

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»
Е.А. Зарубиной
Приказ № 235 от 31.03.2025 г

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска
за 2024 год

Смоленск
2025

Председатель комиссии: Зарубина Е.А.

Члены комиссии:

1. Новикова С.М.
2. Левченкова И.А.
3. Максименкова А.С.
4. Гребенникова Л.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 30 имени
С.А. Железнова» города Смоленска

«26» марта 2025 г., протокол заседания №4

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования утверждено Приказом директора школы №315 от 31 августа 2016 г
- Приказ о проведении самообследования № 09 от 09.01.2025 г.
- Приказа об утверждении Отчета № 235 от 31.03.2025 г

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 30 имен С.А. Железнова» города Смоленска ((далее - Школа)

Сокращённое наименование: МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»

Дата создания: 1993 год

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: Российская Федерация, 214006, город Смоленск, улица Островского, дом 3.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<https://sh30-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: shkola30-smolensk@yandex.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является Администрация города Смоленска

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Управление образования и молодежной политики города Смоленска

Юридический адрес учредителя: г. Смоленск ул. Дзержинского д.8

Тел.+ 7 (4812) 38-37-26

Адрес официального сайта учредителя в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://www.smoladmin.ru/>

Адрес электронной почты учредителя : uprobraz@smoladmin.ru

Школа расположена в Заднепровском районе города Смоленска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и домах частного сектора: 60 процентов – рядом со Школой, 40 процентов – на близлежащих улицах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы

Таблица 1

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)			УТВЕРЖДЕН постановлением Администрации города Смоленска от 20.03.2015 № 461- адм Изменения в Устав №1913-адм от 01.09.2015 Изменения в Устав от 21.04.2016 Изменения в Устав №1930-адм от 04.09.2020	
2.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	67 № 001860189	1026701462380 06.02.2013		
3.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	67 № 001860190	6729008496 от 17.04.1995	Поставлен на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ	бессрочно
4.	Документы на имущество	003981	67-67-01/004/2010-919 от 22.05.2015	Постановление администрации г.Смоленска 777-адм от 16.06.2008	оперативное управление
5.	свидетельство о государственной регистрации права	109132	67-67/001-67/001/189/2015-914/1 от 17.03.2016	постановление Администрации города Смоленска 777-адм 16.06.2008 акт приема-передачи 04.07.20008	оперативное управление

6.	свидетельство о государственной регистрации права		67-67/001-67/001/104/2016-2572/1 от 26.12.2016	постановление Главы администрации г. Смоленска 1784-адм от 02.08.2016	бессрочно
7.	Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	№0377/1 18.11.2015			бессрочно
8.	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	2530104	67.СО.01.000.М000353.05.15 от 07.05.2017		
9.	Акта готовности ОУ к началу учебного года	имеется			1 год
10.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Л035-01253-67/00275906 от 15.05.2015	№4235 от «15» мая 2015	Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 15.05.2015 № 300-л	бессрочно
11.	Свидетельство о государственной аккредитации	67А02 №0000126	№ 2145 от 19.02.2016	Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 29.02.2016 № 43-л	До 19.02. 2028
12.	Программа развития образовательной организации			имеется	До августа 2029г

13.	<p>Образовательные программы образовательной организации:</p> <p>основная образовательная программа основного начального образования,</p> <p>основная образовательная программа основного общего образования,</p> <p>основная образовательная программа среднего общего образования</p>			<p>1)ООП НОО Утверждена приказом директора школы № 311 от 28.08.2023г, с изменениями и дополнениями Приказ №298 от 14.06.2024 года)</p> <p>2)Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) Утверждена приказом директора школы №280 от 30.08.2022г (с изменениями и дополнениями Приказ №298 от 14.06.2024 года)</p> <p>3) Адаптированная образовательная программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) для 1-4 классов Утверждена приказом директора школы №280 от 30.08.2022г (с изменениями и дополнениями Приказ №298 от 14.06.2024 года)</p> <p>4) ООП ООУ Утверждена приказом директора школы № 311 от 28.08.2023г(с изменениями и дополнениями Приказ №298 от 14.06.2024 года)</p> <p>5)ООП СОО Утверждена приказом директора школы № 311 от 28.08.2023г</p> <p>6) Образовательная программа основного общего образования Утверждена приказом директора школы №261 от 31.08.2021(с изменениями и дополнениями Приказ №298 от 14.06.2024 года)</p>	
-----	---	--	--	--	--

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, разработаны в полном объеме

Школа обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей Школы с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно плану мероприятий совместной деятельности

Выводы и рекомендации

Нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

1.3. Структура и система управления.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление - общественное управление:

Таблица 3

№ п/п	Наименование органа управления	Фамилия, имя, отчество руководителя	Контактный телефон
1.	Общее собрание трудового коллектива	и.о.Зарубина Елена Александровна	4812-41-32-82
2.	Совет родителей	Даниленкова Елена Петровна	4812-41-32-82
3.	Педагогический совет	и.о.Зарубина Елена Александровна	4812-41-32-82
4.	Совет Школы	Зарубина Елена Александровна	4812-41-33-93
5.	Совет обучающихся	Крахотин Денис	
6.	Профком	Курбанова Юлия Геннадиевна	4812-41-33-93
7.	Совет профилактики и защиты прав обучающихся	Ткачева Алина Сергеевна	4812-41-33-93
8.	Методическая служба	Новикова Светлана Михайловна	4812-41-33-93
9.	Школьное методическое объединение учителей начальных классов	Черникова Елена Николаевна	4812-41-33-93
10.	Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы	Сивакова Наталья Владимировна	4812-41-33-93
11.	Школьное методическое объединение учителей математики, информатики, физики	Кудимова Татьяна Викторовна	4812-41-33-93
12.	Школьное методическое объединение учителей биологии, географии, химии	Горохова Елена Владимировна	4812-41-33-93
13.	Школьное методическое объединение учителей музыки, изобразительного искусства, технологии, МХК	Смолина Зоя Михайловна	4812-41-33-93
14.	Школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	Ковредова Ольга Николаевна	4812-41-33-93

15.	Школьное объединение иностранного языка	методическое объединение учителей	Князева Юлия Александровна	4812-41-33-93
16.	Школьное объединение учителей истории, обществознания, истории православной культуры, истории православной культуры земли Смоленской	методическое объединение учителей истории	Зарайский Владислав Игоревич	4812-41-33-93
17.	Школьное объединение руководителей	методическое объединение классных	Сибиченкова Анатольевна	4812-41-33-93
18.	Школьная служба. Служба медиации	психологическая	Черкозьянова Владимировна	4812-41-33-93

II направление - административное управление

Таблица 4

	ФИО	должность	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать спец-ть)	Категория	Стаж
1	Зарубина Елена Александровна	директор	Итоговая аттестация, журналы, личные дела	Математика, физика	Соответствие должности	20
2	Максименкова Алина Сергеевна	Заместитель директора	Доп.образование, внеурочная деятельность, спортивные секции Диспетчер	Биология, химия	Соответствие должности	3
4	Новикова Светлана Михайловна	Заместитель директора	Научно-методическая деятельность	Педагогика и методика начального обучения	Соответствие должности	30
6	Зарубина Елена Александровна	Заместитель директора	Воспитательная работа	Математика, информатика	Соответствие должности	25
7	Левченкова Ирина Анатольевна	Заместитель директора	Начальные классы	Педагогика и методика начального	Соответствие должности	35

Общее руководство образовательной организацией осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет и.о.директора , стаж педагогической работы - 21 год.

Основные вопросы по управлению образовательной организацией решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся согласно плану работы школы на текущий учебный год. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно .

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и Совета родителей являются непосредственное участие в управлении Школой, выбор стратегических путей развития Школы и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Выводы:

По итогам 2023года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В целом структура управления образовательной организации:

- соответствует функциональным задачам и Уставу;
- разработаны локальные нормативные акты (положения), определяющие функции структурных элементов системы управления;
- изменения структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год – нет;
- происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации;
- система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- имеются планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед Школой .

Оценка результативности и эффективности, действующей в образовательной организации, системы управления включает:

- организацию системы контроля со стороны администрации школы, осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля, эффективность на уровне допустимого;
- система контроля понятна всем участникам образовательных отношений (на основании анкетирования педагогических работников школы);
- система взаимодействия с организацией-партнером (наличие соглашения сотрудничестве с МБУДО «Центр развития детей и молодежи «Смоленские двory» с целью взаимодействия в сфере организации досуга и занятости детей и подростков путем формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе. Создания основы для осознанного выбора и последующего воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- реализация планов работы и протоколов совета школы, педагогического совета,

- родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы) осуществляется на высоком профессиональном уровне ;
- управление в контексте целостного развития школы осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:
 - ^ работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
 - ^ работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
 - ^ работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
 - ^ совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;
 - ^ осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;
 - ^ осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
 - ^ осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.
 - В процессе управления системой образования применяются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, такие как текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п. Работает система «Электронный журнал» и «Электронный дневник»

Оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством размещения нормативно-правовых документов на сайте школы, на родительских собраниях, при приеме документов для обучения в школе;
- в школе организована работа с обучающимися из неблагополучных семей;
- разработан комплекс мероприятий по предупреждению школьной неуспешности;
- разработан социальный паспорт образовательной организации, куда включены обучающиеся из социально незащищенных семей;
- обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через школьный сайт.
- В школе организована работа по предоставлению льгот на школьное питание (разработаны и утверждены локальные акты; количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов) регулируется при взаимодействии с социальными службами города Смоленска; соблюдаются законодательные нормы.

Проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной деятельности образовательной организации (анкетирование);

- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;
- применение для получения обратной связи таких форм как «Гостевая книга» на сайте образовательной организации); анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

- Основные задачи исследования:
- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.
- Метод исследования: социологический метод анкетного опроса

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
– Родители		
Психологический климат	1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). 2. Уважительное отношение учителей к ребёнку. 3. Наличие у ребёнка друзей в школе 4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 5. Достаточная информированность о деятельности школы.	1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса. –
Профессиональная подготовка педагогов	1. Наличие большого авторитета у некоторых учителей. 2. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. 3. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению	1. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся. 2. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.

	родителей и учитывают его.	
Качество знаний учеников	<p>1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия.</p> <p>2. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.</p>	<p>1. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.</p> <p>2. Технические проблемы при осуществлении мониторинга сформированности функциональной грамотности школьников</p>
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	1. Использование на уроках современных информационных технологий.	<p>1. Необходимость спортивной площадки</p> <p>2. Необходимость замены оборудования в компьютерных классах</p> <p>3. Необходимость в организации кабинета изобразительного искусства</p> <p>4. Необходимость подключения всей школы к системе Интернет</p> <p>5. Необходимость создания локальной школьной компьютерной сети</p> <p>6. Необходимость приобретения электронных учебников</p> <p>7. Необходимость в приобретении копировальной техники в каждый кабинет школы, их оснащение расходными материалами</p> <p>8. Необходимость в учебниках в соответствии с обновленными ФГОС при реализации ФОП</p>

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

- Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: увеличение штата учителей (особенно молодых специалистов), систематическое повышение их квалификации, особенно по формированию функциональной грамотности школьников), решение технических проблем при проведении оценки функциональной грамотности (интернет в каждом кабинете, наличие достаточного количества ноутбуков для проведения мониторинга), недостаточность учителей физкультуры и тренеров для школьного спортивного клуба
- Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении, использование контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих мониторинг сформированности функциональной грамотности школьников.
- Повышение эффективности работы по формированию финансовой грамотности
 - Расширение разнообразия предоставляемых услуг в рамках дополнительного образования, в том числе технологических кружков.
 - Расширение образовательных услуг за счет введения углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.
 - Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью свидетельствует о средней степени удовлетворённости. Такие показатели как «Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом», «Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся», «Профорientационная работа» обучающиеся оценивают высоко – высокий уровень удовлетворённости.

Меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений:

- привлечение родителей к активному участию в управлении школой (активизация работы членов Совета родителей (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всей Школы));

– активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов в

том числе через «Электронный дневник», как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

Из-за отсутствия технических возможностей и финансовых ресурсов не удалось:

- выделить и оборудовать стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- приобрести сменные кресла-коляски;
- оборудовать санитарно-гигиенические помещения для инвалидов;
- приобрести и установить в ОО оборудование, способствующее дублированию звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху и зрению;

Выводы и рекомендации

Организованная в школе система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий:

- приведение условий осуществления образовательной деятельности в школе в соответствии со 100% удовлетворенностью участниками образовательных отношений, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов;
- использование ресурсов индивидуального подхода при обучении обучающихся с целью недопущения неуспеваемости, устранению школьное неуспешности.

1.4. Организация учебной деятельности

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов осуществляется в соответствии с локально-нормативными актами образовательной организации, разработанными в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Положение о правилах приема граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска, Порядок и условия осуществления перевода из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности), приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Административного регламента муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Смоленска по предоставлению услуги «Зачисление в образовательное учреждение», утвержденного постановлением Администрации города Смоленска от 31.03.2021 651-адм.

Данные о контингенте обучающихся в 2024 году

Комплектование классов за текущий учебный год

Таблица 5

Показатель	Количество	%
Всего классов	40	100
Всего обучающихся	1026	100

В том числе:			
на уровне начального общего образования		467	45
на уровне основного общего образования		501	48
на уровне среднего общего образования		58	7
Всего классов			
реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		2	2
специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное		1026
	очно-заочное		0
	заочное		0
	семейное/самообразование		0
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды		13	1

Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги (кружки, спортивные секции) в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей и взрослых).

В школе созданы психолого-педагогические условия осуществления педагогического процесса, подробно представленные в основной образовательной программе основного начального образования, основной образовательной программе основного общего образования, образовательной программе среднего общего образования:

- финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы каждого уровня образования, реализуемого в школе;
- материально-технические условия реализации основной образовательной программы каждого уровня образования, реализуемого в школе;
- информационно-методические условия реализации основной образовательной программы каждого уровня образования, реализуемого в школе;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработан сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
- разработаны оценочные и методические материалы.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий в 8:00. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН и рекомендациями по организации учебной деятельности. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план разработан на основе:

- Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- ФГОС НОО Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- ФГОС ООО Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Документов образовательной организации:
- Устав

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Таблица 6

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактически	по уставу/ локальному акту	фактически	по уставу/ локальному акту	фактически
Продолжительность учебного года	Для 1 классов – 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели	33 (1 классы)/ 34	34	34	34	34
Продолжительность учебной недели (рабочих дней)	5	5	5	5	5	5

Продолжительность урока	1 классы (1 полугодие – 35 минут, 11 полугодие – 40 минут), 2-4 классы – 40 минут	35/40	40	40	40	40
Продолжительность перерывов	10-20	10-20	10-20	10-20	10-20	10-20
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4-5	4-5	4-6	4-6	4-6	4-6
Продолжительность каникул	37-30 дней	37-30 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней
Сменность занятий:						
количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;		3а,3б		6а,6б,6в,6г		0
1 смена:	начало	С 08.00 (ступенчатое)				
	окончание	13.40				
2 смена:	начало	13.00				
	окончание	19.00				
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	Ежегодно, апрель-май					

Формы обучения: очная, вне организации - семейное обучение.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Выводы и рекомендации

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2024 году при реализации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, ГИС «Моя школа», Российская электронная школа, платформа Яндекс Учебник др.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В воспитательно-образовательной деятельности школы реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования 7.2.
- адаптированная образовательная программа начального общего образования 6.2
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Программы соответствуют ФГОС и разработаны в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

Также в соответствии с Уставом школы в школе разработаны:

- дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающей направленности;
- индивидуальные учебные планы.

Основная образовательная программа начального общего образования
(полное наименование основной образовательной программы начального общего образования)

Характеристика учебных программ

Все рабочие программы разработаны в соответствии с ФОП НОО на федеральной платформе конструктора рабочих программ

Таблица 7

№ п/п	Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)
1.	Русский язык	1 - 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по русскому языку для 1- 4 классов
2.	Литературное чтение	1 - 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по литературному чтению для 1 - 4 классов
3.	Иностранный язык (английский)	2 - 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП	Рабочая программа по английскому языку для 2-4

			НОО	классов
4.	Математика	1 - 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по математике для 1 - 4 классов
5.	Окружающий мир	1 - 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по математике для 1-4 классов
6.	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики «Основы православной культуры»
7.	Музыка	1 - 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по музыке для 1 - 4 классов
8.	Изобразительное искусство	1 - 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 -4 классов
9.	Технология	1 - 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по технологии для 1 - 4 классов
10.	Физическая культура	1- 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по физической культуре для 1 - 4 классов

Все рабочие программы рассмотрены на школьных методических объединениях на предмет их соответствия ФГОС, рассмотрены на педагогическом совете на предмет их соответствия учебному плану, утверждены приказом директора по школе № 310 от 21.08.2023г, , внесены изменения.

Основная образовательная программа основного общего образования

(полное наименование основной образовательной программы основного общего образования)

года)

Характеристика учебных программ

Таблица 8

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Рабочая программа
Русский язык	5-9	Рабочая программа по русскому языку для 5 — 9 классов в соответствии с ФОП ОО

Литература	5 - 9	Рабочая программа по литературе для 5 — 9 классов в соответствии с ФОП ООО
Иностранн ый язык (английски й)	5 - 9	Рабочая программа по английскому языку для 5 — 9 классов в соответствии с ФОП ООО
Математика	5-6	Рабочая программа по математике для 5 — 6 классов в соответствии с ФОП ООО
Алгебра Геометрия	7 - 9	Рабочая программа по алгебре для 7 — 9 классов в соответствии с ФОП ООО Рабочая программа по геометрии для 7 — 9 классов в соответствии с ФОП ООО
Вероятност ь и статистика	7-9	Рабочая программа по вероятности и статистике для 7 — 9 классов в соответствии с ФОП ООО
Информати ка	5-9	Рабочая программа по информатике для 5 — 9 классов в соответствии с ФОП ООО
История	5 - 9	Рабочая программа по истории для 7 — 9 классов в соответствии с ФОП ООО
Обществозн ание	6 - 9	Рабочая программа по обществознанию для 6 — 9 классов в соответствии с ФОП ООО
География	5 - 9	Рабочая программа по географии для 5 — 9 классов в соответствии с ФОП ООО
Биология	5 - 9	Рабочая программа по биологии для 5 — 9 классов в соответствии с ФОП ООО
Химия	7 - 9	Рабочая программа по химии для 7 — 9 классов в соответствии с ФОП ООО
Физика	7 - 9	Рабочая программа по физике для 7 — 9 классов в соответствии с ФОП ООО
Музыка	5-8	Рабочая программа по музыке для 5 — 8 классов в соответствии с ФОП ООО

Изобразительное искусство	5-7	Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 - 7 классов в соответствии с ФОП ООО
Основы православной культуры	5	Рабочая программа по основам православной культуры для 5 классов в соответствии с ФОП ООО
Физическая культура	5-9	Рабочая программа по физической культуре для 5 — 9 классов в соответствии с ФОП ООО
Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 — 9 классов в соответствии с ФОП ООО
Технология	5 - 8	Рабочая программа по технологии для 5 — 8 классов в соответствии с ФОП ООО
Проектная деятельность	9	Рабочая программа по проектной деятельности для 9 классов

Все рабочие программы разработаны на базовом уровне, рассмотрены на школьных методических объединениях на предмет их соответствия ФГОС и ФОП ООО рассмотрены на педагогическом совете на предмет их соответствия учебному плану, утверждены приказом директора по школе № 231 от 31.08.2023г, внесены изменения.

Образовательная программа среднего общего образования

(полное наименование основной образовательной программы среднего общего образования)

Характеристика учебных программ

Таблица 9

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Рабочая программа

Русский язык	10-11	Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО
Литература	10 - 11	Рабочая программа по литературе для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО
Иностранный язык (английский)	10-11	Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО
Математика	10.11.19	Рабочая программа по математике для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО (базовый уровень, углубленный уровень)
		Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО
		Рабочая программа по геометрии для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО Рабочая программа по вероятности и статистике для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО
Обществознание	10-11	Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО (базовый уровень, углубленный уровень)
История	10,11	Рабочая программа по истории для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО
Биология	10.11.21	Рабочая программа по биологии для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО (базовый уровень, углубленный уровень)
Физика	10 11	Рабочая программа по физике для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО

Астрономия	11	Рабочая программа по астрономии для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО
Химия	10 11	Рабочая программа по химии для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО (базовый уровень, углубленный уровень)
Физическая культура	10 11	Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО
Основы безопасности жизнедеятельности	10 11	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО

Все рабочие программы разработаны на базовом уровне, рассмотрены на школьных методических объединениях на предмет их соответствия ФГОС , рассмотрены на педагогическом совете на предмет их соответствия учебному плану, утверждены приказом директора по школе № 231 от 31.08.2023г , внесены изменения. Приказ № 298 от 14.06.2024 года

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Лицензии и Уставу, образовательная организация осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4года);
- II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Результаты образовательной деятельности в 2024 году

Таблица 10

Всего обучающихся	1026
Уч-ся, обучающихся по адаптированным образовательным программам	2
Освоили образовательную программу на базовом уровне	505
Освоили образовательную программу на повышенном уровне	387
Не освоили образовательную программу	13
переведены в следующий класс условно	13
оставлены на повторный курс обучения	13

Успевают на "5"	55 /7%
Успевают на "4" и "5"	332/38%
Имеют одну "3"	72
Имею одну "4"	20
Качество знаний	43%
Успеваемость	97%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить стабильность результатов. Увеличилось количество обучающихся, переведенных условно в следующий класс

В рамках отслеживания результатов реализации ООП НОО в школе систематически проводится диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.

Личностные УУД

- ▲ «Лесенка» (В. Г. Щур),
- ▲ «Изучение мотивации учения и адаптации к школе» (Н. Г. Лусканова),
- ▲ Опросник определения уровня дезадаптации
- ▲ (Л. М. Ковалевой–Н. Н. Тарасенко),
- ▲ Опросник мотивации
 - Исследования по определению уровня школьной мотивации
 - Исследования по определению уровня тревожности (Экспресс-методика тревожности)
 - Исследование по определению оценки потребности в достижении

Познавательные УУД

- ▲ «Диагностика умственных способностей детей 6–12 лет» (Э.Ф. Замбацявичене).
 - Исследования по определению сформированности познавательных интересов (Методика выделения существенных признаков)

Коммуникативные УУД

- ▲ Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже),
- ▲ Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман),
 - Исследования действий, направленных на учет мнения собеседника (Методика «Социометрия»)
 - Исследования по оценке уровня взаимодействия в классе
 - Исследования уровня коммуникативных способностей

Регулятивные УУД

- Исследования регулятивного действия (методики «Корректурная проба» П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)
 - «Продолжи узор», «Флажки», «Бегущий гусь», «Коробочка»,
 - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

В основной школе для отслеживания результативности сформированности УУД разработан и реализуется «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся уровня основного общего образования». Данный мониторинг представляет систему мероприятий, направленных на отслеживание результативности сформированности УУД обучающихся с 5 по 9 класс.

В школе осуществляется мониторинг сформированности функциональной грамотности. В начальной школе используется образовательный портал Яндекс.учебник. В основной школе оценочные процедуры по сформированности функциональной грамотности осуществляются на платформе РЭШ.

Сведения о качестве подготовки учащихся (в %)

Таблица 12

Начальная школа

Качество знаний за 2023-2024 учебный год

	2 класс	3 класс	4 класс	Средний показатель
Русский язык	70	75	57	67
Литературное чтение	94	97	72	88
Иностранный язык	83	83	82	83
Математика	79	84	72	78
Окружающий мир	88	95	91	91
ОРКСЭ			100	100
Музыка	100	100	100	100
Изобразительное искусство	96	94	98	96
Технология	99	100	100	99
Физическая культура	100	100	100	100
Средний показатель	90	92	97	93

Средний показатель качества подготовки младших школьников в сравнении с прошлым годом повысился на 4%. Повысилось на 2% качество по математике, на 5% по окружающему миру. Наблюдается снижение качества знаний по русскому языку и литературному чтению на 5%, по иностранному языку на 3%.

Основная школа. Средняя школа

Качество знаний обучающихся школы по предметам учебного плана

	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5 - 9
Русский язык	61%	56%	34%	40%	48%	48%
Литература	71%	76%	69%	63%	67%	69%
Английский язык	67%	73%	69%	78%	73%	72%
Немецкий язык					75%	
Математика	51%	41%				46%
Алгебра			48%	41%	53%	47%
Геометрия			55%	36%	60%	50%
Вероятность и статистика			73%	53%	69%	65%
Информатика	91%	92%	78%	72%	95%	86%
История	76%	59%	69%	77%	86%	73%
Обществознание		93%	94%	95%	96%	94%
ОДНКНР	99%					99%
География	77%	79%	70%	61%	69%	71%
Физика			45%	38%	49%	44%
Химия			36%	29%	35%	33%
Биология	59%	67%	56%	40%	37%	52%
Музыка	99%	100%	100%	100%		100%
Изобр искусство	82%	85%	91%			86%
ОБЖ				100	98%	99%

**Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году
в 4 — 11 классах**

Всероссийские проверочные работы проводились в 2024 году в соответствии со сроками, регламентом и методическими рекомендациями федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов и соответствующим им школьным локальным актам в течение марта - мая 2024 года.

Обучающиеся в 4 классах выполняли работы по 3 предметам, в 5 классах по 4 предметам, в 6 классах по 4 предметам, в 7 классах по 4 предметам, в 8 классах по 4 предметам, в 11 классах по 1 предмету. Список предметов представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Список предметов проведения ВПР

Классы	Предметы
4а, б, в, г	Русский язык (ч.1, ч.2), математика, окружающий мир
5а,б,в,г.	Русский язык, математика, история, биология
6а	Математика, русский язык, биология, обществознание
6б	Математика, русский язык, география, история
6в	Математика, русский язык, география, история
6г	Математика, русский язык, биология, история
7а	Математика, русский язык, география, биология
7б	Математика, русский язык, физика, история.
7в	Математика, русский язык, физика, обществознание.
7г	Математика, русский язык, биология, обществознание.
8а	Математика, русский язык, биология, обществознание.
8б	Математика, русский язык, химия, география
8в	Математика, русский язык, физика, история.
8г	Математика, русский язык, биология, география
11 а	География

Проверка работ показала следующие результаты:

**4 класс
Русский язык**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	85	100
Получили «5»	16	18,82
Получили «4»	42	49,41
Получили «3»	25	29,41
Получили «2»	2	2,35

Подтвердили четвертную отметку	59	69,41
-----------------------------------	----	-------

Соотношения

Группы участников	Кол-во во ОО	Кол-во участников		3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Смоленская обл.	314	8670	3,22	29,75	47,36	19,68
город Смоленск	41	3543	2,51	26,31	49,84	21,34
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова" города Смоленска"			852,35	29,41	49,41	18,82

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	69,41
Повысили		

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (52,35%, Смоленская область 67,54%, РФ – 65,07%)

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (63,53%, Смоленская область 67,16%, РФ – 60,55%)

Математика

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	88	100
Получили «5»	16	18,18

Получили «4»	51	57,95
Получили «3»	19	21,59
Получили «2»	2	2,27
Подтвердили четвертную отметку	66	75

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Смоленская обл.	315	8768	1,6	22,98	46,26	29,16
город Смоленск	41	3609	1,47	19,48	47,13	31,92
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова" города Смоленска"		88	2,27	21,59	57,95	18,18

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	14,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,23
Всего	88	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (48,86%, Смоленская область 61,98%, РФ – 61,96%)

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (36,36%, Смоленская область 47,76%, РФ – 46,38%)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать

информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (34,09%, Смоленская область 43,35%, РФ – 44,87%)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (9,66%, Смоленская область 12,85%, РФ – 15,78%)

Окружающий мир

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	89	100
Получили «5»	18	20,22
Получили «4»	60	67,42
Получили «3»	10	11,24
Получили «2»	1	1,12
Подтвердили четвертную отметку	64	71,91

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Смоленская обл.	317	8710	0,44	17,06	55,24	27,27
город Смоленск	41	3546	0,34	13,17	56,03	30,46
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова" города Смоленска"		89	1,12	11,24	67,42	20,22

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	21,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	71,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,74
Всего	89	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне

(справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (40,45 %, Смоленская обл. – 32,33%, РФ — 33,95%).

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (43,82%, Смоленская обл. – 43,82%, РФ — 38,65%).

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (57,3%, Смоленская обл. – 68%, РФ — 67,52%).

5 класс Русский язык

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	81	100
Получили «5»	10	12
Получили «4»	23	28
Получили «3»	35	43
Получили «2»	13	16
Подтвердили четвертную отметку	52	64

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Смоленская обл.	313	8457	8,65	39,79	36,86	14,69
город Смоленск	42	3461	7,11	39,47	37,39	16,04
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде		81	16,05	43,21	28,4	12,35

Соотношения

Понизили (Отметка < Отметка по жу	24	29,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по	52	64,2
Повысили (Отметка > Отметка по жу	5	6,17
Всего	81	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне**

(справились примерно 50% обучающихся или меньше)

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

(49% (выше в сравнении с прошлым годом на 14%), Смоленск -48%, РФ - 47%)

Математика

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	79	100
Получили «5»	21	26
Получили «4»	29	37
Получили «3»	23	29
Получили «2»	6	8
Подтвердили четвертную отметку	39	49

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Смоленская обл.	314	8480	6,34	36,56	40,55	16,55
город Смоленск	42	3469	4,7	35,11	41,9	18,29
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде		79	7,59	29,11	36,71	26,58

Соотношения

Понизили (Отметка < Отметка по жу	12	15,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по	39	49,37
Повысили (Отметка > Отметка по жу	28	35,44
Всего	79	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (36%, Смоленск 47% , РФ -48%)

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (37%, (выше в сравнении с прошлым годом на 12%) Смоленск — 39%, рф - 36%)

История

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	76	100
Получили «5»	16	21
Получили «4»	31	41
Получили «3»	23	30
Получили «2»	6	8
Подтвердили четвертную отметку	38	50

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Смоленская обл.	315	8386	4,58	38,85	40,21	16,36
город Смоленск	42	3347	3,53	35,4	41,62	19,45
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде		76	7,89	30,26	40,79	21,05

Понизили (Отметка < Отметка по жу	35	46,05
Подтвердили (Отметка = Отметке п	38	50
Повысили (Отметка > Отметка по жу	3	3,95
Всего	76	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

(47%,(выше в сравнении с прошлым годом на 10%), Смоленск — 47%, РФ - 47%)

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (34% (выше в сравнении с прошлым годом на 11%), Смоленск — 28%, РФ — 30%)

Биология

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	80	100
Получили «5»	8	10

Получили «4»	27	34
Получили «3»	41	51
Получили «2»	4	5
Подтвердили четвертную отметку	45	56

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Смоленская обл.	312	8442	4,06	32,79	45,01	18,14
город Смоленск	42	3443	2,06	27,8	48,45	21,7
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде		80	5	51,25	33,75	10

Понизили (Отметка < Отметка по жу	33	41,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по	45	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по жу	2	2,5
Всего	80	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации(22%, Смоленск — 43%, РФ — 39%).

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации(32%, Смоленск. - 44%, РФ — 42%).

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (15%, Смоленск — 47%, РФ — 46%)

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (36%, Смоленск — 72%, РФ - 70%)

6. 2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (47%, Смоленск — 54%, РФ — 50%)

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (0%, Смоленск — 54%, РФ - 50%)

Выводы:

64% учащихся подтвердили результативность в соответствии с годовыми отметками по русскому языку. По математике, биологии, истории данный показатель 49-56%

Результативность по русскому языку и истории сопоставима с результатами города и РФ. По биологии количество обучающихся, выполнивших работу на «5» в два раза ниже городских показателей. И в 2 раза больше количества обучающихся, выполнивших работу на «2».

Большое количество «проблемных зон» в достижении планируемых результатов по биологии (выделено жирным шрифтом) (низкий процент выполнения задания обучающимися школы в сравнении с общим количеством обучающихся в Смоленске и России).

Перечень предметных результатов, по которым обучающиеся получили низкие результаты, остается стабильным в течение последних двух лет.

6 классы Русский язык

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	92	100
Получили «5»	3	3,26
Получили «4»	42	46
Получили «3»	34	37
Получили «2»	13	14
Подтвердили четвертную отметку	68	74

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Смоленская обл.	315	8301	10,39	41,48	37,56	10,58
город Смоленск	42	3338	8	39,42	41,58	10,99
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		92	14,13	36,96	45,65	3,26

Понизили (Отметка < Отметка по жу	22	23,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по	68	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по жу	2	2,17
Всего	92	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (42%, Смоленск — 43%, РФ — 47%)

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (39% (снижение в сравнении с прошлым годом на 10%, Смоленск — 50%, РФ - 48%)

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (45%, Смоленск - 60%, РФ — 65%).

Математика

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	87	100
Получили «5»	3	3,45
Получили «4»	28	32
Получили «3»	32	37
Получили «2»	24	28
Подтвердили четвертную отметку	40	46

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Смоленская обл.	315	8220	8,52	49,05	35,36	7,08
город Смоленск	42	3251	7,23	47,4	38,27	7,11
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде		87	27,59	36,78	32,18	3,45

Понизили (Отметка < Отметка по жу	39	44,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по	40	45,98
Повысили (Отметка > Отметка по жу	8	9,2
Всего	87	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. (28%, Смоленск - 55%, РФ — 54%)

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. (47%, Смоленск - 67%, РФ — 67%)

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. (37%, Смоленск - 53%, РФ — 53%).

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (36%, Смоленск - 38%, РФ — 34%).

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. (28%, Смоленск - 54%, РФ — 53%).

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. (9%, Смоленск - 10%, РФ — 11%).

История

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	46	100
Получили «5»	0	0
Получили «4»	13	28

Получили «3»	32	70
Получили «2»	1	2
Подтвердили четвертную отметку	28	62

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Смоленская обл.	219	3977	3,09	43,37	40,06	13,48
город Смоленск	41	1524	3,35	40,81	40,49	15,35
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде		46	2,17	69,57	28,26	0

Понизили (Отметка < Отметка по жу	14	31,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по	28	62,22
Повысили (Отметка > Отметка по жу	3	6,67
Всего	46	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

(10%, Смоленск - 44%, РФ — 56%). Данный показатель также был критичным в прошлом году. Но процент выполнения снизился на 30%.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. (21%, Смоленск - 36%, РФ — 31%)

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (26%, Смоленск - 60%, РФ — 58%).

7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

(31%, Смоленск - 62%, РФ — 58%).

Обществознание

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	49	100
Получили «5»	7	14
Получили «4»	27	55
Получили «3»	15	31
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	17	34

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Смоленская обл.	220	4143	4,15	36,97	41,66	17,22
город Смоленск	41	1633	2,91	35,63	42,51	18,95
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		49	0	30,61	55,1	14,29

Понизили (Отметка < Отметка по жу	29	59,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по	17	34,69
Повысили (Отметка > Отметка по жу	3	6,12
Всего	49	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

(14%, Смоленск - 52%, РФ — 55%). Данный показатель также был критичным в прошлом году. Но процент выполнения снизился на 20%

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

(10%, Смоленск - 30%, РФ — 32%). Данный показатель также был критичным в прошлом году. Но процент выполнения снизился на 38%

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в

Конституции Российской Федерации (44%, Смоленск 44%, РФ — 40%)

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (38%, Смоленск — 50%, РФ — 46%). Данный показатель также был критичным в прошлом году.

Биология

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	48	100
Получили «5»	4	8
Получили «4»	23	50
Получили «3»	22	40
Получили «2»	2	2
Подтвердили четвертную отметку	26	54

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4502	120849	9,69	41,67	36,89	11,75
Смоленская обл.	25	439	7,74	38,04	36,9	17,31
город Смоленск	4	151	5,96	49,01	37,75	7,28
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		48	2,08	39,58	50	8,33

Понизили (Отметка < Отметка по жу	21	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по	26	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по жу	1	2,08
Всего	48	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

1.2.Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (45%, Смоленск - 56%, РФ — 54%). Данный показатель в прошлом году был критичным. Процент выполнения повысился на 6.

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. (43%, Смоленск - 43%, РФ — 61%)

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (35%, Смоленск - 38%, РФ — 57%)

8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (48%, Смоленск - 40%, РФ — 43%)

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов (30%, Смоленск - 40%, РФ — 60%)

География

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	46	100
Получили «5»	6	13
Получили «4»	16	35
Получили «3»	24	52
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	30	65

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Смоленская обл.	225	4277	2,2	38,18	46,83	12,79
город Смоленск	42	1665	1,32	35,86	49,67	13,15
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде		46	0	52,17	34,78	13,04

Понизили (Отметка < Отметка по жу	12	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по	30	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по жу	4	8,7
Всего	46	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

1.2.Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (30%, Смоленск - 38%, РФ — 42%). Данный показатель был в списке критичных в прошло году. Процент выполнения снизился на 12.

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. (49%, Смоленск. - 49%, РФ — 47%).

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.(21%, Смоленск. - 45%, РФ — 50%).

3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.(44%, Смоленск. - 66%, РФ — 64%).

Выводы:

Не более 65 % оучающихся подтверждают результативность в сравнении с четвертной отметкой. Самый высокий показатель по русскому языку (74% подтверждений). Низкий - по обществознанию -30%

Количество «5» по русскому языку в три раза меньше городских показателей, по математике — в 2 раза меньше. По математике количество «2» составило 28%. Очень высокий показатель (70%) детей, которые выполнили работу по истории на «3».Отсутствуют неудовлетворительные отметки по географии.

Показатели результативности по обществознанию и биологии соотносятся с городскими ии общероссийскими результатами.

Анализ предметной результативности показывает повтор низких результатов в течение двух лет по русскому языку, обществознанию. Увеличился список предметных результатов, по которым обучающиеся показали низкий уровень, по биологии, истории

7класс Русский язык

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	83	100
Получили «5»	4	5
Получили «4»	17	20
Получили «3»	53	64

Получили «2»	9	11
Подтвердили четвертную отметку	67	81

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Смоленская обл.	317	8283	10,36	46,55	34,67	8,41
город Смоленск	43	3282	9,45	43,72	37,17	9,66
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		83	10,84	63,86	20,48	4,82

Понизили (Отметка < Отметка по жу	15	18,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по	67	80,72
Повысили (Отметка > Отметка по жу	1	1,2
Всего	83	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (37%, Смоленск - 55%, РФ — 49%)

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (37%, Смоленск -53%, РФ — 51%)

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (43%, Смоленск -47%, РФ — 47%). Данный показатель также считался критическим в прошлом и позапрошлых годах. Наблюдается снижение процента выполнения на 4.

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. (41%, Смоленск -53%, РФ — 49%).

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

(35%, Смоленск — 42%, РФ — 41%). Данный показатель также считался критическим в прошлом и позапрошлом годах. Наблюдается повышение процента выполнения на 8.

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. (48%, Смоленск — 63%, РФ — 63%)

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. (33%, Смоленск — 51%, РФ — 53%)

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. (45%, Смоленск — 66%, РФ — 63%)

Математика

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	82	100
Получили «5»	11	13
Получили «4»	26	32
Получили «3»	35	43
Получили «2»	10	12
Подтвердили четвертную отметку	47	57

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Смоленская обл.	316	8292	6,84	50,8	32,43	9,94
город Смоленск	43	3281	6,64	47,67	33,34	12,34
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		82	12,2	42,68	31,71	13,41

Понизили (Отметка < Отметка по жу)	19	23,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по жу)	47	57,32
Повысили (Отметка > Отметка по жу)	16	19,51
Всего	82	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. (39%, Смоленск - 50%, РФ — 50%).

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (49%, Смоленск - 32%, РФ — 30%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентный рост выполнения задания на 3.

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (45%, Смоленск - 48%, РФ — 45%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентный рост выполнения задания на 5.

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. (48%, Смоленск - 60%, РФ — 54%)

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

(21%, Смоленск - 29%, РФ — 25%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (36%, Смоленск - 19%, РФ — 15%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Рост - 15%

История

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	16	100
Получили «5»	2	13
Получили «4»	6	38
Получили «3»	6	38
Получили «2»	2	13
Подтвердили четвертную отметку	9	56

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Смоленская обл.	169	2774	3,35	41,31	39,04	16,29
город Смоленск	38	1080	2,87	38,06	41,39	17,69
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		16	12,5	37,5	37,5	12,5

Понизили (Отметка < Отметка по жу	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по	9	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по жу	3	18,75
Всего	16	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

1.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (37%,Смоленск — 64%,РФ — 61%)..Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Снижение - 5%.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.(3%,Смоленск — 72%,РФ — 76%)

Обществознание

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	49	100
Получили «5»	3	6
Получили «4»	16	33
Получили «3»	29	59
Получили «2»	1	2
Подтвердили четвертную отметку	13	27

Соотношения

Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Смоленская обл.	180	2641	7,12	45,13	37,71	10,03
город Смоленск	39	1070	6,73	42,06	39,07	12,15
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		49	2,04	59,18	32,65	6,12

Понизили (Отметка < Отметка по жу	35	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке п	13	26,53
Повысили (Отметка > Отметка по жу	1	2,04
Всего	49	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

1.2.В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. (43%, Смоленск — 52%, РФ — 52%).Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году с такими же показателями.

9.2.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (27%, Смоленск - 38%, РФ — 37%).Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентное снижение выполнения задания на 12.

9.3.Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (36%, Смоленск - 47%, РФ — 44%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентное снижение выполнения задания на 5.

Биология

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	48	100
Получили «5»	11	23
Получили «4»	21	44
Получили «3»	13	27
Получили «2»	3	6
Подтвердили четвертную отметку	26	54

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Смоленская обл.	208	3503	5,2	40,99	36,74	17,07
город Смоленск	36	1267	4,58	37,02	37,25	21,15
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде		48	6,25	27,08	43,75	22,92

Понизили (Отметка < Отметка по жу	19	39,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по	26	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по жу	3	6,25
Всего	48	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.(37%, Смоленск - 71%, РФ — 70%)

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.(44%, Смоленск - 58%, РФ — 56%)

География

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	23	100
Получили «5»	0	0
Получили «4»	2	9
Получили «3»	18	78
Получили «2»	3	13
Подтвердили четвертную отметку	4	17

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Смоленская обл.	162	2745	6,18	50	34,76	9,06
город Смоленск	38	1046	5,83	50,48	34,51	9,18
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		23	13,04	78,26	8,7	0

Понизили (Отметка < Отметка по жу	19	82,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по	4	17,39
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0
Всего	23	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.(45% , Смоленск - 56% , РФ — 59%)

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях

великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (41%, Смоленск - 71% , РФ — 70%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентный рост выполнения задания на 10.

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.(28%, Смоленск - 44% , РФ — 40%).

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. (26% , Смоленск - 35% , РФ — 40%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентный рост выполнения задания на 15.

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (34% , Смоленск - 61% , РФ — 60%)

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.(39% , Смоленск - 43% , РФ — 39%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентное снижение выполнения задания на 3.

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка (23% , Смоленск - 54% , РФ — 49%).

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.(15% , Смоленск - 34% , РФ — 32%).

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления,

определяющие особенности природы и населения материков и океанов.(29% , Смоленск - 43% , РФ — 40%).

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей(26% , Смоленск - 52% , РФ — 53%).

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.(39% , Смоленск - 56% , РФ — 49%).

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий (48% , Смоленск - 63% , РФ — 69%).

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (43% , Смоленск - 56% , РФ — 54%).

Физика

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	38	100
Получили «5»	2	5
Получили «4»	5	13
Получили «3»	26	68
Получили «2»	5	13
Подтвердили четвертную отметку	28	74

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Смоленская обл.	222	4180	6,22	46,84	35,6	11,34
город Смоленск	41	1566	4,66	47,13	36,08	12,13
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		38	13,16	68,42	13,16	5,26

Понизили (Отметка < Отметка по жу	8	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по	28	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по жу	2	5,26
Всего	38	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

(43%, Смоленск - 42% , РФ — 47%)

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.(47%, Смоленск - 84% , РФ — 81%)

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (25%, Смоленск - 36% , РФ — 37%)

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (29%, Смоленск - 46% , РФ — 40%)

ё0. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (2%, Смоленск - 15% , РФ — 13%)

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа

условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (4%, Смоленск - 10% , РФ — 8%).

Выводы:

1. Увеличился в сравнении с прошлым годом количество предметных результатов, по которым учащиеся продемонстрировали низкое качество сформированности (русский язык, математика, физика, география). По обществознанию «критические» предметные результаты повторились.

Наблюдается большое количество обучающихся, выполнивших работу на «3» (в среднем на 20% превышает городские и федеральные показатели) по русскому языку, обществознанию.

Наблюдается двукратное снижение показателя количества обучающихся, выполнивших работу на «5» в сравнении с городскими и федеральными показателями по физике. Отсутствуют обучающиеся, выполнившие работу на «5» по географии.

Наблюдается двукратное увеличение показателя количества обучающихся, выполнивших работу на «2» в сравнении с городскими и федеральными показателями по географии. Критически низкое качество выполнения работы по географии 8%. Высокий результат качества по биологии 67%.

Сопоставимые результаты с городскими и федеральными обучающиеся показали по математике и истории.

Критически малое количество детей выполнили задание 6 по истории, задание 4 по биологии.

Лучший показатель подтверждаемости четвертной отметки показали обучающиеся по физике (74%). Низкий процент по географии (!7%). Понижили четвертную отметку 83% обучающихся по географии. Также 40% понизили четвертную отметку по биологии.

8 класс Русский язык

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	88	100
Получили «5»	9	10
Получили «4»	28	32
Получили «3»	47	53
Получили «2»	4	5
Подтвердили четвертную отметку	76	86

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Смоленская обл.	319	8305	11,54	40,11	39,11	9,24
город Смоленск	43	3100	9,52	38,68	41,45	10,35
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде		88	4,55	53,41	31,82	10,23

Понизили (Отметка < Отметка по жу	4	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по	76	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по жу	8	9,09
Всего	88	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (43%, Смоленск - 56%, РФ — 60%);

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (25%, Смоленск - 46%, РФ — 40%);

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (36%, Смоленск - 35%, РФ — 29%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентный рост выполнения на 3.

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания(30%, Смоленск - 40%, РФ — 42%);

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении(40%, Смоленск - 47%, РФ — 49%);

Математика

	Количество учащихся	Процент
--	---------------------	---------

Писали работу	87	100
Получили «5»	2	2
Получили «4»	29	33
Получили «3»	51	59
Получили «2»	5	6
Подтвердили четвертную отметку	56	64

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Смоленская обл.	319	8138	7,61	59,81	29,15	3,43
город Смоленск	43	3015	6,93	58,5	31,67	2,89
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		87	5,75	58,62	33,33	2,3

Понизили (Отметка < Отметка по жу	20	22,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по	56	64,37
Повысили (Отметка > Отметка по жу	11	12,64
Всего	87	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (9%, Смоленск - 16%, РФ — 17%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентное снижение выполнения задания.

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (38%, Смоленск - 42%, РФ — 40%);

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (13%, Смоленск - 14%, РФ — 15%);

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. (21%, Смоленск - 14%, РФ — 13%);

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические

обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (4%, Смоленск - 7%, РФ — 8%).

География

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	46	100
Получили «5»	3	7
Получили «4»	34	39
Получили «3»	25	54
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	31	67

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Смоленская обл.	184	2852	6,38	49,33	35,38	8,91
город Смоленск	39	984	5,49	45,73	36,99	11,79
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		46	0	54,35	39,13	6,52

Понизили (Отметка < Отметка по жу	11	23,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по	31	67,39
Повысили (Отметка > Отметка по жу	4	8,7
Всего	46	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. (41%, Смоленск- 30%, РФ — 30%);

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты(35%, Смоленск- 38%,

РФ — 37%);

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (32%, Смоленск- 38%, РФ — 39%);

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию (20%, Смоленск- 41%, РФ — 38%);

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (17%, Смоленск- 37%, РФ — 35%);

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (38%, Смоленск- 55%, РФ — 58%);

История

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	22	100
Получили «5»	2	9
Получили «4»	13	59
Получили «3»	7	32
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	14	64

Соотношение

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Смоленская обл.	157	2586	3,36	37,7	42,07	16,86
город Смоленск	41	1104	2,63	36,32	42,3	18,75
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде		22	0	31,82	59,09	9,09

Понизили (Отметка < Отметка по жу	7	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по	14	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по жу	1	4,55
Всего	22	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (41%, Смоленск. - 71%, РФ — 68%).

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (32%, Смоленск. - 67%, РФ — 62%).

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (35%, Смоленск. - 43%, РФ — 38%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году

Обществознание

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	26	100
Получили «5»	3	42
Получили «4»	17	31
Получили «3»	26	27
Получили «2»	0	0
Подтвердили	10	39

четвертную отметку		
--------------------	--	--

Соотношения

Понизили (Отметка < Отметка по жу	10	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по	10	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по жу	6	23,08
Всего	26	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (42%, Смоленск - 34%, РФ — 31%)..Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентный рост на 18.

Физика

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	23	100
Получили «5»	0	0
Получили «4»	2	9
Получили «3»	16	70
Получили «2»	4	22
Подтвердили четвертную отметку	5	35

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Смоленская обл.	164	2607	7,75	49,79	33,26	9,21
город Смоленск	38	1014	6,41	50,69	34,52	8,38
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		23	21,74	69,57	8,7	0

Соотношения

Понизили (Отметка < Отметка по жу	13	56,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по	8	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по жу	2	8,7
Всего	23	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (33%, Смоленск. - 48%, РФ — 52%).

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (39%, Смоленск. - 59%, РФ — 63%)

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (22%, Смоленск. - 59%, РФ — 64%).

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (17%, Смоленск. - 32%, РФ — 36%).

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (4%, Смоленск. - 39%, РФ — 39%).

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. (4%, Смоленск. - 13%, РФ — 11%)

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (0%, Смоленск. - 6%, РФ — 5%)

Химия

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	23	100
Получили «5»	1	4
Получили «4»	12	52
Получили «3»	8	35
Получили «2»	2	9
Подтвердили четвертную отметку	7	30

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Смоленская обл.	170	2682	3,21	37,1	38,29	21,4
город Смоленск	37	946	2,43	39,53	36,15	21,88
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		23	8,7	34,78	52,17	4,35

Понизили (Отметка < Отметка по жу	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по	7	30,43
Повысили (Отметка > Отметка по жу	12	52,17
Всего	23	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

(29%, Смоленск - 58%, РФ — 59%)

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

(48%, Смоленск - 65%, РФ — 63%)

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

(43%, Смоленск - 53%, РФ — 54%)

4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов (39%, Смоленск - 71%, РФ — 68%)

4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений (46%, Смоленск - 52%, РФ — 53%)

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении (49%, Смоленск - 60%, РФ — 57%)

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов

(13%, Смоленск - 66%, РФ — 68%)

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных

классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (26%, Смоленск - 34%, РФ — 30%)

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах (35%, Смоленск - 38%, РФ — 38%)

.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций (26%, Смоленск - 36%, РФ — 35%)

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (48%, Смоленск - 34%, РФ — 31%)

Биология

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	46	100
Получили «5»	7	15
Получили «4»	19	41
Получили «3»	18	39
Получили «2»	2	4
Подтвердили четвертную отметку	29	63

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Смоленская обл.	101	1459	3,36	44,55	39,48	12,61
город Смоленск	15	398	3,52	43,72	38,69	14,07
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде		46	4,35	39,13	41,3	15,22

Понизили (Отметка < Отметка по жу	7	15,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по	29	63,04
Повысили (Отметка > Отметка по жу	10	21,74
Всего	46	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (29%, Смоленск - 44%, РФ — 45%);

6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (45%, Смоленск - 58%, РФ — 46%);

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (36%, Смоленск - 44%, РФ — 44%);

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

(30%, Смоленск - 64%, РФ — 57%);

Выводы:

Учащиеся подтвердили результативность по русскому языку (86%). Самый низкий процент подтверждения отметок по химии (30%), физике (35%), обществознанию (39%). По остальным предметам процент подтверждения 64-65%

.Результативность по математике и биологии сопоставима с результатами города и РФ.

По химии, физике по многим критериям предметных результатов обучающиеся показали низкий результат (ниже 50 % выполнения).

Очень большое количество «5» продемонстрировали обучающиеся по обществознанию (42%). По физике отсутствуют обучающиеся, выполнившие работу на «5»

Отсутствие обучающихся, выполнивших работу на «2» отмечается по географии, истории, обществознанию.

**11 класс
География**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	24	100
Получили «5»	4	17
Получили «4»	16	67
Получили «3»	4	17
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	8	33

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Смоленская обл.	59	717	0,28	15,34	53,28	31,1
город Смоленск	17	384	0,52	16,15	50,78	32,55
edu673209 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде		24	0	16,67	66,67	16,67

Понизили (Отметка < Отметка по жу	8	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по	8	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по жу	8	33,33
Всего	24	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

1. Знать/понимать географические особенности природы России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (45%, Смоленск - 58%, РФ — 46%)

5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (38%, Смоленск - 63%, РФ — 77%)

10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (29%, Смоленск - 55%, РФ — 60%)

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (15%, Смоленск - 14%, РФ — 36%)

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (12%, Смоленск - 44%, РФ — 35%)

Выводы

Учащиеся подтвердили результативность только на 33%

Наблюдается повышенное качество выполнения работы (83%)

Рекомендации:

Учителям географии проводить текущий контроль знаний по контрольно-измерительным материалам, приближенным по содержанию и структуре к КИМ ВПР, спланировать коррекционную работу по повышению результативности достижения планируемых результатов по позициям, указанным выше

Учителям математики, русскому языку, биологии, географии, физики, истории, обществознания, химии спланировать коррекционную работу по повышению результативности достижения планируемых результатов по позициям, указанным выше.

Учителям предметникам повысить объективность и эффективность контрольно-оценочных мероприятий в рамках текущего контроля знаний.

Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап

1. Количество участников всего – 249 (4 классы - 27; 5-9 классы – 163; 10-11 классы – 58).
2. Распределение участников по классам и предметам

	классы								Итого	Победители	Призеры
	4	5	6	7	8	9	10	11			
Технология					2	1			3	10	
История			1		1	1		3	6	0	1
Физика					8	3		3	14	1	1
Обществознание					3	15		2	20	1	7
Русский язык	9	2	4	3	1	2		13	34	4	18
Физическая культура					3	2			5	0	0
Химия					4		1	9	14	1	7
ОБЗР						10			10	1	5
МХК						2			2	1	0
Биология				2	5	11	2	8	28	5	8
Право					2				2	2	0
Литература					2	1		2	5	2	2
Математика	18	14	1	8	6	8		6	61	6	10
Экономика					4			3	7	1	4
Информатика				2	1	10	1	3	17	0	1
География				3		6			9	1	2
Английский язык		1	1	4	4			2	12	4	3
Итого	27	17	7	22	46	72	4	54	249	40	69

В муниципальном этапе приняло участие 28 человек (7-11 класс). Было 2 победителя и 7 призеров.

Результаты ГИА 9,11 классов

1. Основания для анализа.

Анализ условий.

Цель. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9,11 классов требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ФГОС, соблюдение прав обучающихся и сохранение здоровья в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
2. Проведение экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ в 9 классах, в форме ЕГЭ в 11 классе.
3. Соотнесение результата качества образования выпускников с результатами государственной итоговой аттестации и сравнение результатов итоговой аттестации прошлых лет.

Информационное и нормативно-правовое обеспечение ГИА.

•Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Приказы Минобрнауки 232/551(9 класс) и 233/552 (11 класс),

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году"

(Зарегистрирован 16.02.2024 № 77283)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году"

(Зарегистрирован 29.12.2023 № 76765)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 955/2118 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году"

(Зарегистрирован 29.12.2023 № 76766)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году"

(Зарегистрирован 29.12.2023 № 76764)

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2021 №713 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2022/23 учебный год».

(Зарегистрирован 01.10.2021 № 65220)

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 25.03.2024 № 289-ОД "Об утверждении шкалы перевода суммарных первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания в 2024 году".

- Заявления выпускников о выборе предметов ГИА;
- Методические рекомендации для проведения экзаменов;
- Расписание консультаций и экзаменов;
- Материалы с сайтов Рособнадзора, федерального портала поддержки ЕГЭ.

Используемые формы и методы контрольно-аналитической деятельности.

- Статистическая отчетность классных руководителей.
- Протоколы экзаменов ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ.
- Оценка результата качества образования выпускников.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2023-2024 г. рассматривались

на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы об особенностях проведения ГИА в 9 и 11 классах. На совещаниях при администрации, заседаниях ШМО были рассмотрены вопросы организации и проведения ГИА-9,11. Для обучающихся и их родителей (законных представителей) прошли информационные собрания по ознакомлению с особенностями ГИА-9,11 2024 года, также информация была размещена на школьном стенде «Итоговая аттестация выпускников», классных уголках «Готовимся к экзамену» и на сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация».

Расписание ЕГЭ и ОГЭ было утверждено Рособрнадзором. В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами, а также индивидуальные консультации при подаче апелляции после экзаменов.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов

2. Противоречия и проблемы, возникшие при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации прошлого учебного года.

5 обучающихся - 6% девятиклассников получили неудовлетворительные отметки по математике в форме ОГЭ (на 3% меньше, чем в прошлом году),

6 обучающихся – 7% девятиклассников получили неудовлетворительные отметки по обществознанию в форме ОГЭ.

1 обучающийся – 1% девятиклассников получили неудовлетворительную отметку по физике в форме ОГЭ.

2 обучающихся – 2% девятиклассников получили неудовлетворительную отметку по информатике в форме ОГЭ.

1 обучающийся – 1% получил неудовлетворительную отметку по английскому языку в форме ОГЭ.

На осеннюю пересдачу были оставлены 4 обучающихся.

Все обучающиеся пересдали осенью и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2023-2024 учебном году ГИА -11 все обучающиеся 11 А класса прошли.

Не прошли минимальный порог по предметам обучающиеся 11 класса: 1 - по математике профиль, 1 –по русскому языку.

3. Характеристика системы.

МБОУ «СШ № 30 им.С.А.Железнова» реализует программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %.

В ходе подготовки к ГИА- 9 в форме ОГЭ и ГВЭ были заняты 12 педагогов (высшей категории – 5, первой – 7). В подготовке обучающихся к ЕГЭ были заняты 9 учителей (высшей категории – 5, первой – 4).

Школа являлась ППЭ по ЕГЭ, 15 педагогов школы работали организаторами в аудиториях и вне аудиторий, техническими специалистами и членами ГЭК; при проведении ОГЭ работали организаторами 17 педагогов нашей школы.

В ходе итоговой аттестации следует отметить достаточный уровень профессионализма учителей для создания благоприятных условий деятельности выпускников, для полного их самораскрытия, о чем свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций на экзаменах

32 педагога прошли повышение квалификации по вопросам итоговой аттестации учащихся и инструктажи по проведению ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. 23 педагога являлись сопровождающими на экзамены и также прошли соответствующие инструктажи.

На ОГЭ подано 3 апелляции по информатике: 2 были удовлетворены, отметка исправлена с «3» на «4», 1 не удовлетворена. На ЕГЭ подана 1 апелляция на результат по русскому языку: одна апелляция по русскому языку удовлетворена и балл повышен с 79 до 85 баллов.

На методических объединениях учителей-предметников были рассмотрены

вопросы подготовки к ГИА-9,11: методические особенности подготовки и проведения ГИА-9,11, результаты ЕГЭ, ОГЭ 2023г. и особенности проведения ГИА 9,11 в 2024г., особенности применения тестовых форм контроля знаний на уроках, изменения КИМов ЕГЭ, ОГЭ и бланков ЕГЭ и ОГЭ.

Один учитель входит в состав муниципальной экспертной комиссии по проверке заданий ГИА-9 по русскому языку.

4. Обеспечение государственной итоговой аттестации.

Основные образовательные задачи текущего года:

1. Обеспечить дальнейший рост качества обучения школьников через развитие у них устойчивых познавательных интересов, творческих способностей. Обеспечить реализацию прав школьников на качественное образование.

2. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку учащимся, динамично влияя на путь их самореализации и самоопределения.

3. Развивать управленческие навыки педагогов, обеспечивая их устойчивую общеинформационную и профессиональную компетентность при проведении итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования было 4 выпускных класса. В 9-х классах обучалось 90 человек. До экзаменов были допущены 89 обучающихся (1 оставлен на повторный курс обучения).

Аттестаты с отличием получили обучающиеся. Планируют продолжать обучение в нашей школе 15 (17%) выпускников основной школы. Малое количество обусловлено 1 профильным направлением (социально-экономическое)

Все обучающиеся 9 классов сдавали ГИА в форме ОГЭ 4 экзамена.

Сведения о выпускниках 9 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к ГИА	Оставлены на повторный курс	Не сдали ГИА	Окончили со справкой	Получил и аттестат	Получили аттестат с отличием
90	90	1	1	0	0	89	3

Результаты ОГЭ в основной период (чел.) с учетом пересдачи

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика ОГЭ	87	3	66	18	0	4
Математика ГВЭ	2	0	2	0	0	4
Русский язык ОГЭ	87	36	28	23	0	4
Русский язык ГВЭ	2	1	1	0	0	4
Физика	14	3	7	5	0	4
Химия	9	3	2	4	0	4
Информатика	30	2	11	16	0	3

Биология	21	6	9	6	0	4
История	6	0	1	5	0	3
География	24	9	7	8	0	4
Обществознание	64	0	12	52	0	3
Английский язык	6	1	2	3	0	4

**Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации выпускников
(за 5 лет).**

	2018- 2019 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год
Выпускников 9 классов	67	72	60	76	90
Допущены до ГИА	67	72	60	76	89
Не допущены до ГИА	0	0	0	0	1
Сдавали в шадающем режиме	0	2	1	0	2
Получили аттестаты об основном образовании	64	68	55	74	89
Аттестаты с отличием	0	4	2	3	3
Окончили школу на «4» и «5»	21	13 (18%)		25(33%)	
Сдали экзамены на «2»	3	4 (5%)	4 (7%)	2 (3%)	0
Средний балл по русскому языку и математике	3.6	3,3	4	4	4

Из данных таблиц делаем выводы:

- количество выпускников 9 классов увеличилось по сравнению с прошлыми годами (на 12 % по сравнению с 2023-2024 учебным годом);
- 1 недопущен к ГИА по итогам учебного года;
- все допущенные до экзамена прошли ГИА и получили аттестаты, 3 отличника;
- уменьшилось количество обучающихся, оставшихся на осень.

В 11 классе обучалось 28 выпускников. Допущены до экзаменов все-28.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени - 3.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени - 2

Планируют поступать в ВУЗ – 28 человек - 100 % выпускников средней школы.

В 2024г. выпускники нашей школы проходили ЕГЭ по 10 общеобразовательным предметам: математика профильный и базовый уровень, русский язык, литература, информатика, биология, физика, химия, обществознание. Все обучающиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Два обучающихся не прошли ГИА в основной период, в связи с неудовлетворительным результатом ЕГЭ по математике профильного уровня и русскому языку. По заявлению обучающегося была назначена пересдача в резервный день по математике базового уровня и по русскому языку. По результатам пересдачи обучающиеся прошли минимальный порог и пересдали ЕГЭ по математике базового уровня и русскому языку

Основанием для выбора экзаменов обучающимися был перечень вступительных испытаний в ВУЗы.

Среднее количество выбранных экзаменов – 4.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году началась 23 мая и закончилась 1 июля. Оценивание экзаменационных работ осуществлялось Государственной

экзаменационной комиссией. С результатами ЕГЭ обучающиеся ознакомлены под подпись в протоколах экзаменов. Индивидуальный результат по выполнению частей ЕГЭ учащиеся могли посмотреть на федеральном сайте ЕГЭ, введя свои персональные данные. Апелляций на ЕГЭ не было.

Экзамены проходили в разных ППЭ. По организации экзаменов от учащихся замечаний не поступало. Все ЕГЭ были проведены в соответствии с нормативными требованиями. Учащиеся прошли инструктаж по проведению ЕГЭ и по заполнению бланков ЕГЭ, ими и их родителями (законными представителями) получены памятки из МР для обучающихся, проведены дополнительные оперативные инструктажи под подпись о безопасности во время движения на ППЭ и о запрете сотовой связи и прочих гаджетов, хранящих и (или) передающих информацию.

По всем предметам, которые выбрали обучающиеся, были организованы еженедельные консультации учащихся во втором учебном полугодии и консультации перед экзаменами. Все обучающиеся 11 класса прошли пробные и репетиционные экзамены в течение учебного года. Со всеми учащимися была проведена психологическая подготовка к ЕГЭ на классных часах психологом их ЦДО № 1 Бобылевой Т.Г.

Сведения о выпускниках 11 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к государственной итоговой аттестации	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили медаль
28	28	0	0	28	5

Результаты ЕГЭ в основной период (без пересдачи экзаменов)

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили 80 и более баллов
Русский язык	28	64	1	7
Математика (профильная)	21	68	1	7
Математика базовый уровень	7	4	0	-
Литература	1	78	0	0
Биология	6	74	0	3
Химия	4	62	1	2
Физика	7	68	0	1
Обществознание	10	47	4	1
Информатика и ИКТ	6	52	1	1

Распределение предметов по выбору на ГИА

№	Предмет	Обучающихся	Обучающихся	Обучающихся	Обучающихся
---	---------	-------------	-------------	-------------	-------------

		в 2020-2021	в 2021-2022	в 2022-2023	в 2023-2024
1.	Обществознание	15- 63%	17/ 61%	12/48%	10/35%
2.	История	2- 8%	4/ 14%	4/16%	0
3.	Химия	4- 17%	1/ 4%	5/20%	4/14%
4.	Физика	3- 13%	7/ 25%	4/16%	7/25%
5.	Биология	8- 33%	5/ 18%	7/28%	6/21%
6.	Информатика	2- 8%	2/ 8%	9/36%	6/21%
7.	Литература	1-4%	2/8%	5/20%	1/3%
8.	Английский язык	13%	1/ 4%	1/4%	0
	Сдавали только обязательные экзамены	1 в форме ГВЭ	0	0	1(ГВЭ)
	Среднее количество выбранных экзаменов	3	5	4	3

Наиболее популярные предметы по выбору: обществознание (35%), физика (25%), информатика (21%), биология (21%). Среднее количество экзаменов по выбору уменьшилось.

Результаты ЕГЭ в сравнении по годам.

Предмет	Количество участников			Количество участников не прошедших минимальный балл			Средний балл			Количество участников набравших 80 и более баллов		
	2021 - 2022	2022 2023	2023 2024	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Русский язык	28 100 %	25 100 %	28 100 %	1	0	1	64	71	64	6	9	7
Математика профиль	14 50%	13 52%	21 75%	1	1	1	55	50	68		1	7
Математика база		12 48%	7 25%		0			4	4		0	
Информатика	2 8%	6 24%	6 21%	1	3	1	54	40	52		1	1
Биология	5 18%	8 8%	6 21%	1	0		51	60	74		1	3
Литература	2 8%	4 16%	1 3%	1	0		43	45	78		0	
Английский язык	1 4%	1 4%	0		0		34	79	0		0	0
Обществознание	17 61%	12 48%	10 35%	9	4		40	47	47		0	1
Химия	1 4%	5 20%	4 14%		1	1	55	57	62		1	2
Физика	7 25%	4 16%	7 25%	1	0		46	63	68		1	1
История	4 14%	4 16%	0	1	0		38	48	0		0	0

Сравнение результатов ЕГЭ за три года показывает, что количество учащихся, не прошедших минимальный пороговый балл на экзаменах уменьшилось.

Средний балл выпускников школы повысился по предметам: информатика, математика профильная, биология, химия, физика, литература.

Средний балл понизился по предметам: русский язык.

Средний балл остался на прежнем уровне по предметам: обществознание.

Количество высокобалльных работ возросло.

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации выпускников.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Выпускников 11 классов	25	26	28	25	28
Допущено до ГИА	25	26	28	25	28
Окончили школу на «4» и «5»	16	6	11		13
Процент качества	64	25	39		46
Медали «золото» / за особые успехи в учении	3	1	4	4	5

Все 28 обучающихся допущены к ГИА, успешно прошли 28.

Качество успеваемости повысилось по сравнению с предыдущим годом, достигло 46%, при этом 5 выпускников получили аттестат с отличием и медаль за особые успехи в учении.

Выводы.

•В ходе итоговой аттестации были реализованы права учащихся на получение качественного образования. Уровень организации подготовки и проведения итоговой аттестации был достаточно высоким. Нарушения процедуры проведения экзаменов ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ не наблюдалось. Уровень образованности, достигнутый выпускниками, соответствует требованиям реализуемых программ. Вследствие независимости оценивания знаний, ГИА-9 в форме ОГЭ во всех классах несколько выше годовых. Необходимо повышать требования к объективности оценивания обучающихся.

•Все выпускники 9,11 классов допущены к итоговой аттестации. Один обучающийся 9 класса был недопущен к ГИА и оставлен на повторный курс обучения. Четверо обучающихся 9 класса получили по 2-3 неудовлетворительные отметки на ГИА и оставлены на пересдачу на осень 2024.

•Проведенные репетиционные экзамены на уровне школы подготовили учащихся к прохождению ЕГЭ, ГИА-9 как по процедуре и содержанию, так и по оцениванию результатов. В старших классах формы контроля знаний должны быть приближены к ЕГЭ. Формы контроля знаний обучающихся в 8-х и 9-х классах – к ГИА-9 в форме ОГЭ.

Для достижения высоких результатов необходимы дополнительные занятия и консультации по всем предметам для учащихся, повышение квалификации учителей, а также дополнительный набор мероприятий по формированию необходимой мотивации обучающихся.

Анализ воспитательной работы

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова» города Смоленска за 2023/24 учебный год.

1. Пояснительная записка (цели, задачи, основные направления воспитательной работы);

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), приказа Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992, приказа об утверждении ФОП ООО от 16 ноября 2022 г. N 993, приказа Минпросвещения об утверждении ФОП СОО от 23 ноября 2022 г. N 1014.

РПВ школы рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), согласована Советом родителей (протокол № 1 от 29.08.2023) , Советом обучающихся (протокол № 1 от 29.08.2023) и утверждена Приказом директора № 315- ОД от 31.08.2023

Цель воспитания

Общая цель воспитания в школе – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

- природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
 - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Основные направления воспитательной работы:

«Основные школьные дела»;

«Классное руководство»;

«Школьный урок»;

«Внеурочная деятельность»;

«Взаимодействие с родителями»;

«Самоуправление»;

«Профориентация»;

«Детские общественные объединения»;

«Внешкольные мероприятия»;

«Организация предметно – пространственной среды»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнёрство»

1. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Зарубина Елена Александровна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие должности	28 пед 13 адм
2.	Сибиченкова Марина Анатольевна	Руководитель ШМО классных руководителей Классный руководитель	Высшее	Первая	28
3.	Глебова Анна Аркадьевна	Руководитель ШМО классных руководителей Классный руководитель	Высшее	Высшая	35
4.	Кобелева Дарья Михайловна	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Классный руководитель	Высшее	Первая	5
5.	Авдейчик Наталья Сергеевна	Классный руководитель	Среднее профессиональное	Первая	32
6.	Алфимова Елена Васильевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	41
7.	Белова Лариса Алексеевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	31
8.	Боргардт Виктория Владимировна	Классный руководитель	Высшее	Первая	33
9.	Галькевич Наталья Владимировна	Классный руководитель	Среднее профессиональное	Высшая	27
10.	Голубцова Татьяна Владимировна	Классный руководитель	Высшее	Первая	38
11.	Горохова Елена Владимировна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	34
12.	Дворецкая Елена Валентиновна	Классный руководитель	Высшее	Первая	30
13.	Егоренкова Елена Евгеньевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	24
14.	Емельяненко Валентина Михайловна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	45
15.	Касаткина Валентина Ивановна	Классный руководитель	Высшее	Первая	37
16.	Князева Юлия	Классный руководитель	Высшее	Первая	12

	Александровна				
17.	Коваленко Эльвира Евгеньевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	29
18.	Конникова Юлия Сергеевна	Классный руководитель	Высшее	-	9 мес
19.	Крюкова Ольга Анатольевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	27
20.	Кудимова Татьяна Викторовна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	40
21.	Кузьмина Елена Николаевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	30
22.	Курбанова Юлия Геннадиевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	8
23.	Левченкова Ирина Анатольевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	45
24.	Лопашина Вера Николаевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	43
25.	Лосева Татьяна Михайловна	Классный руководитель	Высшее	Первая	8
26.	Максименков а Алина Сергеевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	4
27.	Мышкина Ольга Аркадьевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	26
28.	Новикова Светлана Михайловна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	29
29.	Парфёнова Ирина Валентиновна	Классный руководитель	Высшее	Первая	30
30.	Райкова Наталья Сергеевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	10
31.	Сивакова Наталья Владимировна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	27
32.	Скитер Светлана Юрьевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	33
33.	Скороспехова Людмила Александровна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	25
34.	Тарасова Алина Николаевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	33
35.	Титова Элина Александровна	Классный руководитель	Высшее	Первая	11
36.	Черникова Е.Н.	Классный руководитель	Высшее	Высшая	29
37.	Шитова Нина Петровна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	44
38.	Шишко Лариса Анатольевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	35
39.	Ярлова Жанна Анатольевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	31

Повышение квалификации за отчетный период (программа, количество часов):

1. Авдейчик Наталья Сергеевна, классный руководитель, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 11.04-22.05.2024, 58 часов,

2. Алфимова Елена Васильевна, классный руководитель, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 11.04-22.05.2024, 58 часов,

3. Галькевич Наталья Владимировна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

4. Глебова Анна Аркадьевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.

5. Голубцова Татьяна Владимировна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.

6. Горохова Елена Владимировна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.

7. Дворецкая Елена Валентиновна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.

8. Егоренкова Елена Евгеньевна, классный руководитель, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 11.04-22.05.2024, 58 часов,

9. Емельяненко Валентина Михайловна, классный руководитель, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 11.04-22.05.2024, 58 часов,

10. Зарубина Е.А., заместитель директора, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Программа дополнительного профессионального образования «Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: управленческий аспект», 13.06-30.06.2023, 36 часов, удостоверение о повышении квалификации 772418679990.

11. Касаткина Валентина Ивановна, классный руководитель, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 11.04-22.05.2024, 58 часов,

12. Князева Юлия Александровна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт

гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

13. Кобелева Дарья Михайловна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

14. Коваленко Эльвира Евгеньевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.

15. Крюкова Ольга Анатольевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.

16. Кузьмина Елена Николаевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

17. Курбанова Юлия Геннадиевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

18. Левченкова Ирина Анатольевна, классный руководитель, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 11.04-22.05.2024, 58 часов,

19. Лосева Татьяна Михайловна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

20. Максименкова Алина Сергеевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.

21. Мышкина Ольга Аркадьевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.; «Синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Школьная дезадаптация» 03.04.23 – 08.04.23; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

22. Новикова Светлана Михайловна «Синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Школьная дезадаптация» 03.04.24 – 08.04.24;

23. Райкова Наталья Сергеевна, классный руководитель, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 11.04-22.05.2024, 58 часов,

24. Сибиченкова Марина Анатольевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.; «Синдром

гиперактивности с дефицитом внимания. Школьная дезадаптация» 03.04-08.04.2024

25. Сивакова Наталья Владимировна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

26. Скитер Светлана Юрьевна, классный руководитель, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 11.04-22.05.2024, 58 часов,

27. Скороспехова Людмила Александровна, классный руководитель, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 11.04-22.05.2023, 58 часов,

28. Титова Элина Александровна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

29. Черникова Е.Н., классный руководитель, курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

30. Шитова Нина Петровна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2024 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

31. Шишко Лариса Анатольевна, классный руководитель, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 11.04-22.05.2023, 58 часов,

32. Ярлова Жанна Анатольевна, классный руководитель, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 11.04-22.05.2023, 58 часов,

33. Методическая деятельность по воспитательной работе (проведение семинаров, вебинаров и т.д.);

План работы
Методического объединения классных руководителей
на 2023-2024 учебный год.

Тема года: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства

классного руководителя».

Цель МО: Повышение компетентности и мастерства классных руководителей, через создание условий для взаимодействия, посредством совершенствование форм и методов воспитания.

Задачи МО:

1. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в профессиональной деятельности.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.
5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты работы: рост качества воспитанности обучающихся; создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей и УУД.

Направления работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год

1. Аналитическая деятельность.

- Анализ методической деятельности МО за 2022-2023 учебный год и планирование работы на 2023-2024 год.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (темы самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания им помощи.

2. Информационная деятельность.

- Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.

3. Организация методической деятельности.

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям.

4. Консультативная деятельность.

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Выступления классных руководителей на МО школы и педагогических советах.
4. Посещение семинаров и встреч в образовательных учреждениях района и города.

Темы заседаний МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год

Заседание №1

Тема: «Организация работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год»

Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.

Форма проведения: методический практикум.

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2023/2024 учебном году (изменения в системе образования с принятием закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Функциональные обязанности классного руководителя. Единый комплекс воспитательной работы.

2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2023-2024 учебный год. Рекомендации по составлению планов.

3. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности.

4. Составление графика открытых классных мероприятий.

5. Планирование и анализ уровня воспитательной работы школы с учетом требований ФГОС.

Заседание №2

Тема: «Применение инновационных технологий в воспитательной работе, как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процессов».

Цель: развитие у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Форма проведения: методический практикум.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.

2. Применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.

3. Особенности проведения классного часа с учетом требований ФГОС.

4. Конфликты в семье. Психолого-педагогическое создание ситуации успеха.

5. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеского отношения в коллективе.

Заседание №3

Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».

Цель: поиски рациональных способов организации работы с родителями.

Форма проведения: мозговой штурм.

Вопросы для обсуждения:

1. Отчет о воспитательной работе за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

2. Организация работы классных руководителей по реализации проектов социальной направленности.

3. Роль классного руководителя в формировании классного коллектива и его влияние на

формирование личности.

4. Взаимодействие семьи и школы по воспитанию и формированию нравственной культуры ребенка.

5. Эффективность форм очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Оптимизация коммуникации в триаде ученик-педагог-родитель, средствами современной технологии.

Заседание №4

Тема: Семинар классных руководителей «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».

Цель семинара: формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Вопросы для обсуждения:

1. ЗОЖ как основное направление ВР.

2. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни.

3. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работы классных руководителей).

Заседание №5

Тема: Семинар классных руководителей «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».

Цель семинара: формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Вопросы для обсуждения:

1. ЗОЖ как основное направление ВР.

2. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни.

3. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работы классных руководителей).

Заседание №6

Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

Цель:

Вопросы для обсуждения:

1. Работа классных руководителей по профилактике безопасного поведения обучающихся в период летних каникул.

2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива.

3. Анализ работы за 2023-2024 учебный год.

4. Примерный план работы МО на 2024-2025 учебный год.

2. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность)

В соответствии с целевым разделом Программы воспитания, разработанной на основе Федеральной рабочей программы воспитания, вся воспитательная работа на всех уровнях образования (начальное, основное, среднее) в 2023-2024 учебного года была направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде. Воспитательная работа строилась в соответствии с модулями программы воспитания и соответствовала календарному плану воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

Таблица результативности для каждого модуля воспитательной работы:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Основные школьные дела	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	01.09.23	123/5-11	Участие	Школьный
	Церемония поднятия (спуска) (вноса-выноса) Государственного флага Российской Федерации, линейка	Каждый понедельник	1038 / 1-11	участие	школьный
	Декада безопасности, в рамках которой ознакомить обучающихся с алгоритмом действий при обнаружении подозрительных предметов (взрывных устройств); об особенностях поведения при захвате в заложники и совершении террористического акта в школе. Месячник безопасности (ДДТТ, пожарная безопасность, нахождение на льду, на водных объектах световозвращающие элементы, безопасность на ж/д дороге) Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Месячник «Безопасная ёлка»	04-08.09.23 октябрь 2023 30.11.23 декабрь 2023	1605 / 1-11	участие	Школьный

	Проект «Моё признание Любимому городу...», посвящённый 80-й годовщине освобождения Смоленска от немецко-фашистских захватчиков: митинг на Покровском захоронении, акция «Земной поклон Вам, ветераны!»	Сентябрь	1038/1-11	Участие	Школьный
	Мероприятия ко Дню Учителя <i>-Концертная программа «В глазах у Вас озёра доброты...», выпуск поздравительных стенгазет</i>	1-5.10.2023	534/1-11	Участие	Школьный
	Акции «Помоги пойти учиться!» Осенняя декада добра: сбор макулатуры, помощь приютам для животных, день пожилого человека... Акция «Твори добро без промедлений» (благотворительная помощь) Весенняя неделя добра (сбор макулатуры, помощь зоопарку, беседы о защите животных)	02-04.09.23 октябрь 2023 апрель 2024	1038/1-11	участие	школьный
	Международный день толерантности	16.11.2023	603/1-11	участие	Школьный
	Проект «Моя семья»: - Конкурс сочинений «Моя семья»; Фотовыставка «Семьи счастливые моменты»	20-26.11.23	1038/1-11	Участие	Школьный
	Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом - уроки здоровья «Сегодня модно быть здоровым!».	декабрь 2023	504/1-11	Участие	школьный
	Творческая мастерская «Новогодний переполох»: <i>-Конкурс «Чем</i>	Декабрь	1038/1-11	Участие	Школьный

	мы ёлку украшаем»; - Видео поздравление с Новым годом; -Акция «Подари снежинку»; -Новогодние утренники				
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	01-29.02.2024	1038/1-11	Участие	Школьный
	Праздничный концерт «Самым любимым посвящается...»:	01-07.2024	1038/1-11	Участие	Школьный
	«Далёкий и близкий космос»	Март-апрель	1038/1-11	Участие	Школьный
	Неделя памяти «День Победы, как он был от нас далёк»	Май	1038/1-11	Участие	Школьный
Самоуправление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Классные собрания -выборы классного самоуправления -изучение символики СДГО им Ю.А.Гагарина, дружины «Город Творцов» -Права и обязанности гагаринцев -Отчеты по звеньям, секторам, командам	В течение года	900/ 3-11	участие	школьный
	Организация деятельности гагаринской дружины «Город Творцов»	В течение учебного года	900/ 3-11	участие	школьный
	Работа классных ученических активов	В течение учебного года	501/ 1-11	участие	школьный
	Торжественные посвящения в гагаринцы	5 апреля	101/2-е	участие	школьный
	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, ЮИД, ДЮП, Юнармия	В течение учебного года	900/ 2-11	участие	школьный
	Формирование отрядов в рамках	Сентябрь	43/5-8	участие	школьный

	Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».				
Классное руководство	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
<p>Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 46 классных руководителей в 50 классных коллективах. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы в рамках Рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы на каждом уровне на 2023-2024 учебный год.</p>	Выбор самоуправления	15.09	556/5-11	участие	школьный
	Выбор поручений	15.09	480/1-4	Участие	школьный
	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	2, 4.09	1038/1-11	участие	школьный
	Классный час «Мои права и обязанности».	03.09	1038/1-11	участие	школьный
	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	2 неделя	1038/1-11	участие	школьный
	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-неделя сентября	1038/1-11	участие	школьный
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1 неделя октября	1038/1-11	участие	школьный
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	2 неделя октября	1038/1-11	участие	школьный
	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	3 неделя октября	1038/1-11	участие	школьный
	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	3 неделя ноября	1038/1-11	участие	школьный
	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (26.11)	2 неделя ноября	1038/1-11	участие	школьный
	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	21-25.11	1038/1-11	участие	школьный
Классные мероприятия, посвященные Дню	1 неделя декабря	1038/1-11	участие	школьный	

	защитника Отечества				
	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	20 -22.02	1038 /1-11	участие	школьный
	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	3 неделя января	1038 /1-11	участие	школьный
	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1 неделя февраля	1038 /1-11	участие	школьный
	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	3 неделя февраля	1038 /1-11	участие	школьный
	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	06 -07.03	1038 /1-11	участие	школьный
	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ.	2 неделя апреля	1038 /1-11	участие	школьный
Взаимодействие с родителями	Организация Родительского контроля качества питания.	В течение уч. года	10/2- 8	участие	школьный
	Организация работы Родительского совета школы.	В течение учебного года	15/1- 11	участие	школьный
	Общешкольные родительские собрания: -«Безопасность и здоровье несовершеннолетних» -«Ответственное родительство» -«Организация труда и отдыха в период летних каникул» - «Целевое обучение»	се нтябрь, декабрь, и юнь	800 /1-11 14/11	Участи е	школьный
	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	В течение учебного года	1038/ 1-11	участие	школьный
	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	П о плану работы	126/1 -11	участие	школьный
	Проведение индивидуальных	В течение		участие	школьный

	консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	учебного года, по мере необходимости			
Профориентация	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
<p>В 2023-2024 учебном году в школе реализовался профориентационный минимум в 6-11 кл. Цель его – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Задачи: развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях; разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций; систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся</p>	Анкетирование обучающихся 9 и 10 классов по вопросам профессионального самоопределения	05 .09.22 - 12.09.23	131/ 9-10	отчет в ЦДО №1	муниципальный
	Конкурс «Азбука профессий моей семьи»	01 .10.- 11..23	100 /1-4	сертификат участника	муниципальный
	Интеллектуальная профориентационная игра «Битва профессионалов» (9 кл.)	01 .11. 23	5/ 9	Сертификат участника	муниципальный
	Профориентационные пробы «Дегустация профессий»	01 .10.23 – 25.03.24	7А,7 Б/60	участие	городской
	Веб-квест «Добро пожаловать в Смоленск»	до 14.12.23	5/8А	сертификат участника	муниципальный
	Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	до 08.02.24			муниципальный
	Встреча с родителями «Профориентация в вопросах и ответах» (8-9 классы)	10.03.24	5	сертификат участника	муниципальный
	Веб-экспедиция по профессиональным учебным заведениям «В добрый путь», приуроченная к Дню защитника Отечества	19 -22.02.24	5/8Г	участие	городской
	Профориентационный квест «Профессии будущего – миссия выполняма»	5. 03.24	7/ 10А	2 место	городской
	Всероссийский проект «Билет в будущее» Профориентационная диагностика по Всер.проекту «Билет в Будущее»	01 .09 – 25.12 23	201/ 6-11	участие	федеральный
	Экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий (7-11 классы)	в течение года	8-10	выходы	муниципальный

	Экскурсии в учреждения СПО и ВО (8-11 классы)	в течение года	7-11	Посещение СПО	муниципальный
	Анкетирование профессиональных намерений обучающихся 9 и 11 классов	апрель-май	200 /9 и 11	итоги сдали в УО	школьный
	Мониторинг реализации проекта Конференция «Объявляю своим делом» (подведение итогов реализации проекта)	12.05.24	5-11	участие	муниципальный
Внешкольные мероприятия	Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка и сочинений «Что такое подвиг»	май 2024	28/2-8	участие	всероссийский
	Реализация городского профориентационного проекта «Объявляю своим делом»	в течение учебного года	350/7-11	участие	муниципальный
	Городская интеллектуальная игра «Битва профессионалов»	03.11.23	6/9	участие	муниципальный
	Участие в профориентационной программе в рамках Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2024 в Смоленской области на площадке Смоленского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова	март 2024	62/10	участие	региональный
	Региональная интеллектуальная игра «Экономика и знаменитости» на площадке Смоленского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова	ноябрь 2023	12/10	благодарственное письмо школе за участие	региональный
	Участие в сборе отработанных источников малого тока	ноябрь 2023	120/1-11 сдано 65 кг батареек	Благодарственное письмо школе АО «спецАТХ»	муниципальный
	Акция «Мы вместе!»	16 ноября	1038/1-11	участие	школьный
	Акция «Красная ленточка»	1 декабря	1038/1-11	участие	школьный
	Акция «Мы против наркотиков!»	январь	1038/1-11	участие	школьный
	Акция «Чистая	февраль	280/8	участие	школьный

	школа»	враль	-11		
	Акция «Афган! Мы помним!»	15 февраля	58/8-11	участие	школьный
	Операция «Они имеют право на жизнь»	В течении года	940/1-10	участие	школьный
Организация предметно – пространственной среды	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	В течение учебного года	15/9	участие	школьный
	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	В течение учебного года	380/2-11	участие	школьный
	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	В течение учебного года	250/5-11	участие	школьный
	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	Декабрь	250/5-11	участие	школьный
	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	В течение учебного года	800/1-11	участие	школьный
	«Окна Победы» (коллективное оформление школы к 9 мая).	Май	390/1-11	Участие	школьный
	Генеральные уборки кабинетов	раз в четверть	600/5-11	участие	школьный
	Работа на пришкольном участке (высадка деревьев, фруктового сада, посадка цветов на двух цветниках, обработка прошлогодних насаждений яблонь, груш, черешни)				
Профилактика и безопасность	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	Сентябрь	1038/1-11	участие	школьный
	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения	В течение учебного года	1038/1-11	участие	школьный

		года			
	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	В течение учебного года	10	25/8-	участие школьный
	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД	В течение учебного года		400/1-4,5	участие школьный
	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	В течение учебного года, 1 раз в месяц		2-10	участие школьный
	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	В течение учебного года		1038/1-11	участие школьный
	Организация деятельности школьной службы медиации.	В течение учебного года		10/8-10	участие школьный
	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	В течение учебного года		530/5-11	участие школьный
	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	В течение учебного года		580/4-11	участие школьный
	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	В течение учебного года			участие школьный
	Включение	В			участие школьный

	обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	течение учебного года			
Социальное партнёрство	Посещение бассейна «Дельфин»	1 раз в полугодие	200/1-11	Участие	Муниципальный
	Совместные мероприятия с библиотекой № 3 имени Б.Васильевна	1р /четверть	60/1-11	Участие	Муниципальный
	Просмотр фильмов в кинотеатрах «Современник», «Смена»	1 раз в полугодие	1038/1-11	Участие	Муниципальный
	Посещение спектаклей драматического театра им. А.В. Грибоедова, Смоленского камерного театра	1р /четверть	60/1-11	Участие	Муниципальный
	Совместные мероприятия с КЦ «Заднепровье»	1 раз в полугодие	200/1-11	Участие	Муниципальный
	Смоленский областной театр кукол имени Д. Н. Светильникова	1 раз в полугодие	200/1-4	Участие	Муниципальный
	Смоленская областная филармония	1 раз в полугодие	200/1-4	Участие	Муниципальный
Школьный урок	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	В течение учебного года	1038/1-11	допустимый	школьный
	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	В течение учебного года	1038/1-11	допустимый	школьный
	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	В течение учебного года	1038/1-11	допустимый	школьный
	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и	В течение учебного года	1038/1-11	допустимый	школьный

	педагогами.				
	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	В течение учебного года	1038/1-11	допустимый	школьный
	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	В течение учебного года	1038/1-11	допустимый	школьный
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	В течение учебного года	1038/1-11	допустимый	школьный
	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	В течение учебного года	1038/1-11	допустимый	школьный
	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	В течение учебного года	1038/1-11	допустимый	Школьный
Внеурочная деятельность	Название программы	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Разговор о важном	1 раз/нед	1/98	Зачёт	школьный
	Волшебная кисточка	1 раз/нед	1/98	Зачёт	школьный
	Рукотворный мир	1р /нед	1/98	Зачет	школьный
	Юный математик	1 раз/нед	1/98	Зачёт	школьный
	История родного края	1 раз/нед	1/98	Зачёт	школьный
	Физическая	1	1/98	Зачёт	школьный

культура	раз/нед			льный
Действуй правильно	1 раз/нед	1/98	Зачёт	шко льный
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	1 раз/нед	1/98	Зачёт	шко льный
Легко ли писать без ошибок	1 раз/нед	1/98	Зачёт	шко льный
Разговор о важном	1 раз/нед	2/140	Зачёт	шко льный
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	1 раз/нед	2/140	Зачёт	шко льный
Действуй правильно	1 раз/нед	2/140	Зачёт	шко льный
Юный математик	1 раз/нед	2/140	Зачёт	шко льный
Рукотворный мир	1 раз/нед	2/140	Зачёт	шко льный
Физическая культура	1 раз/нед	2/140	Зачёт	шко льный
Легко ли писать без ошибок	1 раз/нед	2/140	Зачёт	шко льный
История родного края	1 раз/нед	2/140	Зачёт	шко льный
Юный грамотей	1 раз/нед	2/140	Зачёт	шко льный
Волшебный карандаш	1 раз/нед	2/140	Зачёт	шко льный
Разговор о важном	1 раз/нед	3/130	Зачёт	шко льный
Легко ли писать без ошибок	1 раз/нед	3/130	Зачёт	шко льный
Действуй правильно	1 раз/нед	3/130	Зачёт	шко льный
Рукотворный мир	1 раз/нед	3/130	Зачёт	шко льный
Физическая культура	1 раз/нед	3/130	Зачёт	шко льный
Волшебная кисточка	1 раз/нед	3/130	Зачёт	шко льный
История родного края	1 раз/нед	3/130	Зачёт	шко льный
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	1 раз/нед	3/130	Зачёт	шко льный
Разговор о важном	1 раз/нед	4/103	Зачёт	шко льный
Действуй правильно	1 раз/нед	4/103	Зачёт	шко льный
Легко ли писать без ошибок	1 раз/нед	4/103	Зачёт	шко льный
Рукотворный мир	1 раз/нед	4/103	Зачёт	шко льный
Волшебная кисточка	1 раз/нед	4/103	Зачёт	шко льный

Физическая культура	1 раз/нед	4/103	Зачёт	шко льный
Юный математик	1 раз/нед	4/103	Зачёт	шко льный
История родного края	1 раз/нед	4/103	Зачёт	шко льный
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	1 раз/нед	4/103	Зачёт	шко льный
Юный грамотей	1 раз/нед	4/103	Зачёт	шко льный
Разговор о важном	1 раз/нед	5/97	зачет	шко льный
Профорентация	1 раз/нед	5/97	зачет	шко льный
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1 раз/нед	5/97	зачет	шко льный
Занимательный русский язык	1 раз/нед	5/97	зачет	шко льный
Занимательная информатика	1 раз/нед	5/97	зачет	шко льный
Тропинки традиций	1 раз/нед	5/97	зачет	шко льный
Удивительный мир географии	1 раз/нед	5/97	зачет	шко льный
Палитра	1 раз/нед	5/97	зачет	шко льный
Физическая культура	1 раз/нед	5/97	зачет	шко льный
Разговоры о важном	1 раз/нед	6/111	зачет	шко льный
Россия – мои горизонты	1 раз/нед	6/111	зачет	шко льный
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1 раз/нед	6/111	зачет	шко льный
Занимательный русский язык	1 раз/нед	6/111	зачет	шко льный
Путешествие по родному городу	1 раз/нед	6/111	зачет	шко льный
За страницами учебника биологии	1 раз/нед	6/111	зачет	шко льный
Творческая мастерская	1 раз/нед	6/111	зачет	шко льный
Физическая культура	1 раз/нед	6/111	зачет	шко льный
Разговоры о важном	1 раз/нед	7/101	зачет	шко льный
Россия – мои горизонты	1 раз/нед	7/101	зачет	шко льный
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1 раз/нед	7/101	зачет	шко льный
Занимательный русский язык	1 раз/нед	7/101	зачет	шко льный

За страницами учебника физики	1 раз/нед	7/101	зачет	шко льный
За страницами учебника биологии	1 раз/нед	7/101	зачет	шко льный
Палитра	1 раз/нед	7/101	зачет	шко льный
Физическая культура	1 раз/нед	7/101	зачет	шко льный
Разговоры о важном	1 раз/нед	8/101	зачет	шко льный
Россия – мои горизонты	1 раз/нед	8/101	зачет	шко льный
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1 раз/нед	8/101	зачет	шко льный
Музыка вокруг тебя	1 раз/нед	8/101	зачет	шко льный
Занимательный русский язык	1 раз/нед	8/101	зачет	шко льный
За страницами учебника математики	1 раз/нед	8/101	зачет	шко льный
Подготовка к ОГЭ по химии	1 раз/нед	8/101	зачет	шко льный
Физическая культура	1 раз/нед	8/101	зачет	шко льный
Практическая география	1 раз/нед	8/101	зачет	шко льный
История православной культуры земли Смоленской	1 раз/нед	8/101	зачет	шко льный
Разговор о важном	1 раз/нед	9/90	зачет	шко льный
Россия – мои горизонты	1 раз/нед	9/90	зачет	шко льный
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1 раз/нед	9/90	зачет	шко льный
Занимательный русский язык	1 раз/нед	9/90	зачет	шко льный
За страницами учебника физики	1 раз/нед	9/90	зачет	шко льный
Избранные вопросы обществознания	1 раз/нед	9/90	зачет	шко льный
Экологическая безопасность человека	1 раз/нед	9/90	зачет	шко льный
Подготовка к ОГЭ по информатике	1 раз/нед	9/90	зачет	шко льный
Вероятность и статистика	1 раз/нед	9/90	зачет	шко льный
Разговоры о важном	1 раз/нед	10/30	зачет	шко льный
Финансовая грамотность	1 раз/нед	10/30	зачет	шко льный
Подготовка к ЕГЭ по математике (базовый уровень)	1 раз/нед	10/30	зачет	Шк ольный

	Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень)	1 раз/нед	10/30	зачет	школьный
	Генетика – наука о наследственности и изменчивости	1 раз/нед	10/30	зачет	школьный
	Подготовка к ЕГЭ по химии	1 раз/нед	10/30	зачет	школьный
	Профориентация	1 раз/нед	10/30	зачет	школьный
	Иностранный язык. Подготовка к ЕГЭ	1 раз/нед	10/30	зачет	школьный
	История. Подготовка к ЕГЭ	1 раз/нед	10/30	зачет	школьный
	Обществознание. Подготовка к ЕГЭ	1 раз/нед	10/30	зачет	школьный
	Разговоры о важном	1 раз/нед	11/28	зачет	школьный
	Генетика – наука о наследственности и изменчивости	1 раз/нед	11/28	зачет	школьный
	Подготовка к ЕГЭ по географии	1 раз/нед	11/28	зачет	школьный
	Подготовка к ЕГЭ по физике	1 раз/нед	11/28	зачет	школьный
	Математика. Подготовка к ЕГЭ (база)	1 раз/нед	11/28	зачет	школьный
	Подготовка к ЕГЭ по химии	1 раз/нед	11/28	зачет	школьный
	Математика. Подготовка к ЕГЭ (профиль)	1 раз/нед	11/28	зачет	школьный
	Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ	1 раз/нед	11/28	зачет	школьный
	Финансовая грамотность	1 раз/нед	11/28	зачет	школьный
	Профориентация	1 раз/нед	11/28	зачет	школьный

4.1 Результаты, проводимых мероприятий, направленных на профилактику наркомании, токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции; формы антинаркотической профилактической работы с обучающимися;

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/классов	Результативность/достижения	Уровень
Профилактика наркомании, токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции	Размещение памяток в родительских чатах «Защитите вашего ребенка от наркотиков»	03-07.10.2023 27-28.02.2024	1 038/ 1 -11	участие	Школьный

	Мониторинг отношения об-ся 7,9 классов к ПАВ	16-23.10.2023	41/7 и 9	3	участие	Школьный
	Мониторинг отношение обучающихся к алкоголю	16-23.10.23	62/7,9	2	участие	школьный
	Социально-психологическое тестирование по раннему выявлению склонности к наркозависимости	15.09-01.10.2023	20/7-11	3	участие	Школьный
	Акция, посвященная международному дню борьбы с курением «Я выбираю жизнь»	25.11.2023	20/7-11	3	участие	Школьный
	Классный час «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки»	22.12.2023	9/8	9	участие	Школьный
	Беседа сотрудников УНК УМВД России по Смоленской области «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» с целью формирования законопослушного поведения обучающихся	25.12.2023	10/7	1	участие	Школьный
	Профилактические беседы, посвященные международному дню борьбы с наркоманией	28.02.2024	9/6 - 7	8	участие	Школьный
	Мероприятия «1 марта - день борьбы с наркоманией» (встреча с инспектором и медработником)	28.02.2024	12/8-9	1	участие	Школьный
	Единый день профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ	09.03.2024	-11	9		Школьный

	среди несовершеннолетних.				
	«Урок здоровья» с разъяснением несовершеннолетним, о негативных последствиях употребления табака, алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ, а так же об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.	21. 02.2024 22. 02.2024	6 9		Школьный
	Индивидуальное консультирование родителей по профилактике зависимого поведения	В течение 3 четверти	5 -11 классы		Школьный
	Тренинг по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма среди учащихся	В течение 3 четверти	7 ,9 классы		Школьный
	Участие в проведении родительского лектория «Формирование здорового образа жизни»	Март	родители 7, 9 классов		Школьный

4.2 Результаты, проводимых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников /класс	Результативность/достижения	Уровень
Профилактика ДДТ	Акция «Внимание! Дети!»	01-02.09.2023	103 8\11	участие	школьный
	Неделя безопасности ПДД	сентябрь	593 /1-5	участие	школьный
	Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2023» (возрастная	сентябрь	6/4	участие	муниципальный

	категория – 2-4 классы)				
	Городской творческий конкурс «Вместе – за безопасность!»	ноябрь	1/8	участие	муниципальный
	Городская школа актива для членов ЮИД «ЮИД: вчера, сегодня, завтра»	ноябрь	11/5	участие	муниципальный
	Городской конкурс «Безопасный маршрут-2024» (возрастная категория – 4-6 классы)	20.02.2024	4/6	Участие	муниципальный
	Городская школа актива для членов ЮИД «Вектор ЮИД»	февраль	5/8	участие	муниципальный
	II Городской Форум ЮИД	12.03.24	2/5	участие	муниципальный
	Городской конкурс «Эстафета безопасности-2024»	03.05.24	4/5	участие	муниципальный
	Городского смотра-конкурса отрядов ЮИД.	апрель	2/8-11	участие	муниципальный
	Тестирование «Дорожный букварь»	март	482/1-4	участие	муниципальный
	Ежедневные минутки безопасности в связи с погодными условиями	Ежемесячно	103/8/1-11	Участие	школьный
	Акция "Безопасное лето"	22-23.05.24	отряд ЮИД	участие	школьный
	Городской конкурс «Пресс – центр ЮИД» Номинация «Виртуальный плакат»	май	1/8	участие	муниципальный
	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников 1 – 9-ых классов «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дороге в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги»	1-27.11.23	135 / 1-11	участие	всероссийский

4.3 Результаты, проводимых мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/классов	Результаты/достижения	Уровень
Реализация Стратегии противодействия экстремизму и терроризму Российской Федерации	Мониторинг контента страниц в социальных сетях обучающихся	В течение года постоянно	5 -11	участие	школьный
	Анкетирование на тему: «Отношение обучающихся к проявлениям экстремизма, терроризма в современном обществе»	19-20.12.2023	110/9,10	участие	школьный
	Проведение классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	02-05.09.2023	1-11	участие	школьный
	Классные часы и беседы по противодействию терроризму	30.01-03.02.2024	7 -9	участие	школьный
	Беседы по профилактике терроризма и экстремизма	30.01-03.02.2024	1 0-11	участие	школьный
	Беседы по профилактике терроризма и экстремизма	20-23.03.2024	5 -9	участие	школьный
	Анкетирование «Индекс толерантности»	По плану ССПД	7 -8	участие	школьный
	Стенд «Телефон доверия», памятки	Сентябрь		участие	школьный
	Урок толерантности	14-18.11.2023	1 -4	участие	школьный
	«Планета толерантности»	16.11.2023	5	участие	школьный
	Урок толерантности. Беседы по недопущению распространения экстремистских взглядов	14-18.11.2023	6 -11	участие	школьный
	Распростран	23.01.2		участие	школьный

ение памяток и буклетов «Защити себя и своих детей», « Вместе против террора» среди родителей	4	35/ 5-11		льный
Беседы по профилактике терроризма и экстремизма	30.01-03.02.2024	7 -11	участие	школьный
Беседа инспектора ОПДН «Распространение заведомо ложных сведений об обстоятельствах представляющих угрозу жизни и здоровья граждан, а так же ложные сведения об участии ВС РФ в специальной военной операции и мерой ответственности за их нарушение»	17.02.24	1 20/ 7 -8	участие	школьный
Размещена информация в родительских чатах об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений	16-17.03.24	8 00/ 5-11	участие	школьный
Беседы по профилактике терроризма и экстремизма	20-24.03.2024	5 -9	участие	школьный
Информация в чаты для родителей: «Современные молодежные неформальные объединения»	01-04.03.24	3 30/ 8 -11	участие	школьный
Неделя Добра	17-21.04.2024	1 -4	участие	школьный
Неделя Добра, Милосердия и Толерантности	17-21.04.2024	5 -11	участие	школьный

4.4 Показатели уровня освоения дополнительных образовательных программ;

Работа в данном направлении велась на основании:

1. Приказа школы «Об организации кружковой работы в 2023-2024 гг.» от 31.08.2023 №335

2. Рабочих программ по кружковой работе на 2023-2024 уч. год.
3. Рабочих программ по внеурочной деятельности на 2023-2024 уч.год

Целью дополнительного образования МБОУ «СШ № 30 им. С.А.Железнова» является: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Дополнительное образование – 27 часов на 5-11 классы (охват – 256 обучающихся, 25%)

Техническое и естественно – научное направление.

(Цель реализации данного направления, перечислить программы, количество обучающихся по данным программам)

В школе нет кружков данного направления

Художественное творчество.

(Цель реализации данного направления – обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащегося средствами художественного творчества.

	Класс	Название кружка	Количество обучающихся
1.	6	Юный художник	26
2.	6	Экодизайнер	20
3.	7	Хор	23
4.	5 -11	Театральный кружок	33

Социально – гуманитарное направление

(Цель реализации данного направления – формировать способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме

	Класс	Название кружка	Количество обучающихся
5.	8-10	Юнармия	17
6.	5-6	Юный инспектор дорожного движения	25
7.	8	Юные пожарные	16

Физкультурно-спортивное направление.

Цель реализации данного направления – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

	Класс	Название кружка	Количество обучающихся
8.	8	Легкая атлетика	26
9.	10-11	Волейбол	30
10.	2-4	Пионербол	40

Естественно-научное направление

В школе нет кружков данного направления

	2023/2024
Количество детей, посещающих кружки в школе	170
Количество детей, посещающих секции в школе	86
<u>Всего (кружки и секции)</u>	<u>256</u>
% от общего количества обучающихся	25 %
Посещают 1 кружок/секцию	167
Посещают 2 кружка	52
Посещают 3 кружка	-
Посещают 4 кружка и более	-

• **Работа по программам внеурочной деятельности велась на основании:** приказа школы «Об организации внеурочной деятельности в 2023-2024 гг.» от 31.08.2023 № 336, учебного плана школы на 2023-2024 учебный год и рабочих программ по внеурочной деятельности на 2023-2024 уч. год. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Количество детей, занятых внеурочной деятельностью в школе:

Класс	Общее количество обучающихся в классах	Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	% от общего числа обучающихся в классах
1-4 классы	472	472	100%
5-9 классы	504	504	100%
10-11 классы	58	58	100 %

5 Мониторинговая работа (анализ мониторинговых показателей)

Общее количество обучающихся в учреждении 1038 человек.

Охвачено кружковой занятостью внутри школы 256 человек (25 %), вне школы 670 (65%) итого 926 учащихся, что составляет 89%.

2. Мониторинг воспитательной работы включает:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является: особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики, качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения), педагогический стиль общения и ведения класса, качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитанности обучающихся и в целом класса.
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе
7. СПТ (социально-психологическое тестирование).
8. Мониторинг «Отношение обучающихся к проявлениям экстремизма в современном обществе»
9. Мониторинг по выявлению факторов риска употребления ПАВ обучающимися 7,9 классов к ПАВ (186 обучающихся).
10. Мониторинг деструктивного поведения.
11. Анкетирование обучающихся 9 и 10 классов по вопросам профессионального самоопределения.
12. Анкетирование профессиональных намерений обучающихся 9 и 11 классов.
13. Мониторинг «Изучение представлений о толерантности».
14. Мониторинг «Отношение обучающихся к проявлениям экстремизма в современном обществе».
15. Мониторинг «Мое отношение к ЗОЖ».

Методика «Уровень воспитанности» Н.П. Капустиной

цель: выявление уровня воспитанности у обучающихся 1-4 классов

категория исследуемых обучающихся 4 классов (101 обучающийся)

высокий уровень: 38 (38%) обучающихся

хороший 45 (45%) обучающихся

средний 13 (13%) обучающихся

низкий 4 (6%) обучающихся

выводы: большинство обучающихся 4-х классов имеют хороший уровень воспитанности

Методика «Уровень воспитанности» Шилова М.И.

цель: выявление уровня воспитанности у обучающихся 8-11 классов

категория: обучающиеся 9 классов (76 обучающихся), 11 классов (25 обучающихся).

уровень	9 класс	11 класс
высокий	14 (19%)	6 (24%)
выше среднего	20 (26%)	14 (56%)
средний	24 (32%)	4 (16%)
ниже среднего	15 (25%)	1 (4%)
низкий	3 (5%)	0 (0%)

Выводы:

Большинство обучающихся 11-х классов имеют уровень воспитанности выше среднего

Большинство обучающихся 9-х классов ниже среднего

1. В 2023 году с 12.09.23 года по 01.11.23 года в общеобразовательных учреждениях города Смоленска проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) с учащимися 7-11 классов направленное на предмет раннего выявления незаконного потребления

наркотических средств и психотропных веществ. СПТ-2023 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. СПТ-2023 направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Тестирование проводится ежегодно. В 2023-2024 учебном году в тестировании приняли участие 308 человек (всего на момент проведения тестирования в школе 308 обучающихся в возрасте 13+), отказов 0. Из общего количества полученных результатов 12 (3,9%) обучающихся могут быть отнесены к «группе риска». Охват обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию составил 100 %.

6. Проблемное поле:

Анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- работать над повышением уровня воспитанности обучающихся среднего звена;
- формировать у детей основы культуры поведения,
- активизировать работу по участию классных руководителей и обучающихся в творческих и профессиональных конкурсах;
- вести постоянный контроль и наблюдение за обучающимися различных «групп риска» и их семьями.

7. Вывод

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи выполнены. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Степень реализации – более 80% процентов. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера в классе, родительский Всеобуч;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания, с социальным центром.

Воспитательная работа в школе опиралась на работу ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, а также тесного взаимодействия с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинскими работниками. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Но, несмотря на планирование воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.
- Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
2. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

Анализ и оценка состояния внеурочной деятельности за 2023 – 2024 учебный год

При выборе направлений и отборе содержания программ внеурочной деятельности и дополнительного образования школа учитывала:

свои особенности – условия функционирования, тип, особенности контингента, кадровый состав;
результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона, муниципалитета.

На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 были организованы занятия внеурочной деятельности по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительная деятельность;
проектно-исследовательская деятельность;
коммуникативная деятельность;
художественно-эстетическая творческая деятельность;
информационная культура;
интеллектуальные марафоны;
«Учение с увлечением!».

План внеурочной деятельности для 1-ых классах на 2023-2024 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	1 А	1 Б	1 В	1 Г
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«По ступенькам финансовой грамотности»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный грамотей»	1	1	1	1
	«Учимся решать задачи»	1	1	1	1
	«Я шагаю по родному краю»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Физическая культура»	1	1	1	1
	«Волшебный карандаш»	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Грамотей	1	1	1	1
	«Психологическая азбука»	1	1	1	1
ИТОГО		10	10	10	10

План внеурочной деятельности для 2-ых классах на 2023-2024 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	2 А	2 Б	2 В	2 Г	2 Д
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«По ступенькам финансовой грамотности»	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный грамотей»	1	1	1	1	1
	«Учимся решать задачи»	1	1	1	1	1
	«Азбука Смоленского края»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Физическая культура»	1	1	1	1	1
	«Волшебный карандаш»	1	1	1	1	1

Занятия, направленные	«Грамотей»	1	1	1	1	1
на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Смысловое чтение»	1	1	1	1	1
ИТОГО		10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности для 3-ых классах на 2023-2024 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	3 А	3 Б	3 В	3 Г	3 Д
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«По ступенькам финансовой грамотности»	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный грамотей»	1	1	1	1	1
	«Занимательный английский»	1	1	1	1	1
	«Азбука Смоленского края»	1	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Физическая культура»	1	1	1	1	1
	«Волшебный карандаш»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Грамотей»	1	1	1	1	1
	««Психологическая азбука»»	1	1	1	1	1

ИТОГО		10	10	10	10	10
--------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

План внеурочной деятельности для 4-ых классах на 2023-2024 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«По ступенькам финансовой грамотности»	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный грамотей»	1	1	1	1	1
	«Занимательный английский»	1	1	1	1	1
	«Азбука Смоленского края»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	«Физическая культура»	1	1	1	1	1
	«Волшебный карандаш»	1	1	1	1	1

способностей и талантов						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Грамотей»	1	1	1	1	1
	««Психологическая азбука»»	1	1	1	1	1
ИТОГО		10	10	10	10	10

В организации внеурочной деятельности задействованы все педагогические работники школы. Координирующую роль осуществляет директор школы и его заместители.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. На уровне начального общего образования преобладает игровая форма проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На уровне начального общего образования за четыре года обучения, осваивающих ООП по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 на занятия внеурочной деятельности отводится от 600 часов до 1320 часов. Не более 10 часов в каждом классе.

Во всех классах на уровне начального общего образования было реализовано 10 часов занятий внеурочной деятельности в неделю. Из них 1 час был отведен на занятие «Разговоры о важном», 1 час на занятия «Функциональная грамотность» и 1 час на занятия «По ступенькам финансовой грамотности». Остальные 7 часов были распределены в разном соотношении по

всем обязательным направлениям.

На уровне основного общего образования были организованы занятия внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;
- по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;
- по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов;
- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов;
- организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки, социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов;
- по профориентации «Россия – мои горизонты» 1 час

На уровне основного общего образования за пять лет обучения, осваивающих ООП по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 на реализацию программ внеурочной деятельности отводится от 800 часов до 1750 часов.

Во всех классах на уровне основного общего образования было реализовано 10 часов занятий внеурочной деятельности в неделю. Из них 1 час был отведен на занятие «Разговоры о важном», 1 час на занятия «Функциональная грамотность» и 1 час на занятия «По ступенькам финансовой грамотности». Остальные 7 часов были распределены в разном соотношении по всем обязательным направлениям.

План внеурочной деятельности для 5-ых классов на 2023-2024 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	5 А	5 Б	5 В	5 Г
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Звенящая строка» «Путешествие по родной земле» «Занимательный английский язык»	1	1	1	1
		1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Физическая культура» «Юный художник»	1	1	1	1
		1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Я-лидер»	1	1	1	1
	«Растим патриота»	1	1	1	1
ИТОГО		10	10	10	10

План внеурочной деятельности для 6-ых классах на 2023-2024 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	6 А	6 Б	6 В	6 Г
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Звонящая строка»	1	1	1	1
	«Вокруг света»	1	1	1	1
	«Занимательная информатика»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Физическая культура»	1	1	1	1
	«Хоровое пение»	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Я-лидер»	1	1	1	1
	«Я и мои нравственные убеждения»	1	1	1	1
ИТОГО		10	10	10	10

План внеурочной деятельности для 7-ых классах на 2023-2024 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	7 А	7 Б	7 В	7 Г
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«За страницами учебника биологии»	1	1	1	1
	«Занимательная география»	1	1	1	1
	«Я отсюда родом»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Легкая атлетика»	1	1	1	1
	«Рукодельница»	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Самосовершенствование личности»	1	1	1	1
	«Психология и выбор профессии»	1	1	1	1
ИТОГО		10	10	10	10

План внеурочной деятельности для 8-ых классах на 2023-2024 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	8 А	8 Б	8 В	8 Г
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Загадки русского языка»	1	1	1	1
	«Волшебный мир химии»	1	1	1	1
	«Физика вокруг нас»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волейбол»	1	1	1	1
	«Рукодельница»	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Я - лидер»	1	1	1	1
	«Мир профессий»	1	1	1	1
ИТОГО		10	10	10	10

План внеурочной деятельности для 9-ых классах на 2023-2024 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	9 А	9 Б	9 В	9 Г
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Математика. Готовимся к ОГЭ»	1	1	1	1
	«По ступенькам русского языка»	1	1	1	1
	«Практическая география»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Баскетбол»	1	1	1	1
	«Искусство и культура»	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Мы в обществе»	1	1	1	1
	«Я - волонтер»	1	1	1	1
ИТОГО		10	10	10	10

На уровне основного среднего образования были организованы занятия внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- курсы по выбору обучающихся еженедельно до 8 часов;
- организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа;

Проориентационные занятия «Россия – мои горизонты» 1 час

На уровне среднего общего образования за два года обучения, осваивающих ООП по ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 на занятия внеурочной деятельностью отводится от 300 часов до 700 часов.

Во всех классах на уровне среднего общего образования было реализовано 10 часов занятий внеурочной деятельности в неделю. Из них 1 час был отведен на занятие «Разговоры о важном», 1 час на занятия «Функциональная грамотность» и 1 час на занятия «Россия – мои горизонты». Остальные 7 часов были распределены на занятия по выбору обучающихся, по их потребностям.

План внеурочной деятельности для 10 класса на 2023-2024 учебный года

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	10 А
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Я отсюда родом» «Страноведение» «Генетика - наука о наследственности и изменчивости»	1 1 1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Баскетбол» «История искусства»	1 1

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>«Основы психологии. Я познаю себя»</p> <p>«Я – гражданин»</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>ИТОГО</p>		<p>10</p>

План внеурочной деятельности для 11-ых классах на 2023-2024 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	11 А
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Я отсюда родом» «Физика. Подготовка к ЕГЭ» «За страницами учебника информатики»	1 1 1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волейбол» «История искусства»	1 1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Основы психологии. Я познаю себя» «Я - гражданин»	1 1
ИТОГО		10

Освоение рабочих программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основными формами учета внеурочной деятельности обучающихся являются:

- индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной работы;
- коллективная оценка деятельности класса или группы обучающегося на основании выполнения проекта или творческой работы.

В новом учебном году необходимо продолжить создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии учебных занятий во внеурочной деятельности детей, сосредоточить усилия на разработке образовательных программ, направленных на развитие дистанционных форм обучения и информационных технологий;
- развивать групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности для поддержки мотивации и развития способностей детей;
- обеспечить доступность и расширить диапазон образовательных программ во внеурочной деятельности в соответствии с запросами детей и родителей.

Программы дополнительного образования реализованные в образовательной организации в 2023-2024 учебном году:

- Растим патриота
- Я и мои нравственные убеждения
- Я и моё здоровье
- Мир профессий
- Мы в обществе
- Я – гражданин
- Я – лидер
- Я – волонтер
- Юный инспектор дорожного движения
- Юные пожарные
- Легкая атлетика
- Волейбол
- Пионербол
- Баскетбол

Охват обучающихся внеурочной деятельностью – 100%

Анализ эффективности реализации программ внеурочной деятельности:

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; укрепление здоровья воспитанников; развитие творческой активности каждого ребёнка; укрепление связи между семьёй и школой. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность свободного выбора детьми кружков, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям; помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности. стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор; быть активным гражданином своей страны.

Охват обучающихся школы внеурочной деятельностью составляет 100%. Можно отметить сформированность у учащихся социального опыта, что подтверждается активным участием учащихся в различных акциях ("Помощь детскому дому", "Посылка солдату", "Сбор макулатуры", «Помощь приюту для животных»), спортивных соревнованиях, мероприятиях и конкурсах различного уровня, участвуя в которых ученики становятся победителями и призёрами.

Востребованность выпускников.

Информация о распределении выпускников 9-х и 11-х классов в 2024 году

1. Из 28 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступило 28 человек, что составляет 100 % от общего числа выпускников 11-го класса;
- не трудоустроены – *нет*
- ряды Вооруженных сил РФ – *нет*
-

2. Из 90 выпускников 9-х классов:

- в 10 класс поступило 35 человек, что составляет 38% от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 55 человек, что составляет 62% от общего числа выпускников 9-х классов;

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за 4 года

д/количество выпускников 11-х классов					
	<i>2023/2024</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2020/21</i>	<i>2019/20</i>
	<i>28 чел</i>	<i>26 чел</i>	<i>28 чел</i>	<i>25чел.</i>	<i>25чел.</i>
Вуз	<i>28/100%</i>	<i>25/96%</i>	<i>20/71%</i>	<i>18/72%</i>	<i>19/76%</i>
СПО	<i>0</i>	<i>1/4%</i>	<i>8/29%</i>	<i>5/20%</i>	<i>6/24%</i>
Трудоустроены	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1 /4%</i>	<i>0</i>
Не трудоустроены	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Ряды Вооруженных сил РФ	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1 /4%</i>	<i>0</i>

	<i>2023/2024</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2021/22</i>	<i>2020/21</i>	<i>2019/20</i>
	<i>90 чел.</i>	<i>76 чел</i>	<i>60 чел.</i>	<i>72чел.</i>	<i>73чел.</i>
10-й класс	<i>35/38%</i>	<i>28/37%</i>	<i>24/57%</i>	<i>36 /50%</i>	<i>34/ 47%</i>
СПО	<i>55/62%</i>	<i>48/63%</i>	<i>26/43%</i>	<i>36/ 50%</i>	<i>39/ 53%</i>
Другое	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Выводы по итогам анализа

1. Среди выпускников 11 классов количество поступающих в ВУЗы остается стабильным за последние 3 года.

2. Среди выпускников 9 классов сохраняется тенденция: чуть больше трети детей поступает в 10 класс школы и остальные уходят получать профессию в учреждения СПО.

Данные тенденции можно объяснить усложнением учебных программ предметов, увеличением конкурса в ВУЗы, а также желанием детей приобретать профессию раньше и выходить на рынок труда с имеющимися навыками.

Качество кадрового состава.

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом образовательная организация укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному приказом директора по школе. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Анализ кадрового состава педагогических работников (без администрации и внешних совместителей)							
Всего педагогических работников, чел.	Из них:						
	со стажем до 3 лет	со стажем от 3 до 5 лет	со стажем от 5 до 25 лет	со стажем от 25 до 35 лет	со стажем свыше 35 лет	в возрасте до 30 лет	в возрасте от 30 до 35 лет
50	4	2	14	15	15	6	2

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Категория	Количество	% от всех педагогических работников
Высшая	22	44,0
Первая	21	42,0
Всего	43	86,0

Состав педагогических работников по образованию

Образование	Количество	% от всех педагогических работников	Комментарий

Высшее	48	96,0	
Н/высшее		0,0	
Среднее-спец.	2	4,0	
Другое (указать какое)		0,0	
Обучаются заочно		0,0	

Количество работников, имеющих награды

Награда	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»	Почетные звания «Заслуженный учитель (тренер, работник физической культуры) Российской Федерации»	«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Отличник физической культуры и спорта»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по физической культуре и спорту	В 2023/2024 уч.году награждены наградами федерального, регионального, муниципального уровней (грамота или Благодарственное письмо Управления образования на бланке или через приказ)
Количество пед. работников	0	0	0	2	6

Системность методической работы

1.1. Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую работы в ОО (приказы, положения, планы)	Положение о педагогическом совете, Положение о методическом совете, Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников, Положение о рабочей группе учителей, Положение о наставничестве, Программа наставничества, План методической работы на 2023-2024 учебный год, План работы школьного методического объединения учителей-предметников, Приказ о наставничестве.
1.2. Наличие плана мероприятий по приоритетным направлениям развития системы образования города Смоленска	Приказ об утверждении ОПП НОО, ООП ООО, ООП СОО(№311 от28.08.2023 г), Приказ об утверждении графика оценочных процедур при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (№343 от18.09.2023г),ПОЛОЖЕНИЕ об итоговом индивидуальном проекте (30.11.2023г № 157), Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности в МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова» (Пр №279 от 31.05.2023г)
по введению ФГОС НОО, ООО, СОО	ООП ООО, ООП СОО(№311 от28.08.2023 г), Приказ об утверждении графика оценочных процедур при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (№343 от18.09.2023г),ПОЛОЖЕНИЕ об итоговом индивидуальном проекте (30.11.2023г № 157), Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности в МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова» (Пр №279 от 31.05.2023г)
по формированию функциональной грамотности	Положение, регулирующее сферу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся(Пр №157 от 30.11.2023г) Приказ «Об утверждении школьного плана («дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СШ №30 им.

	С.А. Железнова в 2023/2024 учебном году (ПР.№429 от 27.10.2023г)
по формированию наставничества	Положение о системе наставничества (Пр № 630 от 27.12.2022г), Программа наставничества педагогических работников (Пр №315 от 31.08.2023г)
по обеспечению конкурсов профессионального мастерства	План методической работы на 2023-2024 учебный год (Пр.315 от 31.08.2023г)
по сопровождению профориентационной работы с обучающимися	План реализации профориентационных мероприятий (основной уровень) (Пр.№291 от 23.06.2023г)
1.3. Наличие информационного ресурса методической работы (сайт, страница на сайте ОО)	https://sh30-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/
1.4. Наличие программы (плана) по осуществлению поддержки молодых педагогов и (или) наставничеству	Программа наставничества педагогических работников (Пр №315 от 31.08.2023г)
наличие раздела на информационном ресурсе по наставничеству	https://sh30-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type50=54
1.5. Наличие профессиональных сообществ	
по работе с учителями - предметниками	Школьные методические объединения учителей-предметников Положение о школьном методическом объединении Учителей-предметников (Пр №279 от 31.05.2023г), План работы школьного методического объединения учителей-предметников (Пр. №315 от 31.08.2023г)
по работе с молодыми учителями	Наставнические пары Программа наставничества педагогических работников (Пр №315 от 31.08.2023г)
по развитию функциональной грамотности	Школьные методические объединения учителей-предметников. Приказ «Об утверждении школьного плана («дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова в 2023/2024 учебном году (ПР.№429 от 27.10.2023г), План работы школьного методического объединения учителей-предметников (Пр. №315 от 31.08.2023г)
по деятельности по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО	Школьные методические объединения учителей-предметников План работы школьного методического объединения учителей-предметников (Пр. №315 от 31.08.2023г)
предметные лаборатории	нет
по работе с низкими результатами обучения	Дорожная карта прописана в плане методической работы План методической работы на 2023-2024 учебный год (Пр.315 от 31.08.2023г)
1.6. Наличие аналитических материалов и управленческих решений	
мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов	Участие в областном мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов
анализ текущей ситуации и перспективный план-график аттестации педагогических работников	План работы школьного методического объединения учителей-предметников (Пр. №315 от 31.08.2023г)
перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Имеется

протоколы заседаний по результатам аналитической деятельности	Аналитическая справка результативности образовательной деятельности по четвертям (ШМО учителей-предметников)
1.7. Наличие программ наставничества по формам ("учитель-учитель", учитель-ученик", "студент-учитель", "учитель-ученик", "работодатель-ученик") реализуемым ОО	Учитель-учитель
1.8. Наличие информационно-аналитических материалов по методическому и организационному сопровождению профориентационной работы с обучающимися	Да
1.9. Наличие проектов, ориентированных на реализацию методической работы в ОО	да Проект в области управления научно-методической работой в ОО "Модель профессионально-карьерного роста учителя в условиях ОО"
2. Поддержка обновлений профессиональных компетенций педагога	Участие педагогов, педагогических коллективов в смотрах-конкурсах профессионального мастерства

Участие педагогов, педагогических коллективов в смотрах-конкурсах профессионального мастерства					
Название конкурса	Кол-во участников	Результаты			
		<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>Лауреат</u>
1. Городские конкурсы профессионального мастерства					
2. Областные конкурсы профессионального мастерства					
Региональный конкурс школьных музеев. Номинация «Методическая разработка экскурсионной деятельности по школьному музею»	1	1			
3. Всероссийские конкурсы профессионального мастерства					
Всероссийский этап конкурса школьных музеев. Методические разработки	1				
Обобщение в 2023-2024 уч.году опыта работы педагогов, педагогических коллективов ОУ на различных уровнях					
Уровни	Формы	Для какой категории	Тема		
Муниципальный	заседание городского МО истории и обществознания	учителя истории и обществознания	Новые тенденции в преподавании истории и обществознания		

	заседание городской проблемной группы	учителя начальных классов	Формирование функциональной грамотности младших школьников
	заседание городского МО учителей математики	учителя математики	Использование цифровых образовательных платформ для подготовки обучающихся к ВПР по математике
	заседание городского МО физики	учителя физики	Методические особенности подготовки обучающихся к ГИА
	Практико-ориентированный семинар	учителя	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров как условие комплексной профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Общее количество мероприятий	5		
Региональный	диалоговая площадка	учителя начальных классов	Изучение родного края младшими школьниками: опыт, проблемы, решения
Общее количество мероприятий	1		
Федеральный	вебинар	учителя	Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности — инструмент для педагога
	всероссийское родительское собрание	родители	Краеведение как инструмент воспитания подростков
Общее количество мероприятий	2		

Результативность методической работы

Тема, период реализации программы развития ОУ	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей обучающимся доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. 3 этап Оценка качества образовательной деятельности. Анализ выполнения программы.
Наличие в ОУ комплексно-целевых и других программ, проектов, направленных на совершенствование деятельности методической работы и их количество	Модель профессионально-карьерного роста учителя в условиях ОО
Методическая тема школы	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы в соответствии с требованиями профессионального стандартного педагога.
Проекты	Модель профессионально-карьерного роста учителя в условиях ОО
Результаты методической работы в 2023/2024 уч. году	Профессиональные компетентности 99% учителей соответствуют требованиям профессионального стандарта. 100 % учителей владеют частными методиками обучения детей с ОВЗ. Уроки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, проводимые 99% учителями школы, соответствуют требованиям ФГОС

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ И АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ.

Квалификационная категория	Повысили	Подтвердили
Высшая	2	8
Первая	0	1
Итого:	2	9
Подтвердили соответствие занимаемой должности, в том числе руководители и заместители руководителей		4

План выполнен в полном объеме.

- учителя прошли курсовую подготовку в соответствии с графиком, отсутствуют учителя, не прошедшие курсовой подготовки в течение 3 лет;
- всеми учителями и административными работниками осуществлено обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- осуществлялась аттестация педагогических работников в соответствии с графиком, уровень учителей, имеющих квалификационную категорию повысилось в сравнении с прошлым годом, является допустимым;
- осуществлялось распространение педагогического опыта учителями школы на различных уровнях;
- учителя принимали участие в различных конкурсах педмастерства, однако данный показатель не является оптимальным;
- задачи, поставленные на учебный год решены.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Объекты внутренней оценки качества в школе.

- Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (успеваемость, результаты промежуточной, итоговой государственной аттестации);
 - метапредметные результаты обучения;
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
 - анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
 - анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной

- деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.
 - Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - безопасность образовательной среды;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям.

Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Среди проблем в развитии внутренней системы оценки качеством образования можно выделить следующее:

- несоответствие формулировок заданий учебников формулировкам заданий в контрольно-измерительных материалах различных уровней;
- необходимость дополнительной разработки материалов для проведения контроля;
- отсутствие единой позиции в разработке контрольно-измерительных материалов;
- трудоемкость в самостоятельной разработке материалов и системы спецификации к ним, проверке работ.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2024 году осуществляли: администрация образовательной организации, педагогический совет, методический совет, предметные школьные методические объединения и школьные методические объединения классных руководителей.

В связи с выявленными проблемами и в соответствии с Программой развития школы на 2024-2029 гг. в 2025 будет актуально решение следующих **задач**:

Магистральное направление «Знание»

Создать условия для повышения уровня успеваемости обучающихся за счет организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования, реализации адаптированных образовательных программ и комплекса мер по профилактике неуспешности с обучающимися «зоны риска», ОВЗ и инвалидов, целенаправленной работы, направленной на увеличение количества призеров предметных олимпиад среди одаренных и мотивированных на успех обучающихся.

Магистральное направление «Здоровье»

Создать условия для повышения уровня вовлеченности обучающихся школы в спортивно-оздоровительную деятельность до 60%, в том числе повышение доли обучающихся, награжденных значками ГТО до 20%, количества призеров и победителей в спортивных соревнованиях до 3% , за счет расширения деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта, создание спортивной площадки на территории школы, расширения инфраструктуры для занятий школьниками физкультурой и спортом за счет договоров сетевого взаимодействия.

Магистральное направление «Творчество»

Создать условия для повышения уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) спектром предоставляемых школой услуг по дополнительному образованию детей до 70 % за счет организации кружков технологической направленности, вовлечение обучающихся в работу школьного медиацентра.

Магистральное направление «Профориентация»

Создать условия для увеличения количества профориентационных мероприятий, осуществляемых школой в рамках профориентации старшеклассников, до оптимального уровня (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей за счет реализации профориентационных мероприятий на предприятиях города Смоленска.

Магистральное направление «Воспитание»

Создать условия для повышения уровня воспитанности школьников до оптимального уровня (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) за счет увеличения воспитательных мероприятий в рамках развития школьного туризма, вовлечения младших школьников в мероприятия федеральной программы «Орлята России», активного участия обучающихся в ученическом самоуправлении в Центре школьных инициатив, оборудованном в соответствии с рекомендациями федерального проекта.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Создать условия для повышения качества профессиональной подготовки педагогов школы до оптимального уровня (соответствие профстандарту) за счет обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС, с учетом индивидуальным образовательным маршрутом.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Создать условия для повышения уровня информатизации образовательной деятельности школы до оптимального (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) за счет активного использования всеми участниками образовательных отношений государственной информационной системы «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, оснащения школьных помещений IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями ЦОС, создания школьного информационно-библиотечного центра, организации школьной информационной системы управления.

Магистральное направление «Школьный климат»

Создать условия для повышения уровня психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений до оптимального (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) за счет введения в штат педагога-дефектолога, привлечения психолога и социального педагога, организацию пространства школьных помещений, которая обеспечит решение задач сохранения психологического здоровья и комфорта обучающихся и педагогов.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Класс	Предмет (дисциплина, модуль)	Процент обеспеченности
2	4	7
1	Русский язык	100 %
1	Литературное чтение	100 %
1	Математика	100 %
1	Окружающий мир	100 %
1	Технология	100 %
1	Музыка	100,00%
1	Физическая культура	100,00%
1	Изобразительное искусство	100,00%

2	Русский язык	100%
2	Литературное чтение	100 %
2	Математика	100 %
2	Окружающий мир	100 %
2	Немецкий язык	100 %
2	Английский язык	100 %
2	Технология	100 %
2	Музыка	100,00%
2	Физическая культура	100,00%
2	Изобразительное искусство	100,00%
3	Русский язык	100 %
3	Литературное чтение	100 %
3	Математика	100 %
3	Окружающий мир	100 %
3	Немецкий язык	100 %
3	Английский язык	100 %
3	Технология	100 %
3	Музыка	100,00%
3	Физическая культура	100,00%
3	Изобразительное искусство	100,00%
4	Русский язык	100 %
4	Литературное чтение	100 %
4	Математика	100 %
4	Окружающий мир	100 %
4	Технология	100 %
4	Английский язык	100 %
4	Немецкий язык	100 %
4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	100,00%
4	Музыка	100,00%
4	Физическая культура	100,00%
4	Изобразительное искусство	100,00%
5	Русский язык	100 %
5	Математика	100 %
5	Информатика	100 %
5	Биология	100 %
5	География	100 %
5	Литература	100 %
5	История. Всеобщая история	100 %
5	История	100%
5	Английский язык	100 %
5	Немецкий язык	100 %
5	Основы православной культуры.	100,00%
5	Музыка	100,00%
5	Физическая культура	100,00%
5	Изобразительное искусство	100,00%
5	Технология	100,00%
6	История. История России	100 %
6	История. Всеобщая история	100%
6	Обществознание	100 %

6	Русский язык	100 %
6	Литература	100 %
6	Математика	100 %
6	Биология	100 %
6	География	100 %
6	Информатика	100 %
6	Английский язык	100 %
6	Немецкий язык	100 %
6	Музыка	100,00%
6	Физическая культура	100,00%
6	Изобразительное искусство	100,00%
6	Технология	100,00%
6 кл.	ОБЖ	100 %
7	Русский язык	100 %
7	Литература	100 %
7	Английский язык	100 %
7	Немецкий язык	100 %
7	Математика. Алгебра	100 %
7	Математика. Геометрия	100 %
7	Информатика	100 %
7	История. История России	100 %
7	История. Всеобщая история	100 %
7	Обществознание	100 %
7	Физика	100 %
7	Химия	100 %
7	География	100 %
7	Биология	100 %
7	Музыка	100,00%
7	Физическая культура	100,00%
7	Изобразительное искусство	100,00%
7	Технология	100,00%
8	Русский язык	100 %
8	Литература	100 %
8	Английский язык	100 %
8	Немецкий язык	100 %
8	Математика. Алгебра	100 %
8	Математика. Геометрия	100 %
8	Информатика	100 %
8	История России	100%
8	Всеобщая история	100 %
8	Обществознание	100 %
8	География	100 %
8	Биология	100 %
8	Химия	100 %
8	Физика	100%
8	Музыка	На кабинет
8	Физическая культура	На кабинет
8	Изобразительное искусство	На кабинет
8	Технология	На кабинет
8	ОБЖ	100 %
9	Русский язык	100 %

9	Литература	100 %
9	Английский язык	100 %
9	Немецкий язык	100 %
9	Математика. Алгебра	100 %
9	Математика. Геометрия	100 %
9	Информатика	100 %
9	История. История России	100 %
9	История. Всеобщая история	100 %
9	География	100 %
9	Биология	100 %
9	Химия	100 %
9	Физика	100 %
9	Обществознание	100 %
9	Физическая культура	100,00%
10	Русский язык	100 %
10	Литература	100 %
10	Английский язык	100 %
10	Немецкий язык	100 %
10	Математика. Алгебра	100 %
10	Математика. Геометрия	100 %
10	Информатика	100 %
10	Обществознание	100 %
10	История. История России	100 %
10	История. Всеобщая история	100%
10	География	100 %
10	Биология	100 %
10	Физика	100 %
10	Химия	100 %
10	Мировая художественная культура	100 %
10	Физическая культура	100,00%
10	ОБЖ	100 %
11	Русский язык	100 %
11	Литература	100 %
11	Английский язык	100 %
11	Немецкий язык	100 %
11	Математика. Алгебра	100 %
11	Математика. Геометрия	100 %
11	Информатика	100 %
11	Обществознание	100 %
11	История. История России	100 %
11	История. Всеобщая история	100%
11	Биология	100 %
11	Физика	100 %
11	Химия	100 %
11	Мировая художественная культура	100 %
11	ОБЖ	100 %
11	Физическая культура	100,00%

В школе 100% обеспеченность обучающихся учебниками по предметам учебного плана. Обеспечен доступ читателей к фондам учебно-методической документации, в том числе к

электронно-библиотечным системам. Программно-информационное обеспечение: электронные учебники по предметам отсутствуют, имеются электронные приложения к учебникам. Выход в Интернет отсутствует.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2024 учебном году осуществляли: администрация образовательной организации, педагогический совет, методический совет, предметные школьные методические объединения и школьные методические объединения классных руководителей.

Объекты внутренней оценки качества в школе.

- Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (успеваемость, результаты промежуточной, итоговой государственной аттестации);
 - метапредметные результаты обучения;
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
 - анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
 - анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - безопасность образовательной среды;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям.

Выводы и рекомендации

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Среди проблем в развитии внутренней системы оценки качества образования можно выделить следующее:

- несоответствие формулировок заданий учебников формулировкам заданий в

контрольно- измерительных материалов различных уровне;

- необходимость дополнительной разработки материалов для проведения контроля;
- отсутствие единой позиции в разработке контрольно- измерительных материалов;
- трудоемкость в самостоятельной разработке материалов и системы спецификации к ним, проверки работ.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1026 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	467 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования ⁵	501 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	387/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68(п) балл/4 (б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,5%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека /3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/18%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	857 человека /83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек/7,6 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человека/0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1026 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек /96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/90%
1.29.1	Высшая	22 человека /44%
1.29.2	Первая	21 человека/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек /58%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	837 человек /80%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СШ № 30 ИМ. С.А. ЖЕЛЕЗНОВА»

Образовательная деятельность

Контингент обучающихся полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности.

За последний год прослеживается стабильность количества обучающихся.

Отсутствуют учащиеся, не обучающиеся по неуважительным причинам, отчисленные из-за неуспеваемости или по решению КПДН.

Средний показатель успеваемости - 99%, показатель качества знаний 45%

Наблюдается повышение качества знаний на 2 % в сравнении с прошлым годом.

ОГЭ в 9 классе сдавали 89 обучающихся. Один обучающийся был не допущен к сдаче экзаменов по причине пропусков занятий без уважительной причины. Он оставлен на повторный курс обучения.

Единый государственный экзамен сдавали все выпускники 11 класса школы. Средний результат по русскому языку – 64 балл (ниже в сравнении с прошлым годом на 6 баллов), по математике профильной – 68 баллов (выше в сравнении с прошлым годом на 18 баллов), базовой — 4. Пятеро выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, трое — об основном общем образовании с отличием.

Отмечены стабильные и высокие показатели численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, при этом необходима целенаправленная работа педагогов по повышению качества выполняемых обучающимися работ, что приведет к увеличению количества победителей и призеров таких мероприятий;

С применением дистанционных технологий обучались все обучающиеся школы в периоды пиков заболеваемости вирусными инфекциями

Уровень образования и квалификации педагогических работников позволяет обеспечить качественное осуществление учебно-воспитательного процесса, соответствующее требованиям ФГОС. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, наблюдается нехватка учителей русского языка и литературы, математики, английского языка, информатики, физкультуры; большинство педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет и высшее образование, аттестованы на квалификационные категории. Прошли повышение квалификации за последние 3 года все педагогические работники.

Инфраструктура

По результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности школа продолжает исправлять ряд выявленных недостатков. В том числе привести инфраструктуру для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Отмечен недостаток компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточное обеспечение надежной Интернет-связью; низкие показатели количества компьютеров на одного учащегося и численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом;

Несмотря на целенаправленную работу по совершенствованию библиотечно-информационного обеспечения, недостаточное финансирование не позволяет реализовать данное направление деятельности в соответствии с современными требованиями: книжный фонд библиотеки нуждается в обновлении и пополнении; необходимо продолжить преобразование библиотеки в библиотечно-информационный центр, обеспечивающий возможность работы обучающихся и педагогов на стационарных компьютерах, имеющих доступ в сеть Интернет; начать формирование медиатеки.

Актуально для школы совершенствование спортивной инфраструктуры.

Деятельность по модернизации школьной инфраструктуры и совершенствованию материально-технической базы с учетом обеспечения здоровьеразвивающей и здоровьесохраняющей образовательных сред, безопасности образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и СанПиН сохраняет свою актуальность в 2025 году.

Особое внимание нужно уделить маркерам неуспешности и рисков образовательной деятельности школы, профилактике неуспешности и неуспеваемости обучающихся.

Перспективы и планы развития

В соответствии с целевыми установками стратегии реализации программы развития школы необходимо решить следующие задачи:

Магистральное направление «Знание»

Создать условия для повышения уровня успеваемости обучающихся до 100 % к 2029 году за счет организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования, реализации адаптированных образовательных программ и комплекса мер по профилактике неуспешности с обучающимися «зоны риска», ОВЗ и инвалидов, целенаправленной работы, направленной на увеличение количества призеров предметных олимпиад среди одаренных и мотивированных на успех обучающихся.

Магистральное направление «Здоровье»

Создать условия для повышения уровня вовлеченности обучающихся школы в спортивно-оздоровительную деятельность до 80%, в том числе повышение доли обучающихся, награжденных значками ГТО до 20%, количества призеров и победителей в спортивных соревнованиях до 5% к 2029 году, за счет расширения деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта, создание спортивной площадки на территории школы, расширения инфраструктуры для занятий школьниками физкультурой и спортом за счет договоров сетевого взаимодействия.

Магистральное направление «Творчество»

Создать условия для повышения уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) спектром предоставляемых школой услуг по дополнительному образованию детей до 80 % к 2029 году за счет организации кружков технологической направленности, вовлечение обучающихся в работу школьного медиацентра.

Магистральное направление «Профориентация»

Создать условия для увеличения количества профориентационных мероприятий, осуществляемых школой в рамках профориентации старшеклассников, до оптимального уровня (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет реализации профориентационных мероприятий на предприятиях города Смоленска.

Магистральное направление «Воспитание»

Создать условия для повышения уровня воспитанности школьников до оптимального уровня (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет увеличения воспитательных мероприятий в рамках развития школьного туризма, вовлечения младших школьников в мероприятия федеральной программы «Орлята России», активного участия обучающихся в ученическом самоуправлении в Центре школьных инициатив, оборудованном в соответствии с рекомендациями федерального проекта.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Создать условия для повышения качества профессиональной подготовки педагогов школы до оптимального уровня (соответствие профстандарту) к 2029 году за счет обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе обучение по использованию инструментов ЦОС, с учетом индивидуальным образовательным маршрутом.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Создать условия для повышения уровня информатизации образовательной деятельности школы до оптимального (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет активного использования всеми участниками образовательных отношений государственной информационной системы «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, оснащения школьных помещений IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями ЦОС, создания школьного информационно-библиотечного центра, организации школьной информационной системы управления.

Магистральное направление «Школьный климат»

Создать условия для повышения уровня психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений до оптимального (определяется ежегодным мониторинговым исследованием из расчета плановых показателей) к 2029 году за счет введения в штат педагога-дефектолога, привлечения психолога и социального педагога, организацию пространства школьных помещений, которая обеспечит решение задач сохранения психологического здоровья и комфорта обучающихся и педагогов.

И.о директора школы
МП

(подпись)

Е.А. Зарубина
(И.О. Фамилия)