

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науки

Управление образования и молодёжной политики Администрации

города Смоленска

МБОУ "СШ № 30 им. С.А. Железнова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Боргардт В.В.
Протокол №2
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Максименкова А.С.
Протокол №2
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Зарубина Е.А.
Приказ №311
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Занимательная информатика»

для обучающихся 5-6 классов

Смоленск

2023

1. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Введение в мир занимательной информатики (4 ч)

Информация. Компьютер. Множества. Решение олимпиадных задач. Занимательные задачи. Подготовка к олимпиадам.

Основы компьютерной графики (26 ч)

Введение в компьютерную графику. Графический редактор Paint. Инструменты графического редактора. Создание простейших рисунков. Действия над фрагментами рисунка (повороты и отражения фрагментов рисунка). Создание сложных рисунков. Работа с текстом. Атрибуты текста. Технология создания открыток, коллажей. Создание позитивного контента в графическом редакторе.

Создание мультфильмов, фильмов в различных программных средах. Этапы создания мультфильма. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Сценарий. Подготовка графических материалов. Монтаж. Озвучивание. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков, фотоизображений. Анимация. Нестандартные технологии мультипликации. Создание фильмов, обучающего ПО, ЭОР.

Коммуникационные технологии (4 ч)

Интернет. Размещение контента в сети Интернет. Безопасный интернет.

6 класс

Введение в мир занимательной информатики (5 ч)

Информация. Компьютер. Множества. Круги Эйлера. Решение олимпиадных задач. Занимательные задачи. Подготовка к олимпиадам.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (2 ч)

Компьютер. Устройства ПК. Клавиатура. Работа на клавиатурном тренажере.

Коммуникационные технологии (2 ч)

Размещение контента в сети Интернет. Сетевой этикет. Электронная почта. Безопасный интернет.

Текстовый процессор (16 ч)

Интерфейс текстовых редакторов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Правила ввода текста. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Форматы текстовых документов. Работа с встроенными графическими примитивами в текстовом редакторе. Коллективная работа над документом в сети. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Создание открытки, буклета, памятки.

ПО. Работа в программе по созданию видео (9 ч)

Прикладное программное обеспечение. Программное обеспечение для создания видео. Основные функции. Импорт изображений. Импорт звука или музыки. Запись с видеоустройства. Монтаж. Создание фильма.

Формы организации занятий

Основная форма работы – комбинированное занятие, состоящее из сообщения познавательных сведений, вводного и текущего инструктажа, практической работы на компьютере, самооценки. В ходе этих занятий учащиеся осваивают и закрепляют приемы работы под руководством учителя. Рассматривают примеры готовых проектов. Затем выполняют самостоятельную работу.

На занятиях предусматриваются также следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная, коллективное творчество.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией;
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию при реализации творческого потенциала;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности;
- умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат;
- умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - средствами создания презентаций;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса к концу обучения в 5 классе:

- умение приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека;
- умение решать задачи на кодирование и декодирование сообщения;
- умение решать логические задачи;
- умение создавать рисунки в различных программных средах, в т. ч. в программе Paint;
- умение создавать анимации в различных программных средах;
- умение осваивать интерфейс новых программ;
- умение осуществлять выбор сценария, работать по композиции произведения;
- умение создавать мультфильмы в различных программных средах;
- умение размещать контент в сети Интернет;
- умение анализировать и сопоставлять различные источники информации в сети;
- владение способами безопасной и рациональной организации труда.

Предметные результаты освоения курса к концу обучения в 6 классе:

- умение решать логические задачи;
- умение решать задачи, используя анализ условия задачи; выяснение соотношений между множествами; рассмотрение вариантов и определение количества вариантов решения;
- умения выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
- умения анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- умения получать информацию о характеристиках компьютера;
- умение создавать текстовые документы в текстовом процессоре;

- умение создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
- умение работать в программах по созданию видеороликов;
- умение осваивать интерфейс новых программ;
- умение осуществлять выбор сценария, работать по композиции произведения;
- умение работать с электронной почтой;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации в сети;
- владение способами безопасной и рациональной организации работы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, формы проведения занятий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5 класс

Тематический раздел	Содержание учебного материала	Форма организации занятий	Виды деятельности	Ссылка на электронные образовательные ресурсы
1. Введение в мир занимательной информатики (4 ч)	Техника безопасности. Информация. Компьютер. Множества. Подготовка к олимпиадам. Решение олимпиадных задач.	беседа, дискуссии, практикум решения задач	<i>Аналитическая деятельность:</i> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры	https://siriusolymp.ru/school2022/2/informatics

			<p>информационных носителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; решать логические задачи; решать задачи на переливания, переправы и пр 	
<p>2. Основы компьютерной графики (26 ч)</p>	<p>Создание рисунков с помощью клавиши Shift по образцу. Создание рисунков с помощью</p>	<p>комбинированные занятия, состоящие из сообщения познавател</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>выделение графических примитивов в составе сложного</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php</p>

	<p>клавиши Shift на свободную тему.</p> <p>Интерфейс графического редактора Paint</p> <p>Инструменты рисования.</p> <p>Настройка инструментов.</p> <p>Палитра.</p> <p>Интерфейс графического редактора Paint 3D</p> <p>Фрагмент рисунка. Действия над фрагментами</p> <p>Фрагмент рисунка. Сборка рисунка из деталей</p> <p>Создание рисунка из типовых объектов</p> <p>Создание позитивного контента в графическом редакторе.</p> <p>Создание позитивного контента в различных средах.</p> <p>Монтаж.</p> <p>Озвучивание.</p>	<p>бных сведений, вводного и текущего инструкта жа, практическ ой работы на компьютер е, самооценк и.</p>	<p>графического объекта и конструирование сложного графического объекта из графических примитивов; выделение повторяющихся фрагментов в орнаментах; поиск способов решения головоломок; разработка плана (последовательности действий) создания сложного графического объекта; выявление закономерностей при исследовании графических объектов.</p> <p>практическая деятельность</p> <p><i>Практическа я деятельность:</i> освоение инструментов графического редактора; создание</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Нестандартные технологии мультимедиа</p> <p>Работа по созданию мультфильма с помощью презентации программы Power Point</p> <p>Работа по созданию фильма, обучающего ПО</p> <p>Демонстрация достижений</p>		<p>графических изображений в графическом редакторе.</p>	
<p>3. Коммуникационные технологии (4 ч)</p>	<p>Интернет. Размещение контента в сети Интернет. Безопасный интернет. Техника безопасности</p>	<p>беседа, дискуссии</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять различные источники информации в сети; - распознавать потенциальные угрозы в сети; <p>Практическая деятельность: - осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых</p>	<p>https://www.brsu.by/sites/default/files/metodmath/sbornik_konferentsii_2020_0.pdf</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/nf7rXrvLl6LDfw</p>

			<p>запросов (по одному признаку);</p> <p>- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p>- работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</p>	
--	--	--	--	--

6 класс

Тематический раздел	Содержание учебного материала	Форма организации занятий	Вид деятельности	Ссылка на электронные образовательные ресурсы
1. Введение в мир занимательной информат	Техника безопасности. Информация. Компьютер. Множества.	беседа, дискуссии, практикум решения задач	<i>Аналитическая деятельность:</i> • приводить примеры передачи,	https://bosov.a.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

ики (5 ч)	Круги Эйлера. Подготовка к олимпиадам. Решение олимпиадных задач.		<p>хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию; • анализ условия задачи; выяснение соотношений между множествами; рассмотрение вариантов и определение количества вариантов решения задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изображение кругов Эйлера, построение дерева вариантов 	<p>https://siriusolymp.ru/school2022/2/informatics</p>
-----------	---	--	--	--

			<p>на бумаге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать логические задачи 	
<p>2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (2 ч)</p>	<p>Компьютер. Устройства ПК. Клавиатура. Работа на клавиатурном тренажере.</p>	<p>комбинированные занятия, состоящие из сообщения познавательных сведений, вводного и текущего инструктажа, практической работы на компьютере, самооценки.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - получать информацию о характеристиках компьютера; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и запускать нужную программу; • вводить 	<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p>

			информацию в компьютер с помощью клавиатуры, работать на клавиатурном тренажере	
3. Коммуникационные технологии (2 ч)	Интернет. Сетевой этикет. Размещение контента в сети Интернет. Электронная почта. Безопасный интернет. Техника безопасности	беседа, дискуссии	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять различные источники информации в сети; - распознавать потенциальные угрозы в сети; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием запросов; - сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; 	https://www.brsu.by/sites/default/files/metodmath/sbornik_konferentsii_2020_0.pdf

			- работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);	
4. Текстовый процессор (16 ч)	Интерфейс текстового процессора. Меню, панели инструментов. Правила набора текста Редактирование текста Форматирование символов Форматирование абзацев Вставка объектов в текст Гиперссылки Форматы текстовых документов Квест по теме «Текстовая информация» Работа с встроенными	комбинированные занятия, состоящие из сообщения познавательных сведений, вводного и текущего инструктажа, практической работы на компьютере, самооценки, квест	<i>Аналитическая деятельность:</i> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) возможности текстового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <i>Практическая деятельность:</i> • создавать несложные текстовые документы на родном и	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

	<p>графическими примитивами в текстовом редакторе</p> <p>Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов.</p> <p>Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Коллективная работа над документом в сети</p> <p>Создание открытки</p> <p>Создание памятки</p> <p>Создание статьи</p> <p>Создание буклета</p>		<p>иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять 	
--	--	--	--	--

			<p>данными таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать буклеты, открытки, статьи 	
<p>5. ПО. Работа в программе для создания видео(9 ч)</p>	<p>Прикладное программное обеспечение. Программное обеспечение для создания видео. Основные функции. Импорт изображений. Импорт звука или музыки. Запись с видеоустройства Монтаж. Создание фильма.</p>	<p>комбинированные занятия, состоящие из сообщения познавательных сведений, вводного и текущего инструктажа, практической работы на компьютере, самооценки</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть функции программного обеспечения для создания видео <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Выполнение простых упражнений по созданию видеороликов, работа со звуком</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/57EF/2h58Q7X7K</p>