

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Управление образования и молодёжной политики Администрации города

Смоленска

МБОУ "СШ № 30 им. С.А. Железнова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Черникова Е. Н.
Протокол №2
от «28» августа 2023 г.

Максименкова А.С.
Протокол №2
от «28» августа 2023 г.

Зарубина Е.А.
Приказ №311
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Книга – лучший друг»

для обучающихся 3-4 классов

Смоленск 2023

Содержание программы

3 класс:

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого(работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

4 класс:

1. Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

2. Крупицы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

3. Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка Й». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

4. Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

5. «Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-

справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

6. Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

8. Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

10. Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- в сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- в сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- в сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- в сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- в сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

- в понимании ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты :

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых

по опыту, делать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

-общение: воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- осуществление совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приёмами самоорганизации: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- владение приемами самоконтроля: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- ориентироваться в составных элементах книги;
- применять правила пользования книгой;
- оформлять выставку книг по заданным критериям;
- осуществлять выбор книг, соответствующих теме занятия;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- определять жанровые особенности произведений;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- соотносить название произведения с его содержанием;
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя;
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- сравнивать разные произведения на одну тему;
- сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
- самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, формы проведения занятий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов

3 класс:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации	Ссылка на электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. История книги. Библиотеки				
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1	Видео-беседа. Дискуссия.	
2	Первые книги. Библия. Детская библия.	1	Чтение библии. Видео-беседа. Дискуссия.	
3	Летописи. Рукописные книги.	1	Презентация. Дискуссия.	
4	Творческая работа: история книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	Творческая работа. Игра. Работа в паре.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5156/start/44018/
Раздел 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные				
5	Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1	Видео-беседа. Работа с текстом сказок. Дискуссия. Групповая и парная работа.	HYPERLINK "https://www.culture.ru/live/movies/602/skazki-putshkina-1"
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1	Презентация Работа с текстом сказок. Дискуссия. Групповая и парная работа	
7	Сказки с загадками. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	1	Творческая работа: составление	

			кроссворда. Работа с текстом сказок. Групповая и парная работа.	
Раздел 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы				
8	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова.	1	Видео-беседа, дискуссия. Изучение книги- сборника. Индивидуальн ая и парная работа.	Н У Р Е R L I N K
9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого.	1	Презентация, дискуссия. Групповая работа.	
10	Герои басен. Инсценирование басен.	1	Творческая работа. Групповая работа.	
Раздел 4. Книги о родной природе				
11	Родные поэты.	1	Прослушиван ие стихов, чтение текстов. Индивидуальн ая работа.	Н У Р Е R L
12	Книги-сборники стихотворений русских поэтов.	1	Работа с книгой. Парная работа.	
13	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1	Творческая работа: проект.	
Раздел 5. Книги Л.Н. Толстого для детей				
14	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1	Видео-беседа, работа с каталогом.	Н У Р

			работа. Творческая работа: кокнурс отзывов.	
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1	Презентация, дискуссия	
Раздел 7. Дети — герои книг				
21	Дети — герои книг. Типы книг.	1	Работа с текстами. Дискуссия. Презентация. Групповая работа.	H YPERLINK "https://www.culture. r u /
22	Книги-сборники произведений о детях.	1	Работа с текстом. Творческая работа: проект. Парная и групповая работа.	
23	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	1	Игра. Дискуссия. Индивидуаль ная и групповая работа.	
Раздел 8. Книги зарубежных писателей				
24	Книги зарубежных писателей.	1	Видео-беседа, дискуссия, работа с отрывками текстов. Групповая работа.	H YPERLINK "https://www.culture. r u /
25	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	1	Работа с каталогом и справочником . Парная и групповая.	
Раздел 9. Книги о детях войны				

26	Книга Л.Воронковой «Девочка из города». Аннотация.	1	Презентация, дискуссия. Чтение текста. Работа с аппаратом книги.	HYPERLINK "https://www.litres.ru/book/lubov-voronkova/devochka-iz-goroda-68
27	Книга-сборник Л.Пантелеева «Новенькая».	1	Работа с текстом. Работа с каталогом. Составление аннотации. Парная и групповая работа.	
28	Творческая работа «Дети войны рядом с тобой»	1	Творческая работа: оформление книги. Групповая работа.	
Раздел 10. Газеты и журналы для детей				
29	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	1	Библиотечный урок. Презентация. Работа с каталогом и периодикой. Индивидуальная и групповая работа.	
30	Детские газеты и журналы.	1	Презентация. Дискуссия. Работа с периодикой. Групповая работа.	HYPERLINK
31	Электронные периодические издания для детей.	1	Презентация. Работа с электронными ресурсами.	

			Парная и групповая работа.	
Раздел 11. «Книги, книги, книги...»				
32	Создание классной газеты «Книгочей».	1	Творческая работа: создание газеты. Работа с текстами, справочникам и. Групповая работа.	
33	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Промежуточная аттестация. Тест.	1	Тест. Игра. Групповая работа.	
34	Обобщающий урок	1	Презентация. Дискуссия. Групповая работа.	

4 класс:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации занятия	Ссылка на электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Страницы старины седой				
	Былины. Былинные богатыри.		Выставка книг. Презентация. Работа с библиотечным фондом. Парная и групповая работа.	HYPERLINK "https://www.culture.ru/live/movies/697/ale-snyay-PERLINK р р
	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.		Библиотечный урок. Видео-беседа. Дискуссия.	

			Групповая работа.	
	Библия. Библейские предания.		Презентация. Работа с текстом. Дискуссия. Индивидуальная и групповая работа.	
	Творческая работа: история книги.	Л	Экскурсия. Творческая работа: сообщение «История моей книги» - выполнение по плану.	
Раздел 2. Крупицы народной мудрости				
	Героические песни о героях России. Песня-слава.		Презентация. Работа с текстами. Дискуссия. Групповая работа.	Н У Р Е R L
	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах».		Презентация, работа с текстом. Дискуссия. Подготовка к творческой работе: стенду. Индивидуальная и групповая работа.	
	Русь великая в произведениях фольклора.		Творческая работа: проект. Парная и групповая работа. Презентация.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4526/start/287450/

	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.		Презентация. Творческая работа: стенд. Презентация стенда.	
Раздел 3. Мифы народов мира				
	Мифы народов мира. Книги-сборники.		Видео-беседа. Дискуссия. Работа с текстами мифов. Работа с системным каталогом. Парная и групповая работа.	HYPERLINK " h t t p s : / /resh.edu.ru/subject/l e s s o
	Мифологические герои.		Работа с текстом. Дискуссия. Творческая работа: конкурс-кроссворд.	h t t p s r e
Раздел 4. Русские писатели-сказочники				
	Мир сказок: сказки народные и авторские.		Видео-беседа. Работа с текстами сказок. Дискуссия. Групповая работа.	
	Сказка П. Ершова «Конёк-Горбунок».		Презентация. Работа с текстом сказки. Парная и групповая работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6026/start/191660/
	Исторические (фольклорные) корни «Песни о вещем		Презентация, работа с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/44

	Олеге» А.С. Пушкина.		текстами. Дискуссия. Групповая работа.	78/start/212283/
Раздел 5. «Книги, книги, книги...»				
	Библиографические справочники. Энциклопедии и книги-справочники.		Библиотечны й урок. Работа с каталогом. Работа с библиографи ческими справочника ми. Творческая работа: проект «Любимый писатель- сказочник». Индивидуаль ная и групповая работа.	
	Элементы книги. Справочный аппарат книги.		Библиотечны й урок. Работа с каталогом. Изучение книги и ее структуры. Групповая работа.	
	Экскурсия в библиотеку. Правила пользования библиотекой.		Экскурсия. Работа с каталогом.	
	Типы книг.		Презентация. Работа с каталогом. Групповая работа.	
	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».		Видео- беседа. Дискуссия. Работа с	

			<p>текстами. Творческая работа: Проект «Русские баснописцы»</p>	
Раздел 6. Книги о детях и для детей				
	<p>Дети — герои книг писателей XIX века.</p>		<p>Презентация. Работа с текстами. Дискуссия. Выставка книг. Групповая работа.</p>	
	<p>Библиографические справки о детских писателях.</p>		<p>Библиотечный урок. Работа с каталогом. Работа с текстами.</p>	
	<p>Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу.</p>		<p>Конкурс. Творческая работа: аннотация к книге.</p>	
Разделы 7. Словари, справочники, энциклопедии				
	<p>Словари. Игра-конкурс «Объясни слово».</p>		<p>Библиотечный урок. Работа с каталогом. Выставка. Игра. Групповая работа</p>	
	<p>Справочники и энциклопедии.</p>		<p>Библиотечный урок. Работа с каталогом. Парная и групповая работа.</p>	
	<p>Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая</p>		<p>Игра. Работа с каталогом.</p>	

	работа со справочной литературой.		Индивидуальная и групповая работа.	
Раздел 8. Родные поэты				
	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе.		Библиотечный урок. Работа с каталогом. Групповая работа.	
	Читаем и слушаем стихотворения о Родине .		Видео-беседа. Дискуссия. Чтение стихотворений. Групповая работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/start/283554/
	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».		Конкурс. Индивидуальная и групповая работа.	
Раздел 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания				
	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.		Презентация. Работа с каталогом. Дискуссия. Групповая работа.	
	Встреча с детским писателем.		Библиотечный урок, работа с текстами, дискуссия. Групповая работа.	
	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.		Презентация. Дискуссия. Творческая работа: очерк. Индивидуальная и	

			групповая работа	
	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».		Работа с книгой. Дискуссия. Групповая работа.	
Раздел 10. Мир книг				
	Детские газеты и журналы.		Библиотечный урок. Работа с каталогом. Работа с периодикой. Групповая работа.	
	Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Промежуточная аттестация. Тест.		Библиотечный урок. Работа с текстом. Групповая работа. Тест. Индивидуальная работа.	
	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.		Работа с каталогом. Выставка. Игра. Групповая и индивидуальная работа.	