10.	Знаки препинания в осложнённом предложении.	1	поисково-исследовательская деятельность, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/start/
11.	Знаки препинания в осложнённом предложении.	1	поисково-исследовательская деятельность, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/
12.	Знаки препинания в осложнённом предложении.	1	поисково-исследовательская деятельность, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/
13.	Орфографический анализ. Правописание приставок. Задание 5.	1	поисково-исследовательская деятельность, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/
14.	Синтаксический анализ. Словосочетание(согласование, управление, примыкание).	1	поисково-исследовательская деятельность, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2564/start/
15.	Синтаксический анализ. Задание 4. Орфографический анализ. Орфограммы в корне слова. Задание 5.	1	поисково-исследовательская деятельность, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/
16.	Орфографический анализ. Корни с чередованием. Задание 5.	1	поисково-исследовательская деятельность, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/
17.	Орфографический анализ. Правописание суффиксов. Задание 5.	1	поисково-исследовательская деятельность, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/

18.	Орфографический анализ. Н-НН в различных частях речи. Задание 5.	1	поисково-исследовательская деятельность, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/
19.	Орфографический анализ. Орфограммы в окончаниях, Задание 5.	1	поисково-исследовательская деятельность, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/
20.	Анализ содержания текста, Задание 6.	1	поисково-исследовательская деятельность, практическая работа	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=llvcim7qr0652123106
21.	Анализ средств выразительности. Задание 7.	1	Групповая работа	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=llvcim7qr0652123106
22.	Синонимы, задание 8.	1	поисково-исследовательская деятельность, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/
23.	Практическая работа с тестовыми заданиями, Работа с бланками.	1	Практическая работа	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=llvcim7qr0652123106
24.	Критерии оценивания изложения. Сжатое изложение, Приёмы сжатия текста.	1	Работа над изложением	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/
25.	Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста. Пробное написание изложения под аудиозапись. Задание 1.	1	Самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/
26.	Критерии оценивания сочинения. Учимся формировать тезис. Задание 9.1,9.2, 9.3	1	Практическая работа	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=llvcim7qr0652123106
27.	Учимся писать сочинения. Работа с основной частью. Логические переходы от одной части к	1	Практическая работа	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=llvcim7qr0652123106

	другой.			id=llvcim7qr0652123106
28.	Сочинение. Учимся писать вывод. Задание 9.1,9.2,9.3	1	Самостоятельная работа	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=llvcim7qr0652123106
29.	Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки. Работа с бланками.	1	Практическая работа	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=llvcim7qr0652123106
30.	Сочинение. Подбор аргументов к сочинению 9.3.	1	Самостоятельная работа	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=llvcim7qr0652123106
31.	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1	тест	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=llvcim7qr0652123106
32.	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1	тест	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=llvcim7qr0652123106
33.	Анализ диагностической работы в форме ОГЭ.	1	Практическая работа	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=llvcim7qr0652123106
34.	Корректировка знаний по выполнению работы в форме ОГЭ.	1	Практическая работа	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=llvcim7qr0652123106