

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Администрация города Смоленска**

**МБОУ "СШ № 30 им. С.А. Железнова"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора школы

---

Черникова Е.Н.  
Протокол № 2 от «28»  
августа 2023 г.

---

Левченкова И.А.  
Протокол № 2 от «28»  
августа 2023 г.

---

Зарубина Е.А.  
Приказ № 311 от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок»**

для обучающихся 1– 4 классов

**Смоленск2023**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 1 класс

#### Слово

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные), слог, ударение. Выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Обозначение мягкости согласных на письме. Алфавит. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях. Слова, которые отвечают на вопросы: *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

#### Предложение

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

#### Текст

Отличие текста от набора предложений. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Каллиграфия

Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

#### Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### 2 класс

#### Волшебная страна «Фонетика»

Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

## **Волшебная страна «Грамматика»**

Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” – Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

### **В стране «Слов»**

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

### **В гостях у частей речи**

Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

## **Развитие речи**

Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

### **3 класс**

#### **Дружим с грамматикой**

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

#### **Дружим с орфографией**

А все-таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

## **Изучаем части страны «Речь»**

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!

### **4 класс**

#### **Состав слова**

Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

#### **Образование слов**

Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

#### **Главные и второстепенные члены предложения**

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

#### **Признаки частей речи**

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## 3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предложение, словосочетание и слово;
  - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - различать распространённые и нераспространённые предложения;
  - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  - производить синтаксический разбор простого предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
  - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
  - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  - создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
  - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  - корректировать порядок предложений и частей текста;
  - составлять план к заданным текстам;
  - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  - осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной

(услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## 1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные (и
1.1.	Слово и предложение. Сказочный переполох.			1	Игра	<a href="https://infourok.ru/perepoloh-56584">https://infourok.ru/perepoloh-56584</a>
1.2.	Признаки предложения. Порядок слов в предложении. Первые встречи.			1	Факультатив	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad-nachalnoe-obrazovanie/vneurochnoy-1?ysclid=14y17bd">h https://nsportal.ru/detskii-sad-nachalnoe-obrazovanie/vneurochnoy-1?ysclid=14y17bd</a>
1.3.	В Страну Слов. Значение слов. К тайнам волшебных слов.			1	Игра	<a href="https://infourok.ru/klassa-zagadki-sl-808529.html?ysclid=14y17bd">https://infourok.ru/klassa-zagadki-sl-808529.html?ysclid=14y17bd</a>
1.4.	Буквенная мозаика. Что такое азбука? Слог и ударение. Игры со словами.			1	Поисковые исследования	<a href="https://infourok.ru/slovami-1-klass-5">https://infourok.ru/slovami-1-klass-5</a>
1.5.	Выбор друзей в Стране Слов Весёлые буквы гласные.			1	Учебная лаборатория	<a href="https://multiurok.ru/slov.html?ysclid=14y17bd">https://multiurok.ru/slov.html?ysclid=14y17bd</a>
1.6.	К несметным сокровищам Страны Слов Интересные согласные.			1	Факультатив	<a href="https://multiurok.ru/strany-slov.html?ysclid=14y17bd">https://multiurok.ru/strany-slov.html?ysclid=14y17bd</a>
1.7.	Чудесные превращения слов Удивительные невидимки звуки.			1	Факультатив	<a href="https://multiurok.ru/russkomu-iazyku-chudesnye.html?ysclid=14y17bd">https://multiurok.ru/russkomu-iazyku-chudesnye.html?ysclid=14y17bd</a>
1.8.	В гости к Алфавиту. Прописная буква.			1	Факультатив	<a href="https://multiurok.ru/klassie-po-tiemie.html?ysclid=14y17bd">https://multiurok.ru/klassie-po-tiemie.html?ysclid=14y17bd</a>
1.9.	Сказка о веселом язычке. К тайнам звуков и букв.			1	Учебная лаборатория	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/2017/yazyichke?ysclid=14y17bd">https://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/2017/yazyichke?ysclid=14y17bd</a>
Итого по разделу				9		
2.1	Общение между людьми. Чистоговорки и скороговорки.			1	Факультатив	<a href="https://infourok.ru/4395146.html?ysclid=14y17bd">https://infourok.ru/4395146.html?ysclid=14y17bd</a>
2.2	В Страну Говорящих Скал Слушаем текст. Занимательные			1	Работа с кроссвордам и	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/2017/zanimatelnoy-gra-1?ysclid=14y17bd">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/2017/zanimatelnoy-gra-1?ysclid=14y17bd</a>

	<b>кресворды.</b>					
2.3.	Сказки в картинках. Решаем анаграммы.			1	Работа с анаграммами.	<a href="https://infourok.ru/anagrammy-1-klasse-4295082.html?ysclid=14y19">https://infourok.ru/anagrammy-1-klasse-4295082.html?ysclid=14y19</a>
2.4.	В Королевстве Ошибок. Буква заболела.			1	Игра	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/2017/01/12/14y19-oshibok?ysclid=14y19">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/2017/01/12/14y19-oshibok?ysclid=14y19</a>
<b>Итого по разделу</b>				<b>4</b>		
3.1	Парад орфограмм. В гостях у грамматики.			1	Факультатив	<a href="https://nsportal.ru/yazyk/2013/06/23/14y19-ch1?ysclid=14y19">https://nsportal.ru/yazyk/2013/06/23/14y19-ch1?ysclid=14y19</a>
3.2	Буквы, которые поют. Безударные гласные.			1	Факультатив	<a href="https://nsportal.ru/yazyk/2017/01/12/14y19-v-1-klasse-0?ysclid=14y19">https://nsportal.ru/yazyk/2017/01/12/14y19-v-1-klasse-0?ysclid=14y19</a>
3.3	Необычные буквы. Парные согласные.			1	Факультатив	<a href="https://easyen.ru/yazyk/380-1-0-36406">https://easyen.ru/yazyk/380-1-0-36406</a>
3.4.	Почему они так называются? Непроизносимый согласный.			1	Факультатив	<a href="https://kopilkaurokov.ru/14y19/soznanie/14y19-oiznosimye_soglasnyye">https://kopilkaurokov.ru/14y19/soznanie/14y19-oiznosimye_soglasnyye</a>
3.5.	Чудеса в Стране Слов.			1	Игра	<a href="https://infourok.ru/chudesa-v-strane-slov-4079547.html?ysclid=14y19">https://infourok.ru/chudesa-v-strane-slov-4079547.html?ysclid=14y19</a>
3.6.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.			1	Поисковые исследования	<a href="https://infourok.ru/uroku-o-slovah-raznoobraznyh-3407911.html?ysclid=14y19">https://infourok.ru/uroku-o-slovah-raznoobraznyh-3407911.html?ysclid=14y19</a>
3.7.	Для чего нужна речь? На карнавале слов.			1	Викторина	<a href="https://педакадемия.рф/14y19/14y19%D1%81%D0%B1%D0%B7%D0%B8%D1%8F/?ysclid=14y19">https://педакадемия.рф/14y19/14y19%D1%81%D0%B1%D0%B7%D0%B8%D1%8F/?ysclid=14y19</a>
3.8.	Что такое общение. Слова – спорщики.			1	Факультатив	<a href="https://infourok.ru/eyatelnosti_tema-420208.htm?ysclid=14y19">https://infourok.ru/eyatelnosti_tema-420208.htm?ysclid=14y19</a>
<b>Итого по разделу</b>				<b>8</b>		
4.1.	Слова – друзья. В театре близнецов.			1	Учебная лаборатория	<a href="https://infourok.ru/ro-russkomu-yazyku-554919.html?ysclid=14y19">https://infourok.ru/ro-russkomu-yazyku-554919.html?ysclid=14y19</a>
4.2.	Путешествие в прошлое. Месяцы-кудесники.			1	Факультатив	
<b>Итого по разделу</b>				<b>2</b>		
5.1.	Незнакомые слова. Фразеологизмы.			1	Учебная лаборатория	<a href="https://nsportal.ru/yazyk/2012/01/04/14y19-15">https://nsportal.ru/yazyk/2012/01/04/14y19-15</a>
5.2.	Необычный урок. Разгадываем ребусы.			1	Работа с ребусами.	<a href="https://nsportal.ru/yazyk/2011/11/04/14y19-rebusy?ysclid=14y19">https://nsportal.ru/yazyk/2011/11/04/14y19-rebusy?ysclid=14y19</a>
5.3.	Олимпиада по			1	Факультатив	



	русскому языку.					
5.4.	Когда один, когда много.			1	Игра	<a href="https://infourok.ru/mnogo-odin-klas-2003143.html?ysclid=2003143.html?ysclid=2003143.html?ysclid=2003143.html?ysclid=2003143.html">https://infourok.ru/mnogo-odin-klas-2003143.html?ysclid=2003143.html?ysclid=2003143.html?ysclid=2003143.html?ysclid=2003143.html</a>
5.5.	К словам – родственникам. Почему их так назвали?			1	Поисковые исследования	<a href="https://infourok.ru/nnikam._pochem_105837.htm?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm">https://infourok.ru/nnikam._pochem_105837.htm?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm</a>
5.6.	Экскурсия в прошлое. «Пропавшие имена»			1	Экскурсия	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad-nachalnoe-obrazovanie/proshloe?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm">https://nsportal.ru/detskii-sad-nachalnoe-obrazovanie/proshloe?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm</a>
5.7.	Конкурс «Грамотей»			1	Факультатив	
5.8.	Игры с буквами и словами.			1	Факультатив	<a href="https://urok.pf/135808.htm?ysclid=135808.htm?ysclid=135808.htm?ysclid=135808.htm?ysclid=135808.htm">https://urok.pf/135808.htm?ysclid=135808.htm?ysclid=135808.htm?ysclid=135808.htm?ysclid=135808.htm</a>
5.9.	Занимательные кроссворды.			1	Работа с кроссвордами	<a href="https://infourok.ru/rabotakrossvord-3564615.html?ysclid=3564615.html?ysclid=3564615.html?ysclid=3564615.html?ysclid=3564615.html">https://infourok.ru/rabotakrossvord-3564615.html?ysclid=3564615.html?ysclid=3564615.html?ysclid=3564615.html?ysclid=3564615.html</a>
5.9.1.	Итоговое занятие «Изучаем грамматику»			1	Факультатив	
Итого по разделу				10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				33		

## 2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Формы организации	Электронные ресурсы
1.1.	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?			1	Анкетирование	<a href="https://rosuchebnik.ru/russkiy-yazyk-2-1">https://rosuchebnik.ru/russkiy-yazyk-2-1</a>
1.2.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.			1	Игры “Расколдуй слово”, “Данет”	<a href="https://infourok.ru/yaziku-razlicheni-1-klass-776211.htm?ysclid=776211.htm?ysclid=776211.htm?ysclid=776211.htm?ysclid=776211.htm">https://infourok.ru/yaziku-razlicheni-1-klass-776211.htm?ysclid=776211.htm?ysclid=776211.htm?ysclid=776211.htm?ysclid=776211.htm</a>
1.3.	Удивительные звуки.			1	Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”.	<a href="https://uchitelya.ru/prezentaciya-udi-105837.htm?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm">https://uchitelya.ru/prezentaciya-udi-105837.htm?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm?ysclid=105837.htm</a>
1.4.	Звонкие и глухие “двойняшки”.			1	Игра “Найди пару”.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/2003143.html?ysclid=2003143.html?ysclid=2003143.html?ysclid=2003143.html?ysclid=2003143.html">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/2003143.html?ysclid=2003143.html?ysclid=2003143.html?ysclid=2003143.html?ysclid=2003143.html</a>

	Сказка “Про ошибку”.					dvoynyashki?ysc
1.5.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются?			1	Учебная лаборатория	
1.6.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.			1	Викторина “Интересные буквы и звуки”	<a href="https://nsportal.ru/yazyk/2015/09/12/bukvy?ysclid=14y1zn6phb74">https://nsportal.ru/yazyk/2015/09/12/bukvy?ysclid=14y1zn6phb74</a>
1.7.	«Грамматическое домино».			1	Игры Деда Буквоеда.	<a href="https://infourok.ru/klass-1376339.htm">https://infourok.ru/klass-1376339.htm</a>
1.8.	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”.			1	Факультатив	<a href="https://www.prodrazrabotki/45211/vneurochnoj-dej">https://www.prodrazrabotki/45211/vneurochnoj-dej</a>
1.9.	Шипящие согласные. Обобщение изученного материала.			1	Учебная лаборатория	<a href="https://infourok.ru/d=14y1zn6phb74">https://infourok.ru/d=14y1zn6phb74</a>
1.9.1.	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.				Факультатив	<a href="https://infourok.ru/yazika-vo-klasse-zvuki-2514706.htm">https://infourok.ru/yazika-vo-klasse-zvuki-2514706.htm</a>
1.9.2.	Слог. Перенос слов. Правила переноса.				Игра “Собери слово”.	<a href="https://nsportal.ru/yazyk/2014/02/13/slogam?ysclid=14y1zn6phb74">https://nsportal.ru/yazyk/2014/02/13/slogam?ysclid=14y1zn6phb74</a>
1.9.3.	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.				Факультатив	<a href="https://nsportal.ru/yazyk/2014/02/09/uroku-russkogo-2?ysclid=14y2125">https://nsportal.ru/yazyk/2014/02/09/uroku-russkogo-2?ysclid=14y2125</a>
Итого по разделу				3		
2.1	«Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).			1	Факультатив	
2.2	Играем в загадки. Технология составления загадок.			1	Игра	<a href="https://nsportal.ru/shkola/chtenie/20/zagadok?ysclid=14y1zn6phb74">https://nsportal.ru/shkola/chtenie/20/zagadok?ysclid=14y1zn6phb74</a>
2.3.	Добрый			1	Игры	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	“волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.				“Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	udarenie- 2057444.html?ys
2.4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.			1	Факультатив	<a href="https://znanio.ru/nomu_zanyatiyu_mozhet_sdelat_b_296919">https://znanio.ru/nomu_zanyatiyu_mozhet_sdelat_b_296919</a>
2.5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.			1	Факультатив	
2.6.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.			1	Факультатив	<a href="https://nsportal.ru/yazyk/2015/10/04/yazyku-vo-2-klas">https://nsportal.ru/yazyk/2015/10/04/yazyku-vo-2-klas</a>
2.7.	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.			1	Учебная лаборатория	<a href="https://nsportal.ru/yazyk/2016/08/04/myagkiy-znak-prezentatsiya?ys">https://nsportal.ru/yazyk/2016/08/04/myagkiy-znak-prezentatsiya?ys</a>
2.8.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.			1	Факультатив	<a href="https://videourok.ru/razlichaiem-razdrazhdeniya.html?ysclid=14y">https://videourok.ru/razlichaiem-razdrazhdeniya.html?ysclid=14y</a>
<b>Итого по разделу</b>				<b>8</b>		
3.1	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя			1	Учебная лаборатория	<a href="https://multiurok.ru/tema-3-sushchestvitelnye-s-slova-s-predmetnym-znacheniem-skazka-priklucheniye-v-strane-ima.html?ysclid=14y">https://multiurok.ru/tema-3-sushchestvitelnye-s-slova-s-predmetnym-znacheniem-skazka-priklucheniye-v-strane-ima.html?ysclid=14y</a>

	Существительное”.					
3.2	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.			1	Игра “Лишнее слово”	<a href="https://nsportal.ru/yazyk/2020/05/28/yazyka-vo-2-klas">https://nsportal.ru/yazyk/2020/05/28/yazyka-vo-2-klas</a>
3.3	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов).			1	Факультатив	<a href="https://multiurok.ru/zvonkie-i-glukhie-v.html?ysclid=14y2">https://multiurok.ru/zvonkie-i-glukhie-v.html?ysclid=14y2</a>
Итого по разделу				3		
4.1.	Приключения в стране “Имя существительное”.			1	Учебная лаборатория	<a href="https://infourok.ru/obuchayushihysyachast-strany-rech-5622974.html?ysclid=14y2">https://infourok.ru/obuchayushihysyachast-strany-rech-5622974.html?ysclid=14y2</a>
4.2.	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.			1	Факультатив	<a href="https://ppt-online.org/10651">https://ppt-online.org/10651</a>
4.3.	Приключения в стране “Имя прилагательное”.			1	Учебная лаборатория	<a href="https://infourok.ru/yaziku-na-temu-i-klass-846221.htm">https://infourok.ru/yaziku-na-temu-i-klass-846221.htm</a>
4.4.	Дружба имени существительного с прилагательным.			1	Факультатив	<a href="https://uchitelya.ru/prezentaciya-socialnyh-imenami-prilagatelnyh-s-sustestvitelnyh">https://uchitelya.ru/prezentaciya-socialnyh-imenami-prilagatelnyh-s-sustestvitelnyh</a>
4.5.	Дружба имени существительного с прилагательным.			1	Учебная лаборатория	<a href="https://urok.pf/14y2/kogo_yazika_vo_2_klassu_y2ngak9s4295310">https://urok.pf/14y2/kogo_yazika_vo_2_klassu_y2ngak9s4295310</a>
Итого по разделу				5		
5.1.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!			1	Учебная лаборатория	<a href="https://infourok.ru/ku_2_klass_tema-134147.htm?ysclid=14y2">https://infourok.ru/ku_2_klass_tema-134147.htm?ysclid=14y2</a>
5.2.	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.			1	Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	<a href="https://nsportal.ru/yazyk/2020/10/04/ku_2_klass_14y2_klass?ysclid=14y2">https://nsportal.ru/yazyk/2020/10/04/ku_2_klass_14y2_klass?ysclid=14y2</a>
5.3.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.			1	Факультатив	<a href="https://infourok.ru/virazheniya-3758090.html?ysclid=14y2">https://infourok.ru/virazheniya-3758090.html?ysclid=14y2</a>
5.4.	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так			1	Учебная лаборатория	<a href="https://pedsovet.su/10602?ysclid=14y2">https://pedsovet.su/10602?ysclid=14y2</a>

	же, как и у кустов, корень есть у разных слов.					
5.5.	Крылатые слова и выражения.			1	Учебная лаборатория	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vospitatel/slova-i-vyrazheni-dlya?ysclid=14y2">https://nsportal.ru/shkola/vospitatel/slova-i-vyrazheni-dlya?ysclid=14y2</a>
5.6.	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.			1	Учебная лаборатория	
Итого по разделу				6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34		

### 3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Формы организации	Электронные (и)
1.1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?			1	Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	<a href="https://nsportal.ru/yazyk/2013/01/22/grammatiku?ysc">https://nsportal.ru/yazyk/2013/01/22/grammatiku?ysc</a>
1.2.	Сокровища родного языка.			1	Игра	<a href="https://infourok.ru/grammatika-na-1501420.html?ysc">https://infourok.ru/grammatika-na-1501420.html?ysc</a>
1.3.	Незаменимый мягкий знак.			1	Учебная лаборатория	<a href="https://infourok.ru/zanyatiyu-na-temu-4457084.html?ysc">https://infourok.ru/zanyatiyu-na-temu-4457084.html?ysc</a>
1.4.	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.			1	Факультатив	<a href="https://infourok.ru/puteshestvie_v_stranu-148085.htm?ysclid=14y2">https://infourok.ru/puteshestvie_v_stranu-148085.htm?ysclid=14y2</a>
1.5.	Хорошо ли ты			1	Учебная	<a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>

	знаешь алфавит?				лаборатория	-alfavit-priezient
1.6.	Волшебник “Ударение”.			1	Учебная лаборатория	<a href="https://nsportal.ru/yazyk/library/2016/10/30/udarenie?ysclid=14y2">https://nsportal.ru/yazyk/library/2016/10/30/udarenie?ysclid=14y2</a>
1.7.	Из чего же, из чего же состоят слова?			1	Факультатив	<a href="https://infourok.ru/temu-sostav-slova-921996.html?ysclid=14y2">https://infourok.ru/temu-sostav-slova-921996.html?ysclid=14y2</a>
1.8.	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.			1	Факультатив	<a href="https://nsportal.ru/yazyk/2016/10/30/zanimatelnaya-gimnastika-na-teme?ysclid=14y2">https://nsportal.ru/yazyk/2016/10/30/zanimatelnaya-gimnastika-na-teme?ysclid=14y2</a>
1.9.	В стране парных звонких и глухих согласных.			1	Учебная лаборатория	<a href="https://infourok.ru/zvonkih-i-gluhih-sohlasnykh-2295690.html?ysclid=14y2">https://infourok.ru/zvonkih-i-gluhih-sohlasnykh-2295690.html?ysclid=14y2</a>
1.9.1.	В стране парных звонких и глухих согласных.			1	Факультатив	
1.9.2.	В стране одиноких согласных.			1	Факультатив	<a href="http://laboratoriyarusskogo-yazyka-grammatika/846-soglasnykh?ysclid=14y2">http://laboratoriyarusskogo-yazyka-grammatika/846-soglasnykh?ysclid=14y2</a>
1.9.3.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).			1	Факультатив	
1.9.4.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).			1	Факультатив	<a href="http://laboratoriyazanyatij-kluba-vegrammatikoj-bezudarenim?ysclid=14y2">http://laboratoriyazanyatij-kluba-vegrammatikoj-bezudarenim?ysclid=14y2</a>
1.9.5.	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).			1	Факультатив	<a href="http://laboratoriyarusskogo-yazyka-grammatika/844-neproveryaemye-bezudarnye-glasnye?ysclid=14y2">http://laboratoriyarusskogo-yazyka-grammatika/844-neproveryaemye-bezudarnye-glasnye?ysclid=14y2</a>
1.9.6.	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).			1	Факультатив	<a href="https://infourok.ru/klass-neproiznosimye-soglasnye-3506567.html?ysclid=14y2">https://infourok.ru/klass-neproiznosimye-soglasnye-3506567.html?ysclid=14y2</a>
1.9.7.	Новые друзья			1	Факультатив	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

	корней – приставки.					russkii-iazyk.htm
1.9.8.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).			1	Факультатив	<a href="https://multiurok.s-razdelitelnym-tv.html?login=ok">https://multiurok.s-razdelitelnym-tv.html?login=ok</a>
Итого по разделу		8				
2.1	Слова – части речи.	24.01.2023		1	Факультатив	<a href="https://znanio.ru/ku_chasti_rechi3">https://znanio.ru/ku_chasti_rechi3</a>
2.2	Имя существительное – часть страны Речь.			1	Учебная лаборатория	<a href="https://multiurok.iazyka-imia-sush">https://multiurok.iazyka-imia-sush</a>
2.3.	Как у существительных род появился.			1	Факультатив	<a href="https://uchitelya.po-russkomu-yazmuzhskoy.html">https://uchitelya.po-russkomu-yazmuzhskoy.html</a>
2.4.	Доброе утро, имя прилагательное!			1	Факультатив	<a href="https://multiurok.imia-prilaghatiel">https://multiurok.imia-prilaghatiel</a>
2.5.	Имя прилагательное – часть страны Речь.				Факультатив	<a href="https://nsportal.rязык/2019/12/08/prilagatelnoe-3-k">https://nsportal.rязык/2019/12/08/prilagatelnoe-3-k</a>
Итого по разделу		5				
3.1	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).			1	Факультатив	<a href="http://laboratoriyzanyatij-kluba-vimya-sushchestviimenem-sushches">http://laboratoriyzanyatij-kluba-vimya-sushchestviimenem-sushches</a>
3.2	Глагол – часть страны Речь.			1	Факультатив	<a href="https://урок.рф/lechi_3_klass_v_26080686">https://урок.рф/lechi_3_klass_v_26080686</a>
3.3	Глагол – часть страны Речь.			1	Факультатив	
3.4.	Глагол и его друзья.			1	Факультатив	<a href="https://infourok.ktemu-glagol-3-kl4416803.html?ys">https://infourok.ktemu-glagol-3-kl4416803.html?ys</a>
3.5.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).			1	Учебная лаборатория	<a href="https://nsportal.rязык/2021/03/25/klass?ysclid=14y3">https://nsportal.rязык/2021/03/25/klass?ysclid=14y3</a>
3.6.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).			1	Учебная лаборатория	<a href="http://laboratoriyrusskogo-yazyka,grammatika/830-glagolchikov-vrenglagolov?ysclid=">http://laboratoriyrusskogo-yazyka,grammatika/830-glagolchikov-vrenglagolov?ysclid=</a>
3.7.	Как мама Глаголиха учила			1	Учебная лаборатория	

	глагольчиков. ( Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).					
3.8.	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!			1	Факультатив	<a href="https://nsportal.ru/yazyk/2014/08/11/klasse?ysclid=14y3">https://nsportal.ru/yazyk/2014/08/11/klasse?ysclid=14y3</a>
3.9.	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!			1	Факультатив	
3.9.1.	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).			1	Учебная лаборатория	<a href="http://laboratoriya-russkogo-yazyka-grammatika/828-orfografii?ysclid=14y3">http://laboratoriya-russkogo-yazyka-grammatika/828-orfografii?ysclid=14y3</a>
3.9.2.	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).			1	Игра “Лишнее слово”.	<a href="http://laboratoriya-zanyatij-kluba-ve-slov-podbor-slov-ispolzovaniem-slovo?ysclid=14y3">http://laboratoriya-zanyatij-kluba-ve-slov-podbor-slov-ispolzovaniem-slovo?ysclid=14y3</a>
3.9.3.	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.			1	Учебная лаборатория	<a href="https://kopilkaurokov.ru/uchebnaya-lab/ru/44136106">https://kopilkaurokov.ru/uchebnaya-lab/ru/44136106</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>					<b>34 часа</b>	

#### 4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируе мая дата	Фактичес кая дата	Кол -во часо в	Формы организации	Электронные (п образовательны
1.1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?			1	Анкетирован ие	<a href="https://infourok.ru/zanimatelnoy-gra-2738895.html?ysclid=14y3">https://infourok.ru/zanimatelnoy-gra-2738895.html?ysclid=14y3</a>
1.2.	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).			1	Игры	<a href="https://infourok.ru/grammatika-gde-1487979.html?ysclid=14y3">https://infourok.ru/grammatika-gde-1487979.html?ysclid=14y3</a>
<b>Итого по разделу</b>						
2.1	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?			1	Факультатив	<a href="https://infourok.ru/podlezhashee-i-s-5123163.html?ysclid=14y3">https://infourok.ru/podlezhashee-i-s-5123163.html?ysclid=14y3</a>
2.2	Об однородных членах предло - жения и их добрососедских			1	Факультатив	<a href="https://kopilkaurokov.ru/sentacii/priezientnyie_chlieny_prie-14y43su01w35">https://kopilkaurokov.ru/sentacii/priezientnyie_chlieny_prie-14y43su01w35</a>



	<b>отношениях.</b>					
2.3.	Как морфология порядок навела. (О частях речи).			1	Учебная лаборатория	<a href="https://infourok.ru/morfologiya-poryadok-navela-5441922.html?ysclid=64">https://infourok.ru/morfologiya-poryadok-navela-5441922.html?ysclid=64</a>
2.4.	Имя существительное – часть страны Речь.			1	Факультатив	<a href="https://infourok.ru/chast-strany-rech-4875346.html?ysclid=7">https://infourok.ru/chast-strany-rech-4875346.html?ysclid=7</a>
Итого по разделу						
3.1	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	25.10.2022		1	Учебная лаборатория	<a href="https://multiurok.ru/uroku-russkogo-padezhei-pad.html?ysclid=pad.html?ysclid=">https://multiurok.ru/uroku-russkogo-padezhei-pad.html?ysclid=pad.html?ysclid=</a>
3.2	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).			1	Игра “Лишнее слово”	<a href="https://uchitelya.ru/prezentaciya-mnogoznachnykh-slov-klass.html">https://uchitelya.ru/prezentaciya-mnogoznachnykh-slov-klass.html</a>
Итого по разделу						
4.1.	Слова – тезки. (Омонимы).			1	Учебная лаборатория	<a href="https://infourok.ru/kruzhku-slovaomn-512996.html?ysclid=">https://infourok.ru/kruzhku-slovaomn-512996.html?ysclid=</a>
4.2.	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).			1	Факультатив	<a href="https://infourok.ru/4-kl-4168128.html?ysclid=">https://infourok.ru/4-kl-4168128.html?ysclid=</a>
4.3.	Слова с противоположным значением. (Антонимы).			1	Учебная лаборатория	<a href="https://kopilkaurokov.ru/presentacii/prieizientnymznachieniem-45">https://kopilkaurokov.ru/presentacii/prieizientnymznachieniem-45</a>
4.4.	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?			1	Факультатив	<a href="https://videouroki.net/printsipy-tsiva-dlya-nachalnoy-shkoly-li-ty-znaesh-imyayuzhnyy-sushchestvitelnoe-53853621">https://videouroki.net/printsipy-tsiva-dlya-nachalnoy-shkoly-li-ty-znaesh-imyayuzhnyy-sushchestvitelnoe-53853621</a>
4.5.	Очень занимательное – имя прилагательное.			1	Учебная лаборатория	<a href="https://uchitelya.ru/prezentaciya-imyayuzhnyy-klass.html">https://uchitelya.ru/prezentaciya-imyayuzhnyy-klass.html</a>
4.6.	Имя прилагательное – часть страны Речь.			1	Учебная лаборатория	
4.7.	Словарное богатство родного языка.			1	Игра – соревнования	<a href="https://kopilkaurokov.ru/presentacii/boghatstvo-rodnyyazyka?ysclid=14">https://kopilkaurokov.ru/presentacii/boghatstvo-rodnyyazyka?ysclid=14</a>
4.8.	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?			1	Факультатив	<a href="https://znanio.ru/russkomu_yazyku/sozdaniye-slova-sushchestvitelnoe_4_klass-12">https://znanio.ru/russkomu_yazyku/sozdaniye-slova-sushchestvitelnoe_4_klass-12</a>
4.9.	Универсальные			1	Учебная	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	заменители. (Назначение местоимений).				лаборатория	razrabotka-univ naznachenii-mest 2719871.html?ys 9
4.9.1	Глагол – часть страны Речь.			1	Учебная лаборатория	https://infourok.k klassa-veselaya-g strani-rech- 1578734.html?ys 7
4.9.2.	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.			1	Учебная лаборатория	https://nsportal.r yazyk/library/20 spryazhenie?yscl 7
4.9.3.	Глагол и его друзья.			1	Учебная лаборатория	https://multiurok ntatsiia-na-temu- russkom.html?ys
4.9.4.	Глагол – настоящий богач среди частей речи.			1	Факультатив	https://nsportal.r shkola/russkii-ya povtorenie-4- klass?ysclid=14y4
4.9.5.	Сила любви. НЕ с глаголами.			1	Учебная лаборатория	https://multiurok russkogo-iazuka- pravopisani.html 0303
4.9.6.	Откуда появились глаголы – исключения?			1	Учебная лаборатория	https://nsportal.r shkola/russkii- yazyk/2013/05/28 isklyucheniya?ys 8
4.9.7.	Хорошо ли ты знаешь глагол?			1	Факультатив	https://yrok.pf/l ezentatsiya_po_t 122.html?ysclid=
4.9.8.	Хорошо ли ты знаешь глагол?			1	Учебная лаборатория	https://videourok znaesh-o-glagole- prezentatsiya.htr 28491
4.9.9.	В царстве наречий.			1	Учебная лаборатория	https://uchitelya. prezentaciya-nar shkola-rossii.htm
4.10.	В царстве наречий.			1	Факультатив	https://nsportal.r shkola/russkii-ya prezentatsiya?ys
4.10.1.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.			1	Учебная лаборатория	https://videourok priezientatsiia-sl riechi.html?yscli
4.10.2.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со			1	Учебная лаборатория	https://uchitelya. prezentaciya-san sluzhebnye-chast

	всеми словами. Служебное положение частиц.					
4.10.3.	Хорошо ли ты знаешь части речи?			1	Факультатив	<a href="https://infourok.ru/viktorini-po-russkoy-grammatike-3503961.html?ysclid=14y4nrf95826">https://infourok.ru/viktorini-po-russkoy-grammatike-3503961.html?ysclid=14y4nrf95826</a>
4.10.4.	Хорошо ли ты знаешь части речи?			1	Учебная лаборатория	<a href="https://znanio.ru/orina_po_russkoy_grammatike_4_klass-111536">https://znanio.ru/orina_po_russkoy_grammatike_4_klass-111536</a>
4.10.5.	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).			1	Учебная лаборатория	<a href="https://uchitelya.ru/prezentaciya-rodstvnykh-slov-klass.html">https://uchitelya.ru/prezentaciya-rodstvnykh-slov-klass.html</a>
4.10.6.	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).			1	Факультатив	<a href="https://kopilkaurokov.ru/priem/priem-priediteliu-ku-rodstvnyim-slovam-k893281065">https://kopilkaurokov.ru/priem/priem-priediteliu-ku-rodstvnyim-slovam-k893281065</a>
4.10.7.	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.			1	Учебная лаборатория	<a href="https://kopilkaurokov.ru/priem/priem-priediteliu-ku-rodstvnyim-slovam-k893281065">https://kopilkaurokov.ru/priem/priem-priediteliu-ku-rodstvnyim-slovam-k893281065</a>
Итого по разделу						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>				<b>34 часа</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **1 КЛАСС**

- 1) Букварь, Бондаренко А.А. (в 3 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 2) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **2 КЛАСС**

- 1) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **3 КЛАСС**

- 1) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **4 КЛАСС**

- 1) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **1 КЛАСС**

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018
- 3) Букварь, Бондаренко А.А. (в 3 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 4) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **2 КЛАСС**

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018
- 3) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **3 КЛАСС**

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018
- 3) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **4 КЛАСС**

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018
- 3) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

