

УТВЕРЖДЕНО  
и.о.директора  
МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»  
Е.А. Зарубиной  
Приказ № 83 от 29.03.2024 г

## **ОТЧЕТ**

### **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска  
за 2023 год

Смоленск  
2023

Председатель комиссии: Зарубина Е.А.

Члены комиссии:

1. Новикова С.М.
2. Левченкова И.А.
3. Максименкова А.С.
4. Гребенникова Л.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 30 имени  
С.А. Железнова» города Смоленска

«26» марта 2024 г., протокол заседания №4

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования утверждено Приказом директора школы №315 от 31 августа 2016г
- Приказ о проведении самообследования № 14 от 01.02.2024г.
- Приказа об утверждении Отчета № 83 от 29.03.2024 г

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации.**

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 30 имен С.А. Железнова» города Смоленска ((далее - Школа)

Сокращённое наименование: МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»

Дата создания: 1993 год

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: Российская Федерация, 214006, город Смоленск, улица Островского, дом 3.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:  
<https://sh30-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: [shkola30-smolensk@yandex.ru](mailto:shkola30-smolensk@yandex.ru)

Учредителем учреждения и собственником имущества является Администрация города Смоленска

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Управление образования и молодежной политики

Юридический адрес учредителя: г. Смоленск ул. Дзержинского д.8

Тел.+ 7 (4812) 38-37-26

Адрес официального сайта учредителя в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://www.smoladmin.ru/>

Адрес электронной почты учредителя : [uprobraz@smoladmin.ru](mailto:uprobraz@smoladmin.ru)

Школа расположена в Заднепровском районе города Смоленска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и домах частного сектора: 60 процентов – рядом со Школой, 40 процентов – на близлежащих улицах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### Учредительные документы

Таблица 1

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)			УТВЕРЖДЕН постановлением Администрации города Смоленска от 20.03.2015 № 461- адм Изменения в Устав №1913-адм от 01.09.2015  Изменения в Устав от 21.04.2016 Изменения в Устав №1930-адм от 04.09.2020	
2.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	67 № 001860189	1026701462380 06.02.2013		
3.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	67 № 001860190	6729008496 от 17.04.1995	Поставлен на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ	бессрочно
4.	Документы на имущество	003981	67-67-01/004/2010-919 от 22.05.2015	Постановление администрации г.Смоленска 777-адм от 16.06.2008	оперативное управление
5.	свидетельство о государственной регистрации права	109132	67-67/001-67/001/189/2015-914/1 от 17.03.2016	постановление Администрации города Смоленска 777-адм 16.06.2008 акт приема-передачи 04.07.20008	оперативное управление

6.	свидетельство о государственной регистрации права		67-67/001-67/001/104/2016-2572/1 от 26.12.2016	постановление Главы администрации г. Смоленска 1784-адм от 02.08.2016	бессрочно
7.	Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	№0377/1 18.11.2015			бессрочно
8.	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	2530104	67.СО.01.000.М000353.05.15 от 07.05.2017		
9.	Акта готовности ОУ к началу учебного года	имеется			1 год
10.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Л035-01253-67/002759 06 от 15.05.2015	№4235 от «15» мая 2015	Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 15.05.2015 № 300-л	бессрочно
11.	Свидетельство о государственной аккредитации	67А02 №0000126	№ 2145 от 19.02.2016	Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 29.02.2016 № 43-л	До 19.02. 2028
12.	Программа развития образовательной организации			имеется	До августа 2024г

13.	Образовательные программы образовательной организации: основная образовательная программа основного начального образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования			<p>1)ООП НОО Утверждена приказом директора школы № 311 от 28.08.2023г;</p> <p>2)Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) Утверждена приказом директора школы №280 от 30.08.2022г</p> <p>3) Адаптированная образовательная программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) для 1-4 классов Утверждена приказом директора школы №280 от 30.08.2022г</p> <p>4) ООП ООО Утверждена приказом директора школы № 311 от 28.08.2023г</p> <p>5)ООП СОО Утверждена приказом директора школы № 311 от 28.08.2023г</p> <p>6) Образовательная программа основного общего образования Утверждена приказом директора школы №261 от 31.08.2021</p>	
-----	--	--	--	--	--

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, разработаны в полном объеме

Школа обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей Школы с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно плану мероприятий совместной деятельности

### **Выводы и рекомендации**

Нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

### **1.3. Структура и система управления.**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление - общественное управление:

Таблица 3

№ п/п	Наименование органа управления	Фамилия, имя, отчество руководителя	Контактный телефон
1.	Общее собрание трудового коллектива	и.о.Зарубина Елена Александровна	4812-41-32-82
2.	Совет родителей	Даниленкова Елена Петровна	4812-41-32-82
3.	Педагогический совет	и.о.Зарубина Елена Александровна	4812-41-32-82
4.	Совет Школы	Зарубина Елена Александровна	4812-41-33-93
5.	Совет обучающихся	Тимошенков Илья	
6.	Профком	Курбанова Юлия Геннадиевна	4812-41-33-93
7.	Совет профилактики и защиты прав обучающихся	ООП НОО Утверждена приказом директора школы № 311 от 28.08.2023г	4812-41-33-93
8.	Методическая служба	Новикова Светлана Михайловна	4812-41-33-93
9.	Школьное методическое объединение учителей начальных классов	Черникова Елена Николаевна	4812-41-33-93
10.	Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы	Сивакова Наталья Владимировна	4812-41-33-93
11.	Школьное методическое объединение учителей математики, информатики, физики	Боргардт Виктория Владимировна	4812-41-33-93
12.	Школьное методическое объединение учителей биологии, географии, химии	Горохова Елена Владимировна	4812-41-33-93
13.	Школьное методическое объединение учителей музыки, изобразительного искусства, технологии, МХК	Смолина Зоя Михайловна	4812-41-33-93
14.	Школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	Лосева Татьяна Михайловна	4812-41-33-93
15.	Школьное методическое объединение учителей иностранного языка	Титова Эллина Александровна	4812-41-33-93
16.	Школьное методическое объединение учителей истории, обществознания, истории православной культуры, истории православной культуры земли Смоленской	Глебова Анна Аркадьевна	4812-41-33-93

17.	Школьное объединение руководителей	методическое классных	Сибиченкова Анатольевна	Марина	4812-41-33-93
18.	Школьная служба. Служба медиации	психологическая	Картошкина Валерьевна	Наталья	4812-41-33-93

II направление - административное управление

Таблица 4

	ФИО	должность	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специ-ть)	Категория	Стаж
1	Зарубина Елена Александровна	директор	Итоговая аттестация, журналы, личные дела	Математика, физика	Соответствие должности	20
2	Максименкова Алина Сергеевна	Заместитель директора	Доп.образование, внеурочная деятельность, спортивные секции Диспетчер	Биология, химия	Соответствие должности	3
4	Новикова Светлана Михайловна	Заместитель директора	Научно-методическая деятельность	Педагогика и методика начального обучения	Соответствие должности	30
6	Зарубина Елена Александровна	Заместитель директора	Воспитательная работа	Математика, информатика	Соответствие должности	25
7	Левченкова Ирина Анатольевна	Заместитель директора	Начальные классы	Педагогика и методика начального обучения	Соответствие должности	35

Общее руководство образовательной организацией осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет и.о.директора, стаж педагогической работы - 20 лет.

Основные вопросы по управлению образовательной организацией решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся согласно плану работы школы на текущий учебный год. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно.



Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и Совета родителей являются непосредственное участие в управлении Школой, выбор стратегических путей развития Школы и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

**Выводы:**

По итогам 2023года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В целом структура управления образовательной организации:

- соответствует функциональным задачам и Уставу;
- разработаны локальные нормативные акты (положения), определяющие функции структурных элементов системы управления;
- изменения структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год – нет;
- происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации;
- система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- имеются планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед Школой .

Оценка результативности и эффективности, действующей в образовательной организации, системы управления включает:

- организацию системы контроля со стороны администрации школы, осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля, эффективность на уровне допустимого;
- система контроля понятна всем участникам образовательных отношений ( на основании анкетирования педагогических работников школы);
- система взаимодействия с организацией-партнером (наличие соглашения сотрудничестве с МБУДО «Центр развития детей и молодежи «Смоленские двory» с целью взаимодействия в сфере организации досуга и занятости детей и подростков путем формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе. Создания основы для осознанного выбора и последующего воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- реализация планов работы и протоколов совета школы, педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы) осуществляется на высоком профессиональном уровне ;
- управление в контексте целостного развития школы осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

▲ работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;

^ работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;

^ работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;

^ совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;

^ осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;

^ осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;

^ осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

– В процессе управления системой образования применяются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, такие как текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п. Работает система «Электронный журнал» и «Электронный дневник»

Оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации:

– информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством размещения нормативно-правовых документов на сайте школы, на родительских собраниях, при приеме документов для обучения в школе;

– в школе организована работа с обучающимися из неблагополучных семей;

– разработан комплекс мероприятий по предупреждению школьной неуспешности;

– разработан социальный паспорт образовательной организации, куда включены обучающиеся из социально незащищенных семей;

– обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через школьный сайт.

– В школе организована работа по предоставлению льгот на школьное питание (разработаны и утверждены локальные акты; количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов) регулируется при взаимодействии с социальными службами города Смоленска; соблюдаются законодательные нормы.

Проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации, в том числе:

– изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной деятельности образовательной организации (анкетирование);

– анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;

– применение для получения обратной связи таких форм как «Гостевая книга» на сайте образовательной организации); анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

- Основные задачи исследования:
- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.
- Метод исследования: социологический метод анкетного опроса

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

<b>Критерий качества образования</b>	<b>Положительная оценка респондентов</b>	<b>Отрицательная оценка респондентов</b>
<b>– Родители</b>		
Психологический климат	1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). 2. Уважительное отношение учителей к ребёнку. 3. Наличие у ребёнка друзей в школе 4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 5. Достаточная информированность о деятельности школы.	1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса.  –
Профессиональная подготовка педагогов	1. Наличие большого авторитета у некоторых учителей. 2. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. 3. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его.	1. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся. 2. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.
Качество знаний учеников	1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. 2. Включение качества знаний в число базовых критериев качества	1. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки. 2. Технические проблемы при

	школьного образования.	осуществлении мониторинга сформированности функциональной грамотности школьников
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	1.Использование на уроках современных информационных технологий.	1. Необходимость спортивной площадки 2.Необходимость замены оборудования в компьютерных классах 3. Необходимость в организации кабинета изобразительного искусства 4.Необходимость подключения всей школы к системе Интернет 5.Необходимость создания локальной школьной компьютерной сети 6.Необходимость приобретения электронных учебников 7. Необходимость в приобретении копировальной техники в каждый кабинет школы, их оснащение расходными материалами 8. Необходимость в учебниках в соответствии с обновленными ФГОС при реализации ФОП

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

- Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: увеличение штата учителей (особенно молодых специалистов), систематическое

повышение их квалификации, особенно по формированию функциональной грамотности школьников), решение технических проблем при проведении оценки функциональной грамотности (интернет в каждом кабинете, наличие достаточного количества ноутбуков для проведения мониторинга), недостаточность учителей физкультуры и тренеров для школьного спортивного клуба

- Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении, использование контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих мониторинг сформированности функциональной грамотности школьников.
- Повышение эффективности работы по формированию финансовой грамотности
  - Расширение разнообразия предоставляемых услуг в рамках дополнительного образования, в том числе технологических кружков.
  - Расширение образовательных услуг за счет введения углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.
  - Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью свидетельствует о средней степени удовлетворённости. Такие показатели как «Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом», «Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся», «Профориентационная работа» обучающиеся оценивают высоко – высокий уровень удовлетворённости.

Меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений:

- привлечение родителей к активному участию в управлении школой (активизация работы членов Совета родителей (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всей Школы));

– активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов в том числе через «Электронный дневник», как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой в 2022 году в течение 2023 года были полностью исправлены.

Из-за отсутствия технических возможностей и финансовых ресурсов не удалось:

- выделить и оборудовать стоянки для автотранспортных средств инвалидов;

- приобрести сменные кресла-коляски;
- оборудовать санитарно-гигиенические помещения для инвалидов;
- приобрести и установить в ОО оборудование , способствующее дублированию звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху и зрению;

### Выводы и рекомендации

Организованная в школе система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий:

- приведение условий осуществления образовательной деятельности в школе в соответствие со 100% удовлетворенностью участниками образовательных отношений, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов;
- использование ресурсов индивидуального подхода при обучении обучающихся с целью недопущения неуспеваемости, устранению школьное неуспешности.

### 1.4. Организация учебной деятельности

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов осуществляется в соответствии с локально-нормативными актами образовательной организации, разработанными в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Положение о правилах приёма граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска, Порядок и условия осуществления перевода из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности), приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Административного регламента муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Смоленска по предоставлению услуги «Зачисление в образовательное учреждение», утвержденного постановлением Администрации города Смоленска от 31.03.2021 651-адм.

#### Данные о контингенте обучающихся в 2023 году

Комплектование классов за текущий учебный год

Таблица 5

Показатель	Количество	%
Всего классов	39	100
Всего обучающихся	1037	100
в том числе:		
на уровне начального общего образования	481	46
на уровне основного общего образования	501	48

на уровне среднего общего образования		55	6
Всего классов			
реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		1	2
специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	1037	
	очно-заочное	0	
	заочное	0	
	семейное/самообразование	0	
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды		13	1

Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги (кружки, спортивные секции) в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей и взрослых).

В школе созданы психолого-педагогические условия осуществления педагогического процесса, подробно представленные в основной образовательной программе основного начального образования, основной образовательной программе основного общего образования, образовательной программе среднего общего образования:

- финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы каждого уровня образования, реализуемого в школе;
- материально-технические условия реализации основной образовательной программы каждого уровня образования, реализуемого в школе;
- информационно-методические условия реализации основной образовательной программы каждого уровня образования, реализуемого в школе;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработан сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
- разработаны оценочные и методические материалы.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий в 8:00. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН и рекомендациями по организации учебной деятельности. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план разработан на основе:

- Нормативно-правовых документов федерального уровня:
  - o Закон «Об образовании в Российской Федерации»
  - o СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
  - o [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- ФГОС НОО Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- ФГОС ООО Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Документов образовательной организации:
- Устав

**Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам**

Таблица 6

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	Для 1 классов – 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели	33 ( 1 классы)/ 34	33 (9 классы)/ 34	33 (9 классы)/ 34	33 (11 классы)/ 34	33 (11 классы)/34
Продолжительность учебной недели (рабочих дней)	5	5	5	5	5	5



Продолжительность урока	1 классы (1 полугодие – 35 минут, 11 полугодие – 40 минут), 2-4 классы – 40 минут	35/40	40	40	40	40
Продолжительность перерывов	10-20	10-20	10-20	10-20	10-20	10-20
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4-5	4-5	4-6	4-6	4-6	4-6
Продолжительность каникул	37-30 дней	37-30 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней
Сменность занятий:						
количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;		3а,3б,3в 3г,		6а,6б,6в,6 г		0
1 смена:	начало	С 08.00 (ступенчатое)				
	окончани е	13.40				
2 смена:	начало	13.00				
	окончани е	19.00				
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	Ежегодно, апрель-май					

Формы обучения: очная, вне организации - семейное обучение.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

### Выводы и рекомендации

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2023 году при реализации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, ГИС «Моя школа», Российская электронная школа, платформа Яндекс Учебник др.

#### **1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

В воспитательно-образовательной деятельности школы реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования 7.2.
- адаптированная образовательная программа начального общего образования 6.2
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Программы соответствуют ФГОС и разработаны в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

Также в соответствии с Уставом школы в школе разработаны:

- дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающей направленности;
- индивидуальные учебные планы.

**Основная образовательная программа начального общего образования**  
(полное наименование основной образовательной программы начального общего образования)

Характеристика учебных программ

Все рабочие программы разработаны в соответствии с ФОП НОО на федеральной платформе конструктора рабочих программ

Таблица 7

№ п/п	Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)
1.	Русский язык	1 - 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по русскому языку для 1- 4 классов
2.	Литературное чтение	1 - 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по литературному чтению для 1 - 4 классов
3.	Иностранный язык (английский)	2 - 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП	Рабочая программа по английскому языку для 2-4

			НОО	классов
4.	Математика	1 - 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по математике для 1 - 4 классов
5.	Окружающий мир	1 - 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по математике для 1-4 классов
6.	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики «Основы православной культуры»
7.	Музыка	1 - 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по музыке для 1 - 4 классов
8.	Изобразительное искусство	1 - 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 -4 классов
9.	Технология	1 - 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по технологии для 1 - 4 классов
10.	Физическая культура	1- 4	Рабочая программа в соответствии с ФОП НОО	Рабочая программа по физической культуре для 1 - 4 классов

Все рабочие программы рассмотрены на школьных методических объединениях на предмет их соответствия ФГОС, рассмотрены на педагогическом совете на предмет их соответствия учебному плану, утверждены приказом директора по школе № 310 от 21.08.2023г

### **Основная образовательная программа основного общего образования**

(полное наименование основной образовательной программы основного общего образования)

года)

Характеристика учебных программ

Таблица 8

<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>Класс</b>	<b>Рабочая программа</b>
Русский язык	5-9	Рабочая программа по русскому языку для 5 — 9 классов в соответствии с ФОП ОО
Литература	5 - 9	Рабочая программа по литературе для 5 — 9 классов в соответствии с ФОП ОО

Иностранный язык (английский)	5 - 9	Рабочая программа по английскому языку для 5 — 9 классов в соответствии с ФООП ООО
Математика	5-6	Рабочая программа по математике для 5 — 6 классов в соответствии с ФООП ООО
Алгебра Геометрия	7 - 9	Рабочая программа по алгебре для 7 — 9 классов в соответствии с ФООП ООО Рабочая программа по геометрии для 7 — 9 классов в соответствии с ФООП ООО
Вероятность и статистика	7-9	Рабочая программа по вероятности и статистике для 7 — 9 классов в соответствии с ФООП ООО
Информатика	5-9	Рабочая программа по информатике для 5 — 9 классов в соответствии с ФООП ООО
История	5 - 9	Рабочая программа по истории для 7 — 9 классов в соответствии с ФООП ООО
Обществознание	6 - 9	Рабочая программа по обществознанию для 6 — 9 классов в соответствии с ФООП ООО
География	5 - 9	Рабочая программа по географии для 5 — 9 классов в соответствии с ФООП ООО
Биология	5 - 9	Рабочая программа по биологии для 5 — 9 классов в соответствии с ФООП ООО
Химия	7 - 9	Рабочая программа по химии для 7 — 9 классов в соответствии с ФООП ООО
Физика	7 - 9	Рабочая программа по физике для 7 — 9 классов в соответствии с ФООП ООО
Музыка	5-8	Рабочая программа по музыке для 5 — 8 классов в соответствии с ФООП ООО

Изобразительное искусство	5-7	Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 - 7 классов в соответствии с ФОП ООО
Основы православной культуры	5	Рабочая программа по основам православной культуры для 5 классов в соответствии с ФОП ООО
Физическая культура	5-9	Рабочая программа по физической культуре для 5 — 9 классов в соответствии с ФОП ООО
Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 — 9 классов в соответствии с ФОП ООО
Технология	5 - 8	Рабочая программа по технологии для 5 — 8 классов в соответствии с ФОП ООО
Проектная деятельность	9	Рабочая программа по проектной деятельности для 9 классов

Все рабочие программы разработаны на базовом уровне, рассмотрены на школьных методических объединениях на предмет их соответствия ФГОС и ФОП ООО рассмотрены на педагогическом совете на предмет их соответствия учебному плану, утверждены приказом директора по школе № 231 от 31.08.2023г

**Образовательная программа среднего общего образования**

(полное наименование основной образовательной программы среднего общего образования)

Характеристика учебных программ

Таблица 9

<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>Класс</b>	<b>Рабочая программа</b>
Русский язык	10-11	Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов в соответствии с ФОП ООО
Литература	10 - 11	Рабочая программа по литературе для 10-11 классов в соответствии с ФОП ООО
Родной русский язык	10	Рабочая программа по родному русскому языку для 10 класса
Иностранный язык (английский)	10-11	Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов в соответствии с ФОП ООО
Иностранный язык (немецкий)	10-11	Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов в соответствии с ФОП ООО
Математика	10.11.19	Рабочая программа по математике для 10-11 классов в соответствии с ФОП ООО ( базовый уровень, углубленный уровень)
		Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа для 10-11 классов в соответствии с ФОП ООО

		Рабочая программа по геометрии для 10-11 классов в соответствии с ФОП ООО Рабочая программа по вероятности и статистике для 10-11 классов в соответствии с ФОП ООО
Обществознание	10-11	Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов в соответствии с ФОП ООО ( базовый уровень, углубленный уровень)
История	10,11	Рабочая программа по истории для 10-11 классов в соответствии с ФОП ООО
Биология	10.11.21	Рабочая программа по биологии для 10-11 классов в соответствии с ФОП ООО ( базовый уровень, углубленный уровень)
Физика	10 11	Рабочая программа по физике для 10-11 классов в соответствии с ФОП ООО
Астрономия	11	Рабочая программа по астрономии для 10-11 классов в соответствии с ФОП ООО
Химия	10 11	Рабочая программа по химии для 10-11 классов в соответствии с ФОП ООО ( базовый уровень, углубленный уровень)
Физическая культура	10 11	Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов в соответствии с ФОП ООО
Основы безопасности жизнедеятельности	10 11	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов в соответствии с ФОП ООО
Стилистика русского языка	10,11	Рабочая программа по стилистике русского языка для 10-11 классов
Избранные вопросы математики	10,11	Рабочая программа по избранным вопросам математики для 10-11 классов

Многообразие органического мира	10,11	Рабочая программа по многообразию органического мира для 10-11 классов
Избранные вопросы химии		Рабочая программа по избранным вопросам химии для 10-11 классов
География человеческой деятельности		Рабочая программа по географии человеческой деятельности для 10-11 классов

Все рабочие программы разработаны на базовом уровне, рассмотрены на школьных методических объединениях на предмет их соответствия ФГОС , рассмотрены на педагогическом совете на предмет их соответствия учебному плану, утверждены приказом директора по школе № 231 от 31.08.2023г

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Лицензии и Уставу, образовательная организация осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4года);
- II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

### Результаты образовательной деятельности в 2023 году

Таблица 10

Всего обучающихся	948
Уч-ся, обучающихся по адаптированным образовательным программам	2
Освоили образовательную программу на базовом уровне	505
Освоили образовательную программу на повышенном уровне	389
Не освоили образовательную программу	1
переведены в следующий класс условно	1
оставлены на повторный курс обучения	0
Успевают на "5"	55 /6%



Успевают на "4" и "5"	334/37%
Имеют одну "3"	69
Имею одну "4"	25
Качество знаний	43,3%
Успеваемость	99,00%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 7%. Количество учащихся, окончивших на «5», уменьшилось на 10 человек (2%)

В рамках отслеживания результатов реализации ООП НОО в школе систематически проводится диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД**

- ▲ «Лесенка» (В. Г. Щур),
- ▲ «Изучение мотивации учения и адаптации к школе» (Н. Г. Лусканова),
- ▲ Опросник определения уровня дезадаптации
- ▲ (Л. М. Ковалевой–Н. Н. Тарасенко),
- ▲ Опросник мотивации
  - Исследования по определению уровня школьной мотивации
  - Исследования по определению уровня тревожности (Экспресс-методика тревожности)
  - Исследование по определению оценки потребности в достижении

#### **Познавательные УУД**

- ▲ «Диагностика умственных способностей детей 6–12 лет» (Э.Ф. Замбацявичене).
  - Исследования по определению сформированности познавательных интересов (Методика выделения существенных признаков)

#### **Коммуникативные УУД**

- ▲ Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже),
- ▲ Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман),
  - Исследования действий, направленных на учет мнения собеседника (Методика «Социометрия»)
  - Исследования по оценке уровня взаимодействия в классе
  - Исследования уровня коммуникативных способностей

#### **Регулятивные УУД**

- Исследования регулятивного действия (методики «Корректирующая проба» П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)
  - «Продолжи узор», «Флажки», «Бегущий гусь», «Коробочка»,
  - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

В основной школе для отслеживания результативности сформированности УУД разработан и реализуется «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся уровня основного общего образования». Данный мониторинг представляет систему мероприятий, направленных на отслеживание результативности сформированности УУД обучающихся с 5 по 9 класс.

В школе осуществляется мониторинг сформированности функциональной грамотности. В начальной школе используется образовательный портал Яндекс.учебники. В основной школе оценочные процедуры по сформированности функциональной грамотности осуществляются на платформе РЭШ.

**Сведения о качестве подготовки учащихся (в %)**

Таблица 12

Начальная школа

**Качество знаний за 2022-2023 учебный год**

	2 класс	3 класс	4 класс	Средний показатель
Русский язык	78	70	68	<b>72</b>
Родной (русский) язык	80	85	67	<b>77</b>
Литературное чтение	95	97	88	<b>93</b>
Литературное чтение на родном (русском) языке			82	<b>82</b>
Иностранный язык	90	86	81	<b>86</b>
Математика	83	78	69	<b>76</b>
Окружающий мир	93	92	73	<b>86</b>
ОРКСЭ			100	<b>100</b>
Музыка	100	100	100	<b>100</b>
Изобразительное искусство	93	99	91	<b>94</b>
Технология	98	100	98	<b>99</b>
Физическая культура	100	100	100	<b>100</b>
<b>Средний показатель</b>	91	91	85	89

Средний показатель качества подготовки младших школьников в сравнении с прошлым годом остается стабильным (89%). Повысилось на 3% качество по русскому языку, на 4 % по математике. Наблюдается снижение качества знаний по окружающему миру на 1 %.

Основная школа. Средняя школа

Качество знаний по итогам 2022/2023 учебного года						Средний показатель по 5-9 классам			Средний показатель по 10-11 классам	5-11
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл		10 кл	11 кл		
язык	65%	44%	50%	49%	50%	52%	57%	72%	65%	58,03%
Литература	84%	64%	69%	63%	71%	70%	63%	84%	74%	71,76%
язык				65%		65%		80%	80%	72,33%
литература					74%	74%			0%	37,00%
язык	61%	76%	62%	69%	82%	70%	93%	92%	93%	81,12%
язык				75%		75%	0%	100%	100%	87,50%
Математика	53%	51%				52%	47%	56%	52%	51,69%
Алгебра			49%	54%	57%	53%				53,36%
Геометрия			41%	53%	57%	51%				50,61%
а	94%	86%	82%	66%	79%	81%				81,22%
Ист	85%	70%	90%	90%	90%	85%	90%	96%	93%	88,99%
ание		73%	95%	89%	87%	86%	90%	92%	91%	88,44%
(ОПК)	100%					100%				100,00%
География	65%	66%	71%	65%	74%	68%				68,22%
Физика			42%	41%	52%	45%	47%	64%	57%	51,01%
Химия			60%	34%	44%	46%	53%	56%	55%	50,17%
Биология	65%	43%	52%	45%	47%	50%	50%	84%	67%	58,54%
Музыка	100%	97%	100%			99%	0%			99,00%
искусство	91%	78%	88%	78%		84%	0%			83,56%
ОБЖ			100%	98%	98%	98%	100%	100%	100%	99,24%
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100,00%
Технология	88%	81%	90%	85%		86%				85,81%
ь					87%	87%	77%		77%	81,83%
Астрономия							0%	92%	92%	92,00%
р.яз							50%	76%	63%	63,00%
химии							70%	72%	71%	71,00%
ие орг мира							60%	88%	74%	74,00%
и							57%	88%	73%	72,50%
показатель	81%	71%	73%	68%	72%	73%	55%	83%	74%	74,00%

Средний показатель качества знаний обучающихся по предметам в 5-9 классах составил 73% (ниже в сравнении с прошлым годом на 2%), в 10-11 классах — 74% (ниже в сравнении с прошлым годом на 6%). Средний показатель 74% (ниже на 4%).

В 5-9 классах в сравнении с результатами прошлого года наблюдается снижение качества знаний по русскому языку, литературе, математике, алгебре, геометрии; повышение показателей прослеживается по информатике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии. По остальным предметам динамика колебаний 1 — 2%.

В 10-11 классах в сравнении с результатами прошлого года снижение качества знаний ни по одному предмету не наблюдается; повышение показателей прослеживается по литературе, родному (русскому) языку, английскому языку, математике, физике, биологии. По остальным предметам динамика колебаний 1 — 2%.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в том числе в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильности результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе, повышению в средней школе.

**Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году  
в 4 — 11 классах**

Всероссийские проверочные работы проводились в 2023 году в соответствии со сроками, регламентом и методическими рекомендациями федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов и соответствующим им школьным локальным актам в течение марта - мая 2023 года.

Обучающиеся в 4 классах выполняли работы по 3 предметам, в 5 классах по 4 предметам, в 6 классах по 4 предметам, в 7 классах по 8 предметам, в 8 классах по 4 предметам, в 11 классах по 1 предмету. Список предметов представлен в Таблице 1.

*Таблица 1*

**Список предметов проведения ВПР**

Классы	Предметы
4а, б, в, г	Русский язык (ч.1, ч.2), математика, окружающий мир
5а,б,в,г.	Русский язык, математика, история, биология
6а	Математика, русский язык, биология, обществознание
6б	Математика, русский язык, география, история
6в	Математика, русский язык, биология, обществознание
6г	Математика, русский язык, география, история
7а	Математика, русский язык, английский язык, биология, обществознание
7б	Математика, русский язык, английский язык, биология, география
7в	Математика, русский язык, английский язык, физика, история
7г	Математика, русский язык, английский язык, физика, история
8а	Математика, русский язык, физика, обществознание
8б	Математика, русский язык, химия, история
8в	Математика, русский язык, биология, география
8г	Математика, русский язык, химия, обществознание
11 а	География

Проверка работ показала следующие результаты:

**4 класс  
Русский язык**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	95	100
Получили «5»	15	15,79
Получили «4»	40	42,11
Получили «3»	40	42,11
Получили «2»	0	0

Подтвердили четвертную отметку	86	88,42
-----------------------------------	----	-------

### Соотношения

Группы участников	Кол -во ОО	Кол- во участников		3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	0,63	34,01	43,53	13,83
Смоленская обл.	325	8150	5,8	33,52	45,78	14,9
город Смоленск	42	3220	3,88	29,81	49,41	16,89
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова" Смоленска" города						
		95		42,11	42,11	15,79

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	7,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	88,42
Повысили		

### Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне ( справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (48,42%, Смоленская область 52,53%, РФ – 54,06%)

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (42,63%, Смоленская область 54,72%, РФ – 52,04%)

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (48,42%, Смоленская область 37,39%, РФ – 40,35%)

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (45,26%, Смоленская область 37,44%, РФ – 37,27%)

#### Математика

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	98	100
Получили «5»	26	26,53
Получили «4»	40	40,82
Получили «3»	32	32,65
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	82	83,67

#### Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников				
			2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Смоленская обл.	319	8247	3,5	26,06	46,87	23,57
город Смоленск	42	3261	2,79	21,74	47,99	27,48
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова" города Смоленска"		98	0	32,65	40,82	26,53

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	83,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	14,29
Всего	98	100

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне  
( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (46,94%, Смоленская область 55,85%, РФ — 57,26%)

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия (41,84%, Смоленская область 43,02%, РФ — 41,69%)

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (47,96%, Смоленская область 65,41%, РФ — 65,07%)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (8,67%, Смоленская область 9,12%, РФ — 11,41%)

**Окружающий мир**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	95	100
Получили «5»	21	22,11
Получили «4»	50	52,63
Получили «3»	24	25,26
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	32	33,68

**Соотношения**

Группы участников	Ко л-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3481 3	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Смоленская обл.	322	8271	0,99	25,93	56,16	16,91



город Смоленск	42	3306	0,54	22,2	58,56	18,69
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова" города Смоленска"		95	0	25,26	52,63	22,11

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	91,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,11
Всего	95	100

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне  
( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (34,74 %, Смоленская обл. – 44,67%, РФ — 45,16%).

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (33,16%, Смоленская область 28,99%, РФ – 30,48%)

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (44,21%, Смоленская область 44,15%, РФ – 47,29%)

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (27,37%, Смоленская область 28,65%, РФ – 26,32%)

**5 класс  
Русский язык**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	95	100
Получили «5»	13	14
Получили «4»	42	44
Получили «3»	36	37
Получили «2»	4	4,21
Подтвердили четвертную отметку	88	92

**Соотношения**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Смоленская обл.	318	8330	8,94	38,91	37,48	14,68
город Смоленск	42	3328	6,36	37,37	39,9	16,37
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		95	4,21	37,89	44,21	13,68

Понизили (Отметка < Отметка по жу	5	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по	88	92,63
Повысили (Отметка > Отметка по жу	2	2,11
Всего	95	100

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне  
( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (35%, Смоленск -50%, РФ - 45%)

**Математика**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	96	100
Получили «5»	16	16,67
Получили «4»	29	30,21
Получили «3»	30	31,25

Получили «2»	21	21,88
Подтвердили четвертную отметку	58	60

**Соотношения**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Смоленская обл.	319	8387	7,37	36,34	39,22	17,07
город Смоленск	42	3346	6,52	34,34	39,41	19,73
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		96	21,88	31,25	30,21	16,67

Понизили (Отметка < Отметка по жу	28	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по	58	60,42
Повысили (Отметка > Отметка по жу	10	10,42
Всего	96	100

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне  
( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (34%, Смоленск 48% , РФ -46%)

Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (25%, Смоленск — 34%, РФ - 34%)

**История**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	99	
Получили «5»	20	20
Получили «4»	43	43
Получили «3»	36	36
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	76	76

**Соотношения**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Смоленская обл.	319	8340	4,58	37,41	41,39	16,62
город Смоленск	42	3322	4,33	35,28	42,35	18,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		99	0	36,36	43,43	20,2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"						
Понизили (Отметка < Отметка по жу		19				19,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по		76				76,77
Повысили (Отметка > Отметка по жу		4				4,04
Всего		99				100

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне  
( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (37%, Смоленск — 48%, РФ - 46%)

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (23%, Смоленск — 27%, РФ - 29%)

**Биология**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	98	100
Получили «5»	17	17,35
Получили «4»	38	38,78
Получили «3»	41	41,84
Получили «2»	2	2
Подтвердили четвертную отметку	80	80

**Соотношения**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Смоленская обл.	319	8382	4,9	36,62	43,89	14,58
город Смоленск	41	3317	3,53	33,61	47,27	15,59
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		98	2,04	41,84	38,78	17,35

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне  
( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

**Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (30%, Смоленск — 67%, РФ — 61%).**

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации(45%, Смоленск. - 43%, РФ — 39%).

**Выводы:**

Учащиеся подтвердили результативность в соответствии с годовыми отметками по русскому языку. По математике наблюдается снижение за счет обучающихся, получивших отметку «2» ( остальные обучающиеся подтвердили результативность). По истории и биологии большое количество обучающихся подтвердили свою годовую отметку. . Данный показатель также не является оптимальным.

Результативность по русскому языку и истории сопоставима с результатами города и РФ. По математике значительное увеличение показателя по обучающимся , получившим «2» (каждый пятый). По биологии количество обучающихся, качественно выполнивших работу значительно превышает 50% .Но данный показатель сопоставим с показателями по Смоленску и РФ.

Большое количество «проблемных зон» в достижении планируемых результатов по биологии (низкий процент выполнения задания обучающимися школы в сравнении с общим количеством обучающихся в Смоленске и России). Критическим является достижение планируемого результата «Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации»

**6 классы  
Русский язык**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	94	100
Получили «5»	9	9,57
Получили «4»	28	29,79
Получили «3»	52	55,32
Получили «2»	5	5,32
Подтвердили четвертную отметку	84	89

**Соотношения**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Смоленская обл.	316	8557	11,13	42,4	36,18	10,29
город Смоленск	42	3389	9,59	40,13	38,39	11,89
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		94	5,32	55,32	29,79	9,57

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне  
( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (48%, Смоленск - 48%, РФ — 47%). Данный показатель улучшился в сравнении с пошлым годом на 7%.

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (49%, Смоленск — 50%, РФ - 47%)

**Математика**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	94	100
Получили «5»	7	7,45
Получили «4»	29	30,85
Получили «3»	57	60,64
Получили «2»	1	1,06
Подтвердили четвертную отметку	81	86

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Смоленская обл.	317	8535	9,36	49,39	34,45	6,8
город Смоленск	42	3350	8,24	48,69	35,76	7,31
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		94	1,06	60,64	30,85	7,45

**Соотношения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	11	11,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по	81	86,17
Повысили (Отметка > Отметка по жу	2	2,13
Всего	94	100

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне  
( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

(21%, Смоленск - 41%, РФ — 35%). Данный показатель был критичным также в прошлом году. Произошло снижение на 15 %

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

(40%, Смоленск - 39%, РФ — 34%). Данный показатель также был среди критичных в прошлом году

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

(24%, Смоленская обл. - 11%, РФ — 11%). Данный показатель таже был критичным в прошлом году. Но процент выполнения повысился на 14 %

**История**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	46	100
Получили «5»	8	17,39
Получили «4»	16	34,78
Получили «3»	22	47,83
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	39	85

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Смоленская обл.	222	4109	3,46	43,68	38,65	14,21
город Смоленск	40	1576	2,92	43,21	38,32	15,55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		46	0	47,83	34,78	17,39

Соотношения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	5	10,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по	39	84,78
Повысили (Отметка > Отметка по жу	2	4,35
Всего	46	100

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне  
( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  
(40%, Смоленск, РФ — 55%)

Данный показатель также был критичным в прошлом году. Но процент выполнения увеличился на 16%

**Обществознание**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	52	100
Получили «5»	11	21,15
Получили «4»	20	38,46
Получили «3»	21	40,38
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	34	65

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Смоленская обл.	227	4307	5,65	38,5	40,54	15,31
город Смоленск	42	1766	4,91	38,57	39,8	16,72
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		52	0	40,38	38,46	21,15

**Соотношения**



Понизили (Отметка < Отметка по жу	14	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по	34	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по жу	4	7,69
Всего	52	100

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне  
( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  
(34%, Смоленск - 52%, РФ — 51%)

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества  
(48%, Смоленск - 32%, РФ — 31%)

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (39%, Смоленск 40%, РФ — 38%)

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (38%, Смоленск — 50%, РФ - 46%)

**Биология**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	51	100
Получили «5»	4	7,84
Получили «4»	23	45,1
Получили «3»	22	43,14
Получили «2»	2	3,92
Подтвердили четвертную отметку	44	86

**Соотношения**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
Смоленская обл.	99	1780	5,22	41,97	39,66	13,15
город Смоленск	18	780	5,64	38,46	39,36	16,54
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		51	3,92	43,14	45,1	7,84

Понизили (Отметка < Отметка по жу	3	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по	44	86,27
Повысили (Отметка > Отметка по жу	4	7,84
Всего	51	100

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне  
( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (39%, Смоленск - 55%, РФ — 56%). Данный показатель в прошлом году был критичным. Процент выполнения повысился на 4.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (31%, Смоленск - 44%, РФ — 41%)

**География**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	45	100
Получили «5»	0	0
Получили «4»	17	37,78
Получили «3»	21	46,67
Получили «2»	7	15,56
Подтвердили четвертную отметку	22	48

**Соотношения**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Смоленская обл.	225	4268	2,34	35	48,9	13,75
город Смоленск	41	1658	1,81	30,16	53,08	14,96
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		45	15,56	46,67	37,78	0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"			
Понизили (Отметка < Отметка по жу	23		51,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по	22		48,89
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0		0
Всего	45		100

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне  
( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач ( 44%, Смоленская обл. - 41%, РФ — 42%). Данный показатель был в списке критичных в прошло году. Процент выполнения увеличился на 14.

**Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (48(37)%, Смоленск — 78%, РФ - 71%**

**Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (13%, Смоленская обл. - 50%, РФ — 46%)**

**Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.**

**Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач**

**(Часть 1: 26 %, Смоленск — 87%, РФ — 78%. Часть 2: 5,56%, Смоленск — 84%, РФ — 78%. Часть 3: 1%, Смоленск — 65%, РФ - 60%)**

**Выводы:**

1. Процент подтверждения отметок допустимый по математике, русскому языку, истории, биологии. Критический уровень наблюдается по географии. Только 49% детей подтвердили отметку. 51% её понизили.

2. Анализ предметной результативности показывает повтор низких результатов в течение двух лет по следующим критериям:

Биология:

II. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

История:

III. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

География:

IV. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Математика:

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

значительно ниже среднестатистических параметров по некоторым показателям

- по обществознанию ( умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,

установленными законом),

- по истории (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства)

- по биологии ( Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе);

- по географии ( Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач)

3. Выявлены очень низкие предметные результаты по географии во следующим показателям:

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

**7класс**  
**Русский язык**

	Количество учащихся	Процент
--	---------------------	---------

Писали работу	91	100
Получили «5»	3	3,3
Получили «4»	31	34,07
Получили «3»	53	58,24
Получили «2»	4	4,4
Подтвердили четвертную отметку	83	91

#### Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Смоленская обл.	317	8466	10,9	47,22	34,21	7,67
город Смоленск	43	3245	8,73	44,63	38,07	8,57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		91	4,4	58,24	34,07	3,3

Понизили (Отметка < Отметка по жу	6	6,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по	83	91,21
Повысили (Отметка > Отметка по жу	2	2,2
Всего	91	100

#### Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне ( справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (48%, Смоленск -47%, РФ — 46%). Данный показатель также считался критическим в прошлом году. Наблюдается повышение процента выполнения на 1.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

(27%, Смоленск — 43%, РФ — 40%). Данный показатель также считался критическим в прошлом году. Наблюдается снижение процента выполнения на 6.

#### Математика

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	91	100
Получили «5»	20	21,98

Получили «4»	27	29,67
Получили «3»	39	42,86
Получили «2»	5	5,49
Подтвердили четвертную отметку	56	62

### Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Смоленская обл.	315	8219	8,27	52,79	30,42	8,52
город Смоленск	42	3067	7,01	51,06	32,41	9,52
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		91	5,49	42,86	29,67	21,98

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"			
Понизили (Отметка < Отметка по жу)	15		16,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по жу)	56		61,54
Повысили (Отметка > Отметка по жу)	20		21,98
Всего	91		100

### Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне ( справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (46%, Смоленск - 31%, РФ — 29%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентный рост выполнения задания на 6.

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (45%, Смоленск - 48%, РФ — 45%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентный рост выполнения задания на 5.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

(49%, Смоленск - 26%, РФ — 25%)

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их

характеристикам ( (40%, Смоленск - 58%, РФ — 55%)

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбрать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (22%, Смоленск - 15%, РФ — 16%)

### История

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	50	100
Получили «5»	11	22
Получили «4»	20	40
Получили «3»	19	38
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	24	48

### Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Смоленская обл.	165	2744	4,08	42,64	38,48	14,8
город Смоленск	37	1041	3,07	43,61	39	14,31
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		50	0	38	40	22

Понизили (Отметка < Отметка по жу	19	38
Подтвердили (Отметка = Отметке по	24	48
Повысили (Отметка > Отметка по жу	7	14
Всего	50	100

### Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне ( справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (42%,Смоленск — 60%,РФ — 60%).

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (45%,Смоленск — 51%,РФ — 58%)

### Обществознание



	Количество учащихся	Процент
Писали работу	24	100
Получили «5»	6	25
Получили «4»	17	70,83
Получили «3»	1	4,17
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	14	58

#### Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Смоленская обл.	168	2629	8,31	44,85	37,19	9,65
город Смоленск	38	979	6,07	43,41	39,85	10,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		24	0	4,17	70,83	25

Понизили (Отметка < Отметка по жу	10	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по	14	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0
Всего	24	100

#### Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. ( 44%, Смоленск — 55%, РФ — 51%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентный рост выполнения задания на 15.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (39%, Смоленск - 37%, РФ — 36%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентный рост выполнения задания на 16.

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков

других людей с нормами поведения, установленными законом ( 41%, Смоленск - 43%, РФ — 44%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентный рост выполнения задания на 8.

### Биология

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	48	100
Получили «5»	5	10,42
Получили «4»	19	39,58
Получили «3»	23	47,92
Получили «2»	1	2,08
Подтвердили четвертную отметку	42	87,5

### Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
Смоленская обл.	144	2657	4,29	41,93	37,82	15,96
город Смоленск	26	1030	2,33	39,32	40,1	18,25
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		48	2,08	47,92	39,58	10,42

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	2	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по	42	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по жу	4	8,33
Всего	48	100

### Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне ( справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (42%, Смоленск - 51%, РФ — 49%)

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (27%, Смоленск - 34%, РФ — 31%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентный рост выполнения задания на 19.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации(47%, Смоленск - 54% , РФ — 45%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентный рост выполнения задания на 22.

## География

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	22	100
Получили «5»	1	4,55
Получили «4»	6	27,27
Получили «3»	15	68,18
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	16	73

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Смоленская обл.	183	2956	6,57	51,17	33,9	8,35
город Смоленск	39	1182	6,37	50,57	35,9	7,16
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		22	0	68,18	27,27	4,55

## Соотношения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	6	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по	16	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0
Всего	22	100

### Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне ( справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (31%, Смоленск - 69% , РФ — 68%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентное снижение выполнения задания на 5.

**Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли**

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

**Умения: ориентироваться в источниках географической информации;**

**определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.** (9% , Смоленск - 38% , РФ — 39%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентное снижение выполнения задания на 27.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение(42% , Смоленск - 43% , РФ — 39%).

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (29% , Смоленск - 27% , РФ — 28%).

4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (27% , Смоленск - 71% , РФ — 68%).

Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (31% , Смоленск - 42% , РФ — 40%).

### Физика

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	47	100
Получили «5»	6	6,38
Получили «4»	12	25,53
Получили «3»	26	55,32
Получили «2»	6	12,77
Подтвердили четвертную отметку	28	63

### Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Смоленская обл.	228	4122	8,95	48,76	32,29	10
город Смоленск	42	1569	8,35	50,29	31,8	9,56
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		47	12,77	55,32	25,53	6,38

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"	
Понизили (Отметка < Отметка по жу	15 34,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по	28 63,64
Повысили (Отметка > Отметка по жу	1 2,27
Всего	44 100

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне  
( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования ( 38%, Смоленск - 31% , РФ — 37%) Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентный рост выполнения задания на 13.

**Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (2%, Смоленск - 14% , РФ — 13%)**

**Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (1%, Смоленск - 8% , РФ — 7%).**

**Английский язык**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	95	100
Получили «5»	6	6,32
Получили «4»	40	42,11

Получили «3»	49	51,58
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	94	98

#### Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Смоленская обл.	252	7146	12,5	45,66	30,52	11,32
город Смоленск	43	2777	9,9	43,39	32,23	14,48
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		95	0	51,58	42,11	6,32

Понизили (Отметка < Отметка по жу	1	1,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по	94	98,95
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0
Всего	95	100

#### Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне ( справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Осмысленное чтение текста вслух.(68%, Смоленск. - 67% , РФ — 60%)

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.(7-20%, Смоленск. -45- 60% , РФ — 43-67%)

#### Выводы:

1.Учащиеся подтвердили результативность по большинству предметов. По истории подтвердили отметки только 48% обучающихся

Результативность по русскому языку, математике сопоставима с результатами города и РФ.

2 По математике по нескольким позициям результаты превышают городские, областные и федеральные показатели.

3.По русскому языку и обществознанию по отдельным позициям предметных результатов достигнуто 90-100% выполнение .

4.По обществознанию наблюдается в 2,5 раза больше число учащихся, выполнивших работу на «5», и в 2,5 раза больше число учащихся, выполнивших работу на «4» в сравнении с региональными и федеральными показателями.

5. Предметные достижения обучающихся по обществознанию, биологии, русскому языку, математике и физике по некоторым показателям в разы ниже среднестатистических:

- физика: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать

результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- география: литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

- английский язык: говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

### 8 класс Русский язык

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	84	100
Получили «5»	5	5,95
Получили «4»	38	45,24
Получили «3»	40	47,62
Получили «2»	1	1,19
Подтвердили четвертную отметку	74	88

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Смоленская обл.	324	7784	11,63	40,56	39,23	8,58
город Смоленск	43	2854	11,21	39,8	39,91	9,07
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		84	1,19	47,62	45,24	5,95

### Соотношения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	4	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по жу	74	88,1
Повысили (Отметка > Отметка по жу	6	7,14
Всего	84	100

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне**

**( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

(34%, Смоленск - 52%, РФ — 47%);

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (32%, Смоленск - 31%, РФ — 28%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентное снижение выполнения задания на 10.

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. (32%, Смоленск - 53%, РФ — 56%)

Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка. (46%, Смоленск - 54%, РФ — 59%)

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (47%, Смоленск - 55%, РФ — 53%)

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (45%, Смоленск - 46%, РФ — 40%)

## **Математика**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	89	100
Получили «5»	5	5,62
Получили «4»	26	29,21
Получили «3»	48	53,93
Получили «2»	10	11,24



Подтвердили четвертную отметку	49	55
--------------------------------	----	----

#### Соотношения

Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Смоленская обл.	323	7596	7,77	59,93	28,37	3,94
город Смоленск	42	2706	7,28	59,09	29,67	3,95
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		89	11,24	53,93	29,21	5,62

Понизили (Отметка < Отметка по жу	33	37,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по	49	55,06
Повысили (Отметка > Отметка по жу	7	7,87
Всего	89	100

#### Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (42%, Смоленск - 65%, РФ — 63%);

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов. (39%, Смоленск - 57%, РФ — 59%);

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. (17%, Смоленск - 51%, РФ — 51%);

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (31%, Смоленск - 18%, РФ — 17%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентное снижение выполнения задания на 6.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. (31%, Смоленск - 41%, РФ — 39%)

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на

базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (47%, Смоленск - 19%, РФ — 14%)

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.(28%, Смоленск - 15%, РФ — 13%)

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (20%, Смоленск - 9%, РФ — 8%)

### География

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	15	100
Получили «5»	1	6,67
Получили «4»	5	33,33
Получили «3»	9	60
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	13	87

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
Смоленская обл.	176	2559	5,55	51,54	35,44	7,46
город Смоленск	37	919	4,9	51,47	37,65	5,98
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		15	0	60	33,33	6,67

### Соотношения

Понизили (Отметка < Отметка по жу	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0
Всего	15	100

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне  
( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

**Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.**

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты (13%, Смоленск- 57%, РФ — 62%);

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (7%, Смоленск- 26%, РФ — 29%);

Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии(40%, Смоленск- 32%, РФ — 37%);

Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач(36%, Смоленск- 45%, РФ — 44%);

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию (47%, Смоленск- 40%, РФ — 37%);

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (20%, Смоленск- 30%, РФ — 35%);

## История

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	20	100

Получили «5»	4	20
Получили «4»	11	55
Получили «3»	5	25
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	13	65

#### Соотношение

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Смоленская обл.	182	2674	2,73	41,44	41,14	14,7
город Смоленск	37	942	2,34	31,85	45,86	19,96
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		20	0	25	55	20

Понизили (Отметка < Отметка по жу	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по жу	3	15
Всего	20	100

#### Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне ( справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней ( 35%, Смоленск. - 43%, РФ — 37%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентный рост выполнения задания на 3.

#### Обществознание

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	46	100
Получили «5»	3	6,52
Получили «4»	17	36,96
Получили «3»	26	56,52
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	23	50

## Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Смоленская обл.	160	2563	5,87	49,92	34,43	9,78
город Смоленск	39	1008	4,64	50,99	36,09	8,28
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		46	0	56,52	36,96	6,52

Понизили (Отметка < Отметка по жу	23	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по	23	50
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0
Всего	46	100

### Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне ( справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (32%, Смоленск - 48%. ,РФ — 52%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентное снижение выполнения задания на 2.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (25%, Смоленск - 22%. ,РФ — 29%)

### Физика

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	30	100
Получили «5»	7	23,33
Получили «4»	7	23,33
Получили «3»	12	40
Получили «2»	4	13,33
Подтвердили четвертную отметку	15	50

## Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Смоленская обл.	178	2573	7,77	47,53	34,28	10,42
город Смоленск	36	912	6,47	45,18	35,31	13,05
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		30	13,33	40	23,33	23,33

Понизили (Отметка < Отметка по жу	9	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по	15	50
Повысили (Отметка > Отметка по жу	6	20
Всего	30	100

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне  
( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (30%, Смоленск. - 63%, РФ — 63%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентное снижение выполнения задания на 15.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (40%, Смоленск. - 45%, РФ — 39%)

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (14%, Смоленск. - 15%, РФ — 11%)

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе

анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (5%, Смоленск. - 5%, РФ — 5%)

### Химия

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	43	100
Получили «5»	2	4,65
Получили «4»	15	34,88
Получили «3»	23	53,49
Получили «2»	3	6,98
Подтвердили четвертную отметку	31	72

### Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Смоленская обл.	169	2597	3,31	36,73	38,85	21,1
город Смоленск	38	952	3,57	37,39	38,97	20,06
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		43	6,98	53,49	34,88	4,65

Понизили (Отметка < Отметка по жу	3	6,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по	31	72,09
Повысили (Отметка > Отметка по жу	9	20,93
Всего	43	100

### Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (23%, Смоленск - 59%, РФ — 58%)

Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (39%, Смоленск - 58%, РФ — 54%)

Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений (47%, Смоленск - 54%, РФ — 52%)

Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по

химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении ( 42%, Смоленск - 61%, РФ — 59%)

Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов ( 41%, Смоленск - 67%, РФ — 65%)

Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода ( 46%, Смоленск - 47%, РФ — 45%)

Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей ( 32%, Смоленск - 34%, РФ — 31%)

Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций (25%, Смоленск — 36%, РФ -25%)

Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (37%, Смоленск — 58%, РФ -53%)

Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (46%, Смоленск — 60%, РФ -60%)

## Биология

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	19	100
Получили «5»	2	10,53
Получили «4»	9	47,37
Получили «3»	8	42,11
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	17	90

Соотношения



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13029	293478	5,5	48,48	37,33	8,7
Смоленская обл.	127	2156	4,22	49,58	36,13	10,06
город Смоленск	31	866	2,54	45,5	38,8	13,16
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		19	0	42,11	47,37	10,53

Понизили (Отметка < Отметка по жу	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0
Всего	19	100

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне  
( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи (34%, Смоленск - 69%, РФ — 67%);

Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (31%, Смоленск - 40%, РФ — 34%)

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов(26%, Смоленск - 33%, РФ — 32%). Результаты по данному показателю также были на критическом уровне в прошлом году. Наблюдается процентный рост выполнения задания на 15.

**Выводы:**

Учащиеся подтвердили результативность по русскому языку, географии, биологии. По физике и обществознанию подтверждение отметок составило 50%

.Результативность по русскому языку, математике, химии, биологии и географии сопоставима с результатами города и РФ.

По химии и по географии по многим критериям предметных результатов обучающиеся показали низкий

результат (ниж 50 % выполнения).

Предметные результаты, показатели которых в разы ниже в сравнении со среднестатистическими - по географии:

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты (13%, Смоленск- 57%, РФ — 62%);

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (7%, Смоленск- 26%, РФ — 29%);

## 11 класс География

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	18	100
Получили «5»	10	55,56
Получили «4»	8	44,44
Получили «3»	0	0
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	10	56

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9397	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
Смоленская обл.	33	377	0	16,98	51,99	31,03
город Смоленск	7	144	0	21,53	54,86	23,61
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		18	0	0	44,44	55,56

Соотношения

Понизили (Отметка < Отметка по жу	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по	10	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по жу	7	38,89
Всего	18	100

**Планируемые результаты,  
достижение которых на недопустимом уровне  
( справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (36%, Смоленск - 40%, РФ — 36%);

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (16%, Смоленская обл. - 34%, РФ — 32%);

**Выводы**

5. Учащиеся подтвердили результативность только на 56%
6. Наблюдается повышенное качество выполнения работы (100%)

**Рекомендации:**

Учителям географии проводить текущий контроль знаний по контрольно-измерительным материалам, приближенным по содержанию и структуре к КИМ ВПР, спланировать коррекционную работу по повышению результативности достижения планируемых результатов по позициям, указанным выше

Учителям математики, русскому языку, биологии, географии, физики, иностранного языка, истории, обществознания, химии спланировать коррекционную работу по повышению результативности достижения планируемых результатов по позициям, указанным выше.

Учителям предметникам повысить объективность и эффективность контрольно-оценочных мероприятий в рамках текущего контроля знаний.

## Результаты ГИА 9,11 классов

### 1. Основания для анализа.

#### Анализ условий.

**Цель.** Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9,11 классов требованиям ФГОС.

#### Задачи:

1. Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ФГОС, соблюдение прав обучающихся и сохранение здоровья в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
2. Проведение экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ в 9 классах, в форме ЕГЭ в 11 классе.
3. Соотнесение результата качества образования выпускников с результатами государственной итоговой аттестации и сравнение результатов итоговой аттестации прошлых лет.

### Информационное и нормативно-правовое обеспечение ГИА.

- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Приказы Минобрнауки 189/1513(9 класс) и 190/1512 (11 класс),

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году"

(Зарегистрирован 09.03.2023 № 72559)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году"

(Зарегистрирован 14.12.2022 № 71519)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году"

(Зарегистрирован 14.12.2022 № 71521)

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2021 №713 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2022/23 учебный год».

(Зарегистрирован 01.10.2021 № 65220)

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 07.03.2023 № 217-ОД "Об утверждении шкалы перевода суммарных первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания в 2023 году".

- Заявления выпускников о выборе предметов ГИА;
- Методические рекомендации для проведения экзаменов;
- Расписание консультаций и экзаменов;
- Материалы с сайтов Рособрнадзора, федерального портала поддержки ЕГЭ.

### **Используемые формы и методы контрольно-аналитической деятельности.**

- Статистическая отчетность классных руководителей.
- Протоколы экзаменов ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ.
- Оценка результата качества образования выпускников.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2022-2023 г. рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы об особенностях проведения ГИА в 9 и 11 классах. На совещаниях при администрации, заседаниях ШМО были рассмотрены вопросы организации и проведения ГИА-9,11. Для обучающихся и их родителей (законных представителей) прошли информационные собрания по ознакомлению с особенностями ГИА-9,11 2023 года, также информация была размещена на школьном стенде «Итоговая аттестация выпускников», классных уголках «Готовимся к экзамену» и на сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация».

Расписание ЕГЭ и ОГЭ было утверждено Рособрнадзором. В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами, а также индивидуальные консультации при подаче апелляции после экзаменов.

## **Итоговая аттестация обучающихся 9 классов**

### **2. Противоречия и проблемы, возникшие при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации прошлого учебного года.**

7 обучающихся - 9% девятиклассников получили неудовлетворительные отметки по математике в форме ОГЭ (на 23% меньше, чем в прошлом году), 3 человека - 4 % не сдали ОГЭ по русскому языку.

Один обучающийся не прошел ГИА по трём предметам (русский язык, информатика, обществознание). Один ученик не прошел ГИА по четырем предметам (математика, русский язык, обществознание, информатика). Соответственно 2 обучающихся 9 классов окончили школу со справкой. Таким образом, готовятся к пересдаче в сентябрьские сроки 2 выпускника 9 классов - 3%.

В 2022-2023 учебном году ГИА -11 все обучающиеся 11 А класса прошли.

Не прошли минимальный порог по предметам обучающиеся 11 класса: 1 - по математике профиль, 4 – обществознанию.

Один обучающийся сдает информатику в резервный день по причине отсутствия на основном экзамене по болезни (справка предоставлена).

### **3. Характеристика системы.**

МБОУ «СШ № 30 им.С.А.Железнова» реализует программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %.

В ходе подготовки к ГИА- 9 в форме ОГЭ и ГВЭ были заняты 12 педагогов (высшей категории – 5, первой – 7). В подготовке обучающихся к ЕГЭ были заняты 9 учителей (высшей категории – 5, первой – 4).

Школа являлась ППЭ по ЕГЭ, 15 педагогов школы работали организаторами в аудиториях и вне аудиторий, техническими специалистами и членами ГЭК; при проведении ОГЭ работали организаторами 17 педагогов нашей школы.

В ходе итоговой аттестации следует отметить достаточный уровень профессионализма учителей для создания благоприятных условий деятельности выпускников, для полного их

самораскрытия, о чем свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций на экзаменах

32 педагога прошли повышение квалификации по вопросам итоговой аттестации учащихся и инструктажи по проведению ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. 23 педагога являлись сопровождающими на экзамены и также прошли соответствующие инструктажи. На ЕГЭ подано 3 апелляции на результат по русскому языку и обществознанию: одна апелляция по русскому языку удовлетворена и балл повышен с 79 до 85 баллов; две апелляции не удовлетворены, результат оставлен без изменений.

На методических объединениях учителей-предметников были рассмотрены вопросы подготовки к ГИА-9,11: методические особенности подготовки и проведения ГИА-9,11, результаты ЕГЭ, ОГЭ 2022г. и особенности проведения ГИА 9,11 в 2023г., особенности применения тестовых форм контроля знаний на уроках, изменения КИМов ЕГЭ, ОГЭ и бланков ЕГЭ и ОГЭ.

Один учитель был включен в состав муниципальной экспертной комиссии по проверке заданий ГИА-9 по русскому языку.

#### **4. Обеспечение государственной итоговой аттестации.**

##### **Основные образовательные задачи текущего года:**

1. Обеспечить дальнейший рост качества обучения школьников через развитие у них устойчивых познавательных интересов, творческих способностей. Обеспечить реализацию прав школьников на качественное образование.

2. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку учащимся, динамично влияя на путь их самореализации и самоопределения.

3. Развивать управленческие навыки педагогов, обеспечивая их устойчивую общеинформационную и профессиональную компетентность при проведении итоговой аттестации.

В 2022 – 2023 учебном году на уровне основного общего образования было 3 выпускных класса. В 9-х классах обучалось 76 человек. Все обучающиеся 9 классов были допущены до экзаменов.

Аттестаты с отличием получили 3 обучающихся. Планируют продолжать обучение в нашей школе 29(39%) выпускников основной школы.

Все обучающиеся 9 классов сдавали ГИА в форме ОГЭ 4 экзамена.

#### **Сведения о выпускниках 9 классов**

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к ГИА	Оставлены на повторный курс	Сдали ГИА	Окончили с парой	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием
76	76	0	0		2	74	3

#### **Результаты ОГЭ в основной период (чел.) с учетом пересдачи**

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	

Математика ОГЭ	76	10	54	11	1	4
Русский язык ОГЭ	76	31	28	15	2	4
Физика	15	0	7	8	0	3
Химия	13	3	7	3	0	4
Информатика	32	1	8	21	2	3
Биология	21	0	11	10	0	4
История	5	0	2	3	0	3
География	14	2	9	3	0	4
Обществознание	42	1	9	30	2	3
Английский язык	4	0	2	2	0	4
Французский язык	1	0	1	0	0	4
Литература	5	2	2	1	0	4

**Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации выпускников  
(за 5 лет).**

	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год
Выпускников 9 классов	58	67	72	60	76
Допущены до ГИА	58	67	72	60	76
Не допущены до ГИА	0	0	0	0	0
Сдавали в щадящем режиме	2	0	2	1	0
Получили аттестаты об основном образовании	56	64	68	55	74
Аттестаты с отличием	0	0	4	2	3
Окончили школу на «4» и «5»	12	21	13 (18%)		25(33%)
Сдали экзамены на «2»	2	3	4 (5%)	4 (7%)	2 (3%)
Средний балл по русскому языку и математике	3.75	3.6	3,3	4	4

Из данных таблиц делаем выводы:

- количество выпускников 9 классов увеличилось по сравнению с прошлыми годами (на 12 % по сравнению с 2021-2022 учебным годом);
- нет недопущенных к ГИА по итогам учебного года;
- 2 обучающихся не прошли ГИА и получили справку, 3 отличника;
- уменьшилось количество обучающихся, оставшихся на осень.

В 11 классе обучалось 25 выпускников. Допущены до экзаменов все-25.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»- 4.

Планируют поступать в ВУЗ – 25 человек - 90 % выпускников средней школы.

В 2023г. выпускники нашей школы проходили ЕГЭ по 10 общеобразовательным предметам: математика профильный и базовый уровень, русский язык, литература, информатика, биология, физика, химия, история, обществознание, английский язык. Все обучающиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Один обучающийся не прошёл ГИА в основной период, в связи с неудовлетворительным результатом ЕГЭ по математике профильного уровня. По заявлению обучающегося была назначена пересдача в резервный день по математике базового уровня. По результатам пересдачи обучающийся прошел минимальный порог и пересдал ЕГЭ по математике базового уровня. Основанием для выбора экзаменов обучающимися был перечень вступительных испытаний в ВУЗы.

Среднее количество выбранных экзаменов – 4.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса в 202-2023 учебном году началась 26 мая и закончилась 1 июля. Оценивание экзаменационных работ осуществлялось Государственной экзаменационной комиссией. С результатами ЕГЭ обучающиеся ознакомлены под подпись в протоколах экзаменов. Индивидуальный результат по выполнению частей ЕГЭ учащиеся могли посмотреть на федеральном сайте ЕГЭ, введя свои персональные данные. Апелляций на ЕГЭ – 3: одну апелляцию удовлетворили, по двум результаты остались без изменений.

Экзамены проходили в разных ППЭ. По организации экзаменов от учащихся замечаний не поступало. Все ЕГЭ были проведены в соответствии с нормативными требованиями. Учащиеся прошли инструктаж по проведению ЕГЭ и по заполнению бланков ЕГЭ, ими и их родителями (законными представителями) получены памятки из МР для обучающихся, проведены дополнительные оперативные инструктажи под подпись о безопасности во время движения на ППЭ и о запрете сотовой связи и прочих гаджетов, хранящих и (или) передающих информацию.

По всем предметам, которые выбрали обучающиеся, были организованы еженедельные консультации учащихся во втором учебном полугодии и консультации перед экзаменами. Все обучающиеся 11 класса прошли пробные и репетиционные экзамены в течение учебного года. Со всеми учащимися была проведена психологическая подготовка к ЕГЭ на классных часах школьным психологом Картошкиной Н.В..

#### Сведения о выпускниках 11 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к государственной итоговой аттестации	Окончили со справкой	Получил и аттестат	Получили медаль
26	25	0	0	25	4

#### Результаты ЕГЭ в основной период (без пересдачи экзаменов)

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. баллов	Получили кол-ва 80 и более баллов
Русский язык	25	71	0	9
Математика (профильная)	13	50	1	1
Математика базовый уровень	12	4	0	-



Литература	4	45	0	0
Биология	7	60	0	1
Химия	5	57	1	1
Физика	4	63	0	1
История	4	48	0	0
Обществознание	12	47	4	0
Английский язык	1	79	0	0
Информатика и ИКТ	6	40	3	1

### Распределение предметов по выбору на ГИА.

	Предмет	Обучающихся я в 2020-2021	Обучающихся в 2021-2022	Обучающихся в 2022-2023
1.	Обществознание	15- 63%	17/ 61%	12/48%
2.	История	2- 8%	4/ 14%	4/16%
3.	Химия	4- 17%	1/ 4%	5/20%
4.	Физика	3- 13%	7/ 25%	4/16%
5.	Биология	8- 33%	5/ 18%	7/28%
6.	Информатика	2- 8%	2/ 8%	9/36%
7.	Литература	1- 4%	2/8%	5/20%
8.	Английский язык	2- 13%	1/ 4%	1/4%
	Сдавали только обязательные экзамены	1 в форме ГВЭ	0	0
	Среднее количество выбранных экзаменов	3	5	4

Наиболее популярные предметы по выбору: обществознание (48%), информатика (36%), биология (28%). Среднее количество экзаменов по выбору увеличилось.

### Результаты ЕГЭ в сравнении по годам.

Предмет	Количество участников			Количество участников прошедших минимальный балл			Средний балл			Количество участников набравших 80 и более баллов		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	24 96%	28 100%	25 100%		1	0	68	64	71	3	6	9
Математика профиль	16 67%	14 50%	13 52%		1	1	48	55	50			1
Математика			12			0			4			0

база			48%									
Информатика	2 8%	2 8%	6 24%		1	3	49	54	40			1
Биология	8 33%	5 18%		1	1	0	42	51	60			1
			8%									
Литература	1 4%	2 8%	4 16%		1	0	59	43	45			0
Английский язык	3 13%	1 4%	1 4%			0	47	34	79			0
Обществознание	15 63%	17 61%	12 48%	5	9	4	45	40	47			0
Химия	4 17%	1 4%	5 20%	2		1	32	55	57			1
Физика	3 13%	7 25%	4 16%		1	0	50	46	63			1
История	2 8%	4 14%	4 16%		1	0	48	38	48			0

Сравнение результатов ЕГЭ за три года показывает, что количество учащихся, не прошедших минимальный пороговый балл на экзаменах уменьшилось.

Средний балл выпускников школы повысился по предметам: русский язык, биология, обществознание, химия, физика, история, английский язык, литература.

Средний балл понизился по предметам: информатика, математика.

Количество высокобалльных работ возросло.

#### Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации выпускников.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Выпускников 11 классов	41	25	26	28	25
Допущено до ГИА	41	25	26	28	25
Окончили школу на «4» и «5»	14	16	6	11	
Процент качества	34	64	25	39	
Медали «золото» / за особые успехи в учении	1	3	1	4	4

Все 25 обучающихся допущены к ГИА, успешно прошли 24.

Качество успеваемости повысилось по сравнению с предыдущим годом, достигло % , при этом 4 выпускника получили аттестат с отличием и медаль за особые успехи в учении.

#### Выводы.

- В ходе итоговой аттестации были реализованы права учащихся на получение качественного образования. Уровень организации подготовки и проведения итоговой аттестации был достаточно высоким. Нарушения процедуры проведения экзаменов ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ не наблюдалось. Уровень образованности, достигнутый выпускниками, соответствует требованиям реализуемых программ. Вследствие независимости оценивания знаний, ГИА-9 в форме ОГЭ во всех классах несколько ниже годовых. Необходимо повышать требования к объективности оценивания обучающихся.
- Все выпускники 9,11 классов допущены к итоговой аттестации. Один обучающийся 9 класса получил по трём предметам неудовлетворительный результат и один обучающийся 9 класса получил по четырем предметам неудовлетворительный результат. Их пересдача планируется в сентябрьские сроки.

- Проведенные репетиционные экзамены на уровне школы подготовили учащихся к прохождению ЕГЭ, ГИА-9 как по процедуре и содержанию, так и по оцениванию результатов. В старших классах формы контроля знаний должны быть приближены к ЕГЭ. Формы контроля знаний обучающихся в 8-х и 9-х классах – к ГИА-9 в форме ОГЭ.

Для достижения высоких результатов необходимы дополнительные занятия и консультации по всем предметам для учащихся, повышение квалификации учителей, а также дополнительный набор мероприятий по формированию необходимой мотивации обучающихся.

## **Анализ воспитательной работы**

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова» города Смоленска за 2022/23 учебный год.

### **1. Пояснительная записка (цели, задачи, основные направления воспитательной работы);**

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

#### **Цель воспитания**

Общая цель воспитания в школе – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

#### **1. Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

– Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **2.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание:**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание:**

- Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных

и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **3.Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования**

**Гражданское воспитание:**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др.объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание:**

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе



безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

## **Задачи:**

### **Рабочая программа воспитания для 1-х классов**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьного музея, как центра гражданско-патриотического воспитания обучающихся, ориентируя их на сохранение культурно-исторического прошлого своего Отечества.

### **Рабочая программа воспитания для 2-4-х классов**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьного музея, как центра гражданско-патриотического воспитания обучающихся, ориентируя их на сохранение культурно-исторического прошлого своего Отечества.

### **Рабочая программа воспитания для -5 х классов**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьного музея, как центра гражданско-патриотического воспитания обучающихся, ориентируя их на сохранение культурно-исторического прошлого своего Отечества.

### **Рабочая программа воспитания для 6-11 х классов**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьного музея, как центра гражданско-патриотического воспитания обучающихся, ориентируя их на сохранение культурно-исторического прошлого своего Отечества.

### **Основные направления воспитательной работы:**

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно – пространственной среды»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»

### **1. Кадровый состав воспитательной службы школы.**

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
---	-----	-----------	-------------	--------------	-------------

1.	Зарубина Елена Александровна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие должности	26 пед 11 адм
2.	Картошкина Наталья Валерьевна	Педагог-психолог	Высшее	Соответствие должности	20
3.	Сидельник Юлия Викторовна	Социальный педагог	Высшее	Соответствие должности	3
4.	Сибиченкова Марина Анатольевна	Руководитель ШМО классных руководителей Классный руководитель	Высшее	Первая	27
5.	Глебова Анна Аркадьевна	Руководитель ШМО классных руководителей Классный руководитель	Высшее	Высшая	34
6.	Кобелева Дарья Михайловна	Старший вожатый	Высшее	Первая	4
7.	Авдейчик Наталья Сергеевна	Классный руководитель	Среднее профессиона льное	Первая	31
8.	Алфимова Елена Васильевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	40
9.	Белова Лариса Алексеевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	30
10.	Галькевич Наталья Владимировна	Классный руководитель	Среднее профессиона льное	Высшая	26
11.	Голубцова Татьяна Владимировна	Классный руководитель	Высшее	Первая	37
12.	Горохова Елена Владимировна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	33
13.	Дворецкая Елена Валентиновна	Классный руководитель	Высшее	Первая	29
14.	Егоренкова Елена Евгеньевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	22
15.	Емельяненко Валентина Михайловна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	43
16.	Зарайский Владислав Игоревич	Классный руководитель	Высшее	Первая	1
17.	Зорина Лариса Геннадьевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	27
18.	Касаткина Валентина Ивановна	Классный руководитель	Высшее	Первая	36
19.	Князева Юлия Александровна	Классный руководитель	Высшее	Первая	11
20.	Коваленко Эльвира Евгеньевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	28
21.	Крюкова Ольга Анатольевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	26

22.	Кудимова Татьяна Викторовна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	39
23.	Кузьмина Елена Николаевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	29
24.	Курбанова Юлия Геннадиевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	7
25.	Левченкова Ирина Анатольевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	44
26.	Лопашина Вера Николаевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	42
27.	Лосева Татьяна Михайловна	Классный руководитель	Высшее	Первая	7
28.	Максименкова Алина Сергеевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	3
29.	Мышкина Ольга Аркадьевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	25
30.	Новикова Светлана Михайловна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	28
31.	Парфёнова Ирина Валентиновна	Классный руководитель	Высшее	Первая	30
32.	Райкова Наталья Сергеевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	9
33.	Сивакова Наталья Владимировна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	26
34.	Скитер Светлана Юрьевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	32
35.	Скороспехова Людмила Аалександровна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	24
36.	Тарасова Алина Николаевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	32
37.	Титова Эллина Александровна	Классный руководитель	Высшее	Первая	10
38.	Черникова Е.Н	Классный руководитель	Высшее	Высшая	28
39.	Шитова Нина Петровна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	43
30.	Шишко Лариса Анатольевна	Классный руководитель	Высшее	Первая	34
31.	Ярлова Жанна Анатольевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая	30

**Повышение квалификации за отчетный период (программа, количество часов):**

1. Авдейчик Наталья Сергеевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48ч, 13.02.-19.04.2023г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

2. Алфимова Елена Васильевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.

3. Галькевич Наталья Владимировна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

4. Глебова Анна Аркадьевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.

5. Голубцова Татьяна Владимировна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.

6. Горохова Елена Владимировна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.

7. Дворецкая Елена Валентиновна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.

8. Егоренкова Елена Евгеньевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» 22.05

9. Емельяненко Валентина Михайловна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.

10. Зарайский Владислав Игоревич, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.; «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» (72 часа);

11. Касаткина Валентина Ивановна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.

12. Князева Юлия Александровна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

13. Кобелева Дарья Михайловна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

14. Коваленко Эльвира Евгеньевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.

15. Крюкова Ольга Анатольевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.

16. Кузьмина Елена Николаевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

17. Курбанова Юлия Геннадиевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт

гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

18. Левченкова Ирина Анатольевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.

19. Лосева Татьяна Михайловна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

20. Максименкова Алина Сергеевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.

21. Мышкина Ольга Аркадьевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.; «Синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Школьная дезадаптация» 03.04.23 – 08.04.23; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

22. Новикова Светлана Михайловна «Синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Школьная дезадаптация» 03.04.23 – 08.04.23;

23. Райкова Наталья Сергеевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.

24. Сибиченко Марина Анатольевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.; «Синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Школьная дезадаптация» 03.04-08.04.2023

25. Сивакова Наталья Владимировна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

26. Скитер Светлана Юрьевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.

27. Скороспехова Людмила Александровна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.

28. Титова Элина Александровна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

29. Черникова Е.Н., классный руководитель, курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.

30. Шитова Нина Петровна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.; курсы обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального Проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора, 15 часов.



31. Шишко Лариса Анатольевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.

32. Ярлова Жанна Анатольевна, классный руководитель, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02- 17.04.2023 г.

## **2. Методическая деятельность по воспитательной работе (проведение семинаров, вебинаров и т.д.);**

### План работы Методического объединения классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

Тема года: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

**Цель МО:** Повышение компетентности и мастерства классных руководителей, через создание условий для взаимодействия, посредством совершенствование форм и методов воспитания.

#### **Задачи МО:**

1. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в профессиональной деятельности.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.
5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие повышение уровня воспитанности обучающихся.

**Ожидаемые результаты работы:** рост качества воспитанности обучающихся; создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей и УУД.

#### **Направления работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год**

##### **1. Аналитическая деятельность.**

- Анализ методической деятельности МО за 2021-2022 учебный год и планирование работы на 2022-2023 год.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (темы самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания им помощи.

##### **2. Информационная деятельность.**

- Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.

##### **3. Организация методической деятельности.**

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям.

#### **4. Консультативная деятельность.**

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

#### **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Выступления классных руководителей на МО школы и педагогических советах.
4. Посещение семинаров и встреч в образовательных учреждениях района и города.

#### **Темы заседаний МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год**

##### **Заседание №1**

**Тема:** «Организация работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год»

**Цель:** обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.

**Форма проведения:** методический практикум.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2022/2023 учебном году (изменения в системе образования с принятием закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022-2023 учебный год.
3. Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности.

##### **Заседание №2**

**Тема:** «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»

**Цель:** развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

**Форма проведения:** методический практикум.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей по правовому воспитанию.
2. Работа классных руководителей по повышению правового воспитания школьников.
3. Информационный час «Разговор о важном» - одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания.
4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (из опыта работы классных руководителей).
5. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

##### **Заседание №3**

**Тема:** «Современные формы взаимодействия с родителями».

**Цель:** поиски рациональных способов организации работы с родителями.

**Форма проведения:** мозговой штурм.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.
2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.
3. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
4. Стратегия работы классных руководителей с семьями обучающихся.

**Заседание №4**

**Тема:** Семинар классных руководителей «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».

**Цель семинара:** формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

**Вопросы для обсуждения:**

1. ЗОЖ как основное направление ВР.
2. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни.
3. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работы классных руководителей).

**Заседание №5**

**Тема:** Семинар классных руководителей «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».

**Цель семинара:** формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

**Вопросы для обсуждения:**

1. ЗОЖ как основное направление ВР.
2. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни.
3. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работы классных руководителей).

**Заседание №6**

**Тема:** «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

**Цель:****Вопросы для обсуждения:**

1. Работа классных руководителей по профилактике безопасного поведения обучающихся в период летних каникул.
2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива.
3. Анализ работы за 2022-2023 учебный год.
4. Примерный план работы МО на 2023-2024 учебный год.

**3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность)**

Таблица результативности для каждого направления воспитательной работ:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Основные школьные дела	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с	03.09.	123/5-11	Участие	Школьный

	терроризмом»				
	Урок цифры на тему «Нейронные сети и коммуникации»	23.11-13.12.	63/5-9	Участие	Всероссийский
	Онлайн-уроки "Шоу профессий"	Сентябрь-декабря	246/1-11	Участие	Всероссийский
	<p><b>Проект «Моё признание Любимому городу...», посвящённый 79-й годовщине освобождения Смоленска от немецко-фашистских захватчиков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс творческих работ учащихся «Любимому городу посвящается...»:</li> <li>-Конкурс рисунков</li> <li>-Акция «Открытка для ветерана»;</li> <li>-Брейн-ринг «Я – житель города Смоленска»;</li> <li>- Возложение цветов на Покровском захоронении;</li> <li>-Уроки Мужества, уроки воинской славы «Город-воин, город-труженик»;</li> <li>-Экскурсии «Памятные места Смоленска»;</li> <li>- Классные часы «Его имя носит наша школа»;</li> <li>- Час памяти «Героями не рождаются» (День памяти Сергея Железнова);</li> <li>- Проект «Природа Смоленского края»;</li> <li>- Проект «Их именами названы улицы города»</li> </ul>	Сентябрь	1038/1-11	Участие	Школьный
	<p><b>Мероприятия ко Дню Учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Видеопоздравление «В глазах у Вас озёра доброты...»</li> </ul>	1-5.10.2022	534/1-11	Участие	Школьный
	Международный день толерантности	16.11	603/1-11	участие	Школьный
	<p><b>Проект «Моя семья»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс сочинений «Моя семья»;</li> <li>- Устный журнал «Профессии в</li> </ul>	Ноябрь	1038/1-11	Участие	Школьный

	<p>моей семье»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс презентаций «Увлечения в моей семье и её традиции»;</li> </ul>				
	<p><b>Творческая мастерская «Новогодний переполох»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конкурс «Чем мы ёлку украшаем»;</li> <li>- Видео поздравление с Новым годом;</li> <li>-Акция «Подари снежинку»;</li> <li>-Новогодние утренники</li> </ul>	Декабрь	1038/1-11	Участие	Школьный
	<p><b>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конкурс рисунков «Мой папа-защитник Отечества»;</li> <li>- Уроки Мужества «Пионеры-герои»;</li> <li>- Спортивные эстафеты «Выше, лучше, сильнее»;</li> <li>- Видео поздравление с Днём Защитника Отечества;</li> <li>- Акция «Открытка для папы»;</li> <li>Битва хоров, посвящённая Дню защитника Отечества</li> </ul>	Февраль	1038/1-11	Участие	Школьный
	<p><b>Праздничный концерт «Самым любимым посвящается...»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая развлекательная программа «А, ну-ка, девочки»;</li> <li>-Конкурс творческих работ «Подарок для любимых женщин»;</li> <li>- Видеопоздравление «Самым, самым, самым посвящается...»;</li> <li>- Класные часы, посвящённые празднику</li> </ul>	Март	1038/1-11	Участие	Школьный
	<p><b>«Далёкий и</b></p>	Март-	1038/1-11	Участие	Школьный

	<p><b>близкий космос»</b>  - Конкурс рисунков «Земля в иллюминаторе»;  - Классный час «Мой земляк - Юрий Гагарин»;  - Классный час «Земля проснулась с именем его»;  - Акция «Читаем о космосе и космонавтах»;  - «Космическая эстафета»</p>	апрель			
	<p><b>Неделя памяти «День Победы, как он был от нас далёк»:</b>  -Конкурс рисунков «От героев былых времен»;  - Акция «Открытие для ветерана»;  - Уроки Мужества «Пионеры-герои»;  -Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...» ;  -Проект «Герои города-героя Смоленска»</p>	Май	1038/1-11	Участие	Школьный
<b>Самоуправление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во участников/класс</b>	<b>Результативность/достижения</b>	<b>Уровень</b>
	<p>Классные собрания  -выборы классного самоуправления  -изучение символики СДГО им Ю.А.Гагарина, дружины «Город Творцов»  -Права и обязанности гагаринцев  -Отчеты по звеньям, секторам, командам</p>	В течение года	900/ 3-11	участие	школьный
	<p>Организация деятельности гагаринской дружины «Город Творцов»</p>	В течение учебного года	900/ 3-11	участие	школьный
	<p>Работа классных ученических активов</p>	В течение учебного	501/ 1-11	участие	школьный

		года			
	Торжественные посвящения в гагаринцы	5 апреля	101/2-е	участие	школьный
	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, ЮИД, ДЮП, Юнармия	В течение учебного года	900/2-11	участие	школьный
	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	Сентябрь	43/5-8	участие	школьный
<b>Классное руководство</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во участников/класс</b>	<b>Результативность/достижения</b>	<b>Уровень</b>
	Выбор самоуправления	15.09	556/5-11	участие	школьный
	Выбор поручений	15.09	480	Участие	школьный
	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	2,4.09	1038/1-11	участие	школьный
	Классный час «Мои права и обязанности».	03.09	1038/1-11	участие	школьный
	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	2 неделя	1038/1-11	участие	школьный
	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-неделя сентября	1038/1-11	участие	школьный
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1 неделя октября	1038/1-11	участие	школьный
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	2 неделя октября	1038/1-11	участие	школьный
	Классный час по воспитанию толерантности учащихся.	3 неделя октября	1038/1-11	участие	школьный
	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	3 неделя ноября	1038/1-11	участие	школьный
	Классные детско-взрослые	2 неделя	1038/1-11	участие	школьный

	мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	ноября			
	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	21-25.11	1038 /1-11	участие	школьный
	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1 неделя декабря	1038 /1-11	участие	школьный
	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	20-22.02	1038 /1-11	участие	школьный
	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	3 неделя января	1038 /1-11	участие	школьный
	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1 неделя февраля	1038 /1-11	участие	школьный
	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	3 неделя февраля	1038 /1-11	участие	школьный
	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	06-07.03	1038 /1-11	участие	школьный
	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	2 неделя апреля	1038 /1-11	участие	школьный
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Организация Родительского контроля качества питания.	В течение уч. года	10/2-8	участие	школьный
	Организация работы Родительского совета школы.	В течение учебного года	15/1-11	участие	школьный
	Общешкольные родительские собрания: -«Безопасность и здоровье несовершеннолетних» -«Ответственное родительство» -«Организация труда и отдыха в период летних каникул» - «Целевое обучение»	сентябрь, декабрь, июнь	800 /1-11 14/11	Участие	школьный
	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	В течение учебного года	1038/ 1-11	участие	школьный
	Вовлечение родителей в	По плану	126/1-11	участие	школьный



	подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	работы			
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течение учебного года, по мере необходимости		участие	школьный
<b>Профориентация</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во участников/класс</b>	<b>Результативность/достижения</b>	<b>Уровень</b>
	Анкетирование обучающихся 9 и 10 классов по вопросам профессионального самоопределения	05.09.22 - 12.09.22	131/9-10	отчет в ЦДО №1	муниципальный
	Конкурс «Азбука профессий моей семьи»	01.10.- 11..22	100 /1-4	сертификат участника	муниципальный
	Интеллектуальная профориентационная игра «Битва профессионалов» (9 кл.)	01.11. 22	5/ 9	Сертификат участника	муниципальный
	Веб-квест «Загадки птицы Гамаюн», приуроченный к Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	09- 22.11.22	6 / 7	сертификат участника	муниципальный
	Конкурс презентаций «Моя будущая профессия» (7-11 кл.)	19 .12.22 – 9.02.23	8/ 8	сертификат участника	муниципальный
	Веб-квест «Смоленск – город искусств» (7-8 кл.)	10 .01.– 17.02 23	5 /7	сертификат участника	муниципальный
	Профориентационные пробы «Дегустация профессий»	март-апрель	07.11.24	Посещение СПО	муниципальный
	<b>Внешкольные мероприятия</b>	«Творческий проект по музыке»		5/6-8	Призёр
	IX Всероссийские Васильевские чтения «Молодость – богатство старости»: - Номинация «Художественное	Апрель-Май	10/8-11	Победитель 4 Гран-при 2 Призёра	Всероссийский

	чтение прозы»; - Номинация «Сочинение»; Номинация «Рисунки»				
	Конкурс «Сказочные герои»		20/5-8	Призёр	Всероссийский
	Конкурс «Питомцы в моём городе»		65/5-8	Призёр	Региональный
	Городской экологический форум «Экология и мы». Номинация «Лучшая научно-исследовательская работа»		5/6-7	Победитель Призёр	муниципальный
	Конкурс поэтического чтения на английском языке «Poetic Inspiration»		2/8	2 Призёра	муниципальный
	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!»		250/1-9	Победитель	муниципальный
	Конкурс «Vive le francais!»		1/9	Победитель	муниципальный
	Викторина «Самый-самый агроклассник»		10/8-9	1 победитель 3 призёра	муниципальный
<b>Детские общественные объединения</b>	Акция «Чистый двор»	Сентябрь, апрель	450/ 6-11	участие	школьный
	Благотворительная акция «Дети-детям»		450/ 8-11	участие	школьный
	«Неделя Толерантности»	ноябрь	1038/ 1-11	участие	школьный
	Акция «В здоровом теле – здоровый дух»	декабрь	1038/ 1-11	участие	школьный
	Акция «Мы вместе!»	16 ноября	1038/ 1-11	участие	школьный
	Акция «Красная ленточка»	1 декабря	1038/ 1-11	участие	школьный
	Акция «Мы против наркотиков!»	январь	1038/ 1-11	участие	школьный
	Акция «Чистая школа»	февраль	280/8 -11	участие	школьный
	Акция «Афган! Мы помним!»	15 февраля	58/8- 11	участие	школьный
	Операция «Они имеют право на жизнь»	В течении года	940/1 -10	участие	школьный
	<b>Организация предметно – пространственной среды</b>	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	В течение учебного года	15/9	участие
Оформление и		В течение	380/	участие	школьный

	обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	учебного года	2-11		
	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	В течение учебного года	250/ 5-11	участие	школьный
	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	Декабрь	250/ 5-11	участие	школьный
	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	В течение учебного года	800/ 1-11	участие	школьный
	«Окна Победы» (коллективное оформление школы к 9 мая).	Май	390/1-11	Участие	школьный
	Генеральные уборки кабинетов	раз в четверть	600/ 5-11	участие	школьный
	Работа на пришкольном участке (высадка деревьев, фруктового сада, посадка цветов на двух цветниках, обработка прошлогодних насаждений яблонь, груш, черешни)				
<b>Профилактика и безопасность</b>	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	Сентябрь	1038 /1-11	участие	школьный
	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения	В течение учебного года	1038 /1-11	участие	школьный
	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	В течение учебного года	25/8-10	участие	школьный
	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД	В течение учебного года	400/ 1-4,5	участие	школьный
	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	В течение учебно года, 1 раз в месяц	2-10	участие	школьный

	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	В течение учебного года	1038/1-11	участие	школьный
	Организация деятельности школьной службы медиации.	В течение учебного года	10/8-10	участие	школьный
	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	В течение учебного года	530/5-11	участие	школьный
	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	В течение учебного года	580/4-11	участие	школьный
	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	В течение учебного года		участие	школьный
	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	В течение учебного года		участие	школьный
<b>Социальное партнёрство</b>	Посещение бассейна «Дельфин»	1 раз в полугодие	200/1-11	Участие	Муниципальный
	Совместные мероприятия с библиотекой № 3 имени Б.Васильевна	1р/четверть	60/1-11	Участие	Муниципальный
	Просмотр фильмов в кинотеатрах «Современник», «Смена»	1 раз в полугодие	1038/1-11	Участие	Муниципальный
	Посещение спектаклей драматического театра им. А.В. Грибоедова, Смоленского	1р/четверть	60/1-11	Участие	Муниципальный

	камерного театра				
	Совместные мероприятия с КЦ «Заднепровье»	1 раз в полугодие	200/1-11	Участие	Муниципальный
	Смоленский областной театр кукол имени Д. Н. Светильникова	1 раз в полугодие	200/1-4	Участие	Муниципальный
	Смоленская областная филармония	1 раз в полугодие	200/1-4	Участие	Муниципальный
<b>Школьный урок</b>	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	В течение учебного года	1038/ 1-11	допустимый	школьный
	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	В течение учебного года	1038/ 1-11	допустимый	школьный
	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	В течение учебного года	1038/ 1-11	допустимый	школьный
	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	В течение учебного года	1038/ 1-11	допустимый	школьный
	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	В течение учебного года	1038/ 1-11	допустимый	школьный
	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	В течение учебного года	1038/ 1-11	допустимый	школьный
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	В течение учебного года	1038/ 1-11	допустимый	школьный
	Включение в рабочие программы по всем учебным	В течение учебного года	1038/ 1-11	допустимый	школьный

	предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	года			
	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	В течение учебного года	1038/1-11	допустимый	школьный
<b>Внеурочная деятельность</b>	Название программы	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Разговор о важном	1 раз/нед	1/138	Зачёт	школьный
	По ступенькам финансовой грамотности	1 раз/нед	1/138	Зачёт	школьный
	Тропинка в профессию	1 раз/нед	1/138	Зачёт	школьный
	Умелые ручки	1 раз/нед	1/138	Зачёт	школьный
	Волшебная кисточка	1 раз/нед	1/138	Зачёт	школьный
	Физическая культура	1 раз/нед	1/138	Зачёт	школьный
	Действуй правильно	1 раз/нед	1/138	Зачёт	школьный
	Азбука Смоленского края	1 раз/нед	1/138	Зачёт	школьный
	Путь к успеху	1 раз/нед	1/138	Зачёт	школьный
	В мире сказки	1 раз/нед	1/138	Зачёт	школьный
	Разговор о важном	1 раз/нед	2/137	Зачёт	школьный
	По ступенькам финансовой грамотности	1 раз/нед	2/137	Зачёт	школьный
	Тропинка в профессию	1 раз/нед	2/137	Зачёт	школьный
	В мире книг	1 раз/нед	2/137	Зачёт	школьный
	Физическая культура	1 раз/нед	2/137	Зачёт	школьный
	Учимся решать задачи	1 раз/нед	2/137	Зачёт	школьный

Азбука Смоленского края	1 раз/нед	2/137	Зачёт	школьный
Грамотей	1 раз/нед	2/137	Зачёт	школьный
Действуй правильно	1 раз/нед	2/137	Зачёт	школьный
Разговор о важном	1 раз/нед	3/105	Зачёт	школьный
По ступенькам финансовой грамотности	1 раз/нед	3/105	Зачёт	школьный
Тропинка в профессию	1 раз/нед	3/105	Зачёт	школьный
В мире книг	1 раз/нед	3/105	Зачёт	школьный
Физическая культура	1 раз/нед	3/105	Зачёт	школьный
Учимся решать задачи	1 раз/нед	3/105	Зачёт	школьный
Азбука Смоленского края	1 раз/нед	3/105	Зачёт	школьный
Грамотей	1 раз/нед	3/105	Зачёт	школьный
Действуй правильно	1 раз/нед	3/105	Зачёт	школьный
Разговор о важном	1 раз/нед	4/101	Зачёт	школьный
По ступенькам финансовой грамотности	1 раз/нед	4/101	Зачёт	школьный
Тропинка в профессию	1 раз/нед	4/101	Зачёт	школьный
В мире книг	1 раз/нед	4/101	Зачёт	школьный
Физическая культура	1 раз/нед	4/101	Зачёт	школьный
Учимся решать задачи	1 раз/нед	4/101	Зачёт	школьный
Азбука Смоленского края	1 раз/нед	4/101	Зачёт	школьный
Грамотей	1 раз/нед	4/101	Зачёт	школьный
Действуй правильно	1 раз/нед	4/101	Зачёт	школьный
Разговор о важном	1 раз/нед	5/111	зачет	школьный
За страницами учебника биологии	1 раз/нед	5/111	зачет	школьный
Финансовая грамотность	1 раз/нед	5/111	зачет	школьный
Профорентация	1 раз/нед	5/111	зачет	школьный
Занимательная математика	1 раз/нед	5/111	зачет	школьный
Занимательная география	1 раз/нед	5/24	зачет	школьный

Первые уроки искусства	1 раз/нед	5/27	зачет	школьный
Практикум по орфографии	1 раз/нед	5/27	зачет	школьный
Самосовершенствование личности	1 раз/нед	5/27	зачет	школьный
Мир истории	1 раз/нед	5/27	зачет	школьный
Звнящая строка	1 раз/нед	5/27	зачет	школьный
Функциональная грамотность	1 раз/нед	5/27	зачет	школьный
Разговоры о важном	1 раз/нед	6/105	зачет	школьный
Самосовершенствование личности	1 раз/нед	6/50	зачет	школьный
Финансовая грамотность	1 раз/нед	6/105	зачет	школьный
За страницами учебника биологии	1 раз/нед	6/105	зачет	школьный
Звнящая строка	1 раз/нед	6/23	зачет	школьный
Профориентация	1 раз/нед	6/105	зачет	школьный
Физическая культура	1 раз/нед	6/105	зачет	школьный
Вокруг света	1 раз/нед	6/23	зачет	школьный
Колорит	1 раз/нед	6/54	зачет	школьный
Занимательная информатика	1 раз/нед	6/28	зачет	школьный
Практикум по орфографии	1 раз/нед	6/78	зачет	школьный
Занимательная математика	1 раз/нед	6/27	Зачет	школьный
Разговор о важном	1 раз/нед	7/110	зачет	школьный
Самосовершенствование личности	1 раз/нед	7/110	зачет	школьный
За страницами учебника биологии	1 раз/нед	7/28	зачет	школьный
По ступенькам русского языка	1 раз/нед	7/24	зачет	школьный
Растим лидера	1 раз/нед	7/53	зачет	школьный
Занимательная информатика	1 раз/нед	7/24	зачет	школьный
Музыка вокруг тебя	1 раз/нед	7/24	зачет	школьный
Физика вокруг нас	1 раз/нед	7/24	зачет	школьный
Путешествие по родному краю	1 раз/нед	7/24	зачет	школьный
Занимательная информатика	1 раз/нед	7/24	зачет	школьный



Разговор о важном	1 раз/нед	8/99	зачет	школьный
По ступеням русского языка	1 раз/нед	8/30	зачет	школьный
Самосовершенствование личности	1 раз/нед	8/99	зачет	школьный
Занимательный английский	1 раз/нед	8/26	зачет	школьный
Профориентация	1 раз/нед	8/99	зачет	школьный
Финансовая грамотность	1 раз/нед	8/99	зачет	школьный
Физика вокруг нас	1 раз/нед	8/30	зачет	школьный
Занимательная информатика	1 раз/нед	8/52	зачет	школьный
Школа радости	1 раз/нед	8/99	зачет	школьный
Занимательный немецкий	1 раз/нед	8/52	зачет	школьный
Россия на карте мира	1 раз/нед	8/52	зачет	школьный
Разговор о важном	1 раз/нед	9/76	зачет	школьный
Подготовка к ОГЭ (англ.яз.)	1 раз/нед	9/76	зачет	школьный
Профориентация	1 раз/нед	9/76	зачет	школьный
Подготовка к ОГЭ по химии	1 раз/нед	9/76	зачет	школьный
За страницами учебника биологии	1 раз/нед	9/76	зачет	школьный
Подготовка к ОГЭ по математике	1 раз/нед	9/76	зачет	школьный
За страницами учебника информатики	1 раз/нед	9/76	зачет	школьный
По ступеням русского языка.	1 раз/нед	9/26	зачет	школьный
Практическая география	1 раз/нед	9/26	зачет	школьный
Финансовая грамотность	1 раз/нед	9/76	зачет	школьный
Подготовка к ОГЭ (обществознание)	1 раз/нед	9/22	зачет	школьный
Подготовка к ОГЭ (история)	1 раз/нед	9/22	зачет	школьный
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	1 раз/нед	9/28	зачет	школьный
Разговоры о важном	1 раз/нед	10/30	зачет	школьный
Финансовая грамотность	1 раз/нед	10/30	зачет	школьный
Подготовка к ЕГЭ по математике (базовый уровень)	1 раз/нед	10/30	зачет	школьный
Подготовка к	1	10/30	зачет	школьный

	ЕГЭ по математике (профильный уровень)	раз/нед			
	Генетика – наука о наследственности и изменчивости	1 раз/нед	10/30	зачет	школьный
	Подготовка к ЕГЭ по химии	1 раз/нед	10/30	зачет	школьный
	Профориентация	1 раз/нед	10/30	зачет	школьный
	Иностранный язык. Подготовка к ЕГЭ	1 раз/нед	10/30	зачет	школьный
	История. Подготовка к ЕГЭ	1 раз/нед	10/30	зачет	школьный
	Обществознание . Подготовка к ЕГЭ	1 раз/нед	10/30	зачет	школьный
	Разговоры о важном	1 раз/нед	11/25	зачет	школьный
	Генетика – наука о наследственности и изменчивости	1 раз/нед	11/25	зачет	школьный
	Подготовка к ЕГЭ по географии	1 раз/нед	11/25	зачет	школьный
	Подготовка к ЕГЭ по физике	1 раз/нед	11/25	зачет	школьный
	Математика. Подготовка к ЕГЭ (база)	1 раз/нед	11/25	зачет	школьный
	Подготовка к ЕГЭ по химии	1 раз/нед	11/25	зачет	школьный
	Математика. Подготовка к ЕГЭ (профиль)	1 раз/нед	11/25	зачет	школьный
	Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ	1 раз/нед	11/25	зачет	школьный
	Финансовая грамотность	1 раз/нед	11/25	зачет	школьный
	Профориентация	1 раз/нед	11/25	зачет	школьный

**4.1 Результаты, проводимых мероприятий, направленных на профилактику наркомании, токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции; формы антинаркотической профилактической работы с обучающимися;**

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/классов	Результативность/достижения	Уровень
Профилактика наркомании, токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции	Размещение памяток в родительских чатах «Защитите вашего ребенка от наркотиков»	03-07.10.2022 27-28.02.2023	1038/1-11	участие	школьный

Мониторинг отношения об-ся 7,9 классов к ПАВ	24-28.10.2022	341/7 и 9	участие	школьный
Социально-психологическое тестирование по раннему выявлению склонности к наркозависимости	15.09-01.11.2022	320/7-11	участие	школьный
<del>Акция, посвященная международному дню борьбы с курением «Я выбираю жизнь»</del>	<del>25.11.2022</del>	320/7-11	участие	школьный
<del>Классный час «Как победить дракона, или удержаться от вредной привычки»</del>	22.12.2022	99/8	участие	школьный
Беседа сотрудников УНК УМВД России по Смоленской области «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» с целью формирования законопослушного поведения обучающихся	25.12.2022	110/7	участие	школьный
<del>Профилактические беседы, посвященные международному дню борьбы с наркоманией</del>	<del>28.02.2023</del>	89/6 - 7	участие	школьный
<del>Мероприятия «1 марта – день борьбы с наркоманией» (встреча с инспектором и медработником)</del>	<del>28.02.2023</del>	112/8-9	участие	школьный
Единый день профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ среди несовершеннолетних.	09.03.2023	9-11		школьный
«Урок здоровья» с разъяснением несовершеннолетним, о негативных последствиях	21.02.2023 22.02.2023	6 9		школьный

употребления табака, алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ, а так же об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.				
Индивидуальное консультирование родителей по профилактике зависимого поведения	В течение 3 четверти	5-11 классы		школьный
Тренинг по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма среди учащихся	В течение 3 четверти	7,9 классы		школьный
Участие в проведении родительского лектория «Формирование здорового образа жизни»	Март	родители и 7, 9 классов		школьный

#### 4.2 Результаты, проводимых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность /достижения	Уровень
Профилактика ДДТ	Акция «Внимание! Дети!	сентябрь	103 8\11	участие	школьный
	Неделя безопасности ПДД	сентябрь	593 /1-5	участие	школьный
	Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо–2022» (возрастная категория – 2-4 классы)	сентябрь	6/4	участие	муниципальный
	Городской творческий конкурс «Вместе – за безопасность!»	Январь-февраль	1/8	3 место	муниципальный
	Городская школа актива для членов ЮИД «Вектор ЮИД» (возрастная категория –	февраль	5 11/	участие	муниципальный

	4-8 классы)				
	Городской конкурс «Безопасный маршрут-2022» (возрастная категория – 4-6 классы)	февраль	4/6	Участие	муниципальный
	Городской творческий конкурс агитбригад «Правила дорожные детям знать положено!» (возрастная категория – 1-11 классы)	март	5/8	участие	муниципальный
	2 Городской слет-конкурс отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) (возрастная категория – 3-8 классы)	май	2/5	участие	муниципальный
	Городской конкурс «Эстафета безопасности-2023» (возрастная категория – 4-8 классы)	апрель	4/5	участие	муниципальный
	Областной этап Всероссийского конкурса «Оживи светофор!»	апрель	2/8-11	участие	муниципальный
	Тестирование «Дорожный букварь»	март	482/1-4	участие	муниципальный
	Ежедневные минутки безопасности в связи с погодными условиями	Ежемесячно	11.01.38	Участие	школьный

#### 4.3 Результаты, проводимых мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/классов	Результаты/достижения	Уровень
Реализация Стратегии противодействия экстремизму и терроризму Российской Федерации	Мониторинг контента страниц в социальных сетях обучающихся	В течение года постоянно	5-11	участие	школьный
	Анкетирование на тему: «Отношение»	По плану	По плану	участие	школьный

обучающихся к проявлениям экстремизма, терроризма в современном обществе»				
Проведение классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	02-05.09.2022	1-11	участие	школьный
Классные часы и беседы по противодействию терроризму	30.01-03.02.2023	7-9	участие	школьный
Беседы по профилактике терроризма и экстремизма	30.01-03.02.2023	10-11	участие	школьный
Беседы по профилактике терроризма и экстремизма	20-23.03.2023	5-9	участие	школьный
Мониторинг контента страниц в социальных сетях обучающихся	В течение года постоянно	5-11	участие	школьный
Анкетирование «Индекс толерантности»	По плану ССПД	7-8	участие	школьный
Стенд «Телефон доверия», памятки	Сентябрь		участие	школьный
Урок толерантности	14-18.11.2022	1-4	участие	школьный
«Планета толерантности»	16.11.2022	5	участие	школьный
Урок толерантности. Беседы по недопущению распространения экстремистских взглядов	14-18.11.2022	6-11	участие	школьный
Беседы по профилактике терроризма и экстремизма	30.01-03.02.2023	7-11	участие	школьный
Беседы по профилактике терроризма и экстремизма	20-24.03.2023	5-9	участие	школьный
Неделя Добра	17- 21.04.2023	1-4	участие	школьный
Неделя Добра, Милосердия	17- 21.04.2023	5-11	участие	школьный

**4.4 Показатели уровня освоения дополнительных образовательных программ;****Работа в данном направлении велась на основании:**

1. Приказа школы «Об организации кружковой работы в 2022-2023 гг.» от 31.08.2022 №327
2. Рабочих программ по кружковой работе на 2022-2023 уч. год.
3. Рабочих программ по внеурочной деятельности на 2022-2023 уч.год

Целью дополнительного образования МБОУ «СШ № 30 им. С.А.Железнова» является: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

**Дополнительное образование – 27 часов на 5-11 классы (охват – 556 обучающихся, 100 %)**

***Техническое и естественно – научное направление.***

*(Цель реализации данного направления, перечислить программы, количество обучающихся по данным программам)*

В школе нет кружков данного направления

***Художественное творчество.***

*(Цель реализации данного направления – обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащегося средствами художественного творчества.*

№	Класс	Название кружка	Количество обучающихся
1.	9А	Живое слово	25
2.	6Г	Живое слово	14
3.	11А	Живое слово	25
4.	6	Юный художник	15
5.	6	Экодизайнер	15
6.	7	Хор	12

***Социально – гуманитарное направление***

*(Цель реализации данного направления – формировать способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме*

№	Класс	Название кружка	Количество обучающихся
7.	5	Растим патриота	111
8.	6	Я и мои нравственные убеждения	105
9.	7	Я и мое здоровье	110
10.	8	Мир профессий	99
11.	9	Мы в обществе	76
12.	10-11	Я - гражданин	55
13.	8-10	Юнармия	9
14.	5	Юный инспектор дорожного	11

		движения	
15.	8	Юные пожарные	12
16.	8	Я – волонтер	15
17.	6	Я - лидер	21

***Физкультурно-спортивное направление.***

*Цель реализации данного направления – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;*

	Класс	Название кружка	Количество обучающихся
18.	5	Легкая атлетика	17
19.	7 -8	Лёгкая атлетика	15
20.	6	Лёгкая атлетика	14
21.	9	Лёгкая атлетика	24
22.	1 0-11	Волейбол	19

***Естественно-научное направление***

В школе нет кружков данного направления

**5 Мониторинговая работа (анализ мониторинговых показателей)**

Общее количество обучающихся в учреждении 1038 человек.

Охвачено кружковой занятостью на бесплатной основе 1038 человек (100 %).

1. В 2022 году с 12.09.22 года по 01.11.22 года в общеобразовательных учреждениях города Смоленска проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) с учащимися 7-11 классов направленное на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. СПТ-2022 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. СПТ-2022 направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Тестирование проводится ежегодно. В 2022-2023 учебном году в тестировании приняли участие 279 человек (всего на момент проведения тестирования в школе 300 обучающихся в возрасте 13+), отказов 21. Из общего количества полученных результатов 16 (6 %) обучающихся могут быть отнесены к «группе риска». Охват обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию составил 93 %.

2. Мониторинг воспитательной работы включает:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.



Предметом мониторинга является: особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики, качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения), педагогический стиль общения и ведения класса, качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)

2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.

3. Уровень воспитанности обучающихся и в целом класса.

4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).

6. Изучение психологического климата в коллективе

7. СПТ (социально-психологическое тестирование).

8.Мониторинг «Отношение обучающихся к проявлениям экстремизма в современном обществе»

9.Мониторинг по выявлению факторов риска употребления ПАВ обучающимися 7,9 классов к ПАВ (186 обучающихся).

10. Мониторинг деструктивного поведения.

11. Анкетирование обучающихся 9 и 10 классов по вопросам профессионального самоопределения.

12.Анкетирование профессиональных намерений обучающихся 9 и 11 классов.

13. Мониторинг «Изучение представлений о толерантности».

14. Мониторинг «Отношение обучающихся к проявлениям экстремизма в современном обществе».

15. Мониторинг «Мое отношение к ЗОЖ».

Методика «Уровень воспитанности» Н.П. Капустиной

цель: выявление уровня воспитанности у обучающихся 1-4 классов

категория исследуемых обучающиеся 4 классов (101 обучающийся)

высокий уровень: 38 (38%) обучающихся

хороший 45 (45%) обучающихся

средний 13 (13%) обучающихся

низкий 4 (6%) обучающихся

выводы: большинство обучающихся 4-х классов имеют хороший уровень воспитанности

Методика «Уровень воспитанности» Шилова М.И.

цель: выявление уровня воспитанности у обучающихся 8-11 классов

категория: обучающиеся 9 классов (76 обучающихся), 11 классов (25 обучающихся).

уровень	9 класс	11 класс
высокий	14 (19%)	6 (24%)
выше среднего	20 (26%)	14 (56%)
средний	24 (32%)	4 (16%)
ниже среднего	15 (25%)	1 (4%)
низкий	3 (5%)	0 (0%)

**Выводы:**

Большинство обучающихся 11-х классов имеют уровень воспитанности выше среднего

Большинство обучающихся 9-х классов ниже среднего

**6. Проблемное поле:**

Анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- работать над повышением уровня воспитанности обучающихся среднего звена;
- формировать у детей основы культуры поведения,
- активизировать работу по участию классных руководителей и обучающихся в творческих и профессиональных конкурсах;
- вести постоянный контроль и наблюдение за обучающимися различных «групп риска» и их семьями.

## **7. Вывод**

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи выполнены. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Степень реализации – более 80% процентов. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера в классе, родительский Всеобуч;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания, с социальным центром.

Воспитательная работа в школе опиралась на работу ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, а также тесного взаимодействия с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинскими работниками. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Но несмотря на планирование воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.
- Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
2. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

### **Анализ и оценка состояние внеурочной деятельности**

При выборе направлений и отборе содержания программ внеурочной деятельности и дополнительного образования школа учитывала:

свои особенности – условия функционирования, тип, особенности контингента, кадровый состав;  
результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;  
возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;  
особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона, муниципалитета.

На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 были организованы занятия внеурочной деятельности по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительная деятельность;  
проектно-исследовательская деятельность;  
коммуникативная деятельность;  
художественно-эстетическая творческая деятельность;  
информационная культура;  
интеллектуальные марафоны;  
«Учение с увлечением!».

План внеурочной деятельности для 1-ых классах на 2022-2023 учебный год

<b>Направления</b>	<b>Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)</b>	<b>1 А</b>	<b>1 Б</b>	<b>1 В</b>	<b>1 Г</b>	<b>1 Д</b>

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«По ступенькам финансовой грамотности»	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный грамотей»	1	1	1	1	1
	«Учимся решать задачи»	1	1	1	1	1
	«Я шагаю по родному краю»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Физическая культура»	1	1	1	1	1
	«Волшебный карандаш»	1	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Грамотей	1	1	1	1	1
	«Психологическая азбука»	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

План внеурочной деятельности для 2-ых классах на 2022-2023 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	2 А	2 Б	2 В	2 Г	2 Д
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«По ступенькам финансовой грамотности»	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный грамотей»	1	1	1	1	1
	«Учимся решать задачи»	1	1	1	1	1
	«Азбука Смоленского края»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Физическая культура»	1	1	1	1	1
	«Волшебный карандаш»	1	1	1	1	1

Занятия, направленные	«Грамотей»	1	1	1	1	1
на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Смысловое чтение»	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

План внеурочной деятельности для 3-ых классов на 2022-2023 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	3 А	3 Б	3 В	3 Г
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«По ступенькам финансовой грамотности»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный грамотей»	1	1	1	1
	«Занимательный английский»	1	1	1	1
	«Азбука Смоленского края»	1	1	1	1



Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Физическая культура»	1	1	1	1
	«Волшебный карандаш»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Грамотей»	1	1	1	1
	««Психологическая азбука»»	1	1	1	1

<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
--------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------

План внеурочной деятельности для 4-ых классах на 2022-2023 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	4 А	4 Б	4 В	4 Г
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«По ступенькам финансовой грамотности»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный грамотей»	1	1	1	1
	«Занимательный английский»	1	1	1	1
	«Азбука Смоленского края»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	«Физическая культура»	1	1	1	1
	«Волшебный карандаш»	1	1	1	1

способностей и талантов					
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Грамотей»	1	1	1	1
	««Психологическая азбука»»	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

В организации внеурочной деятельности задействованы все педагогические работники школы. Координирующую роль осуществляет директор школы и его заместители.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. На уровне начального общего образования преобладает игровая форма проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На уровне начального общего образования за четыре года обучения, осваивающих ООП по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 на занятия внеурочной деятельности отводится от 600 часов до 1320 часов. Не более 10 часов в каждом классе.

Во всех классах на уровне начального общего образования было реализовано 10 часов занятий внеурочной деятельности в неделю. Из них 1 час был отведен на занятие «Разговоры о важном», 1 час на занятия «Функциональная грамотность» и 1 час на занятия «По ступенькам финансовой грамотности». Остальные 7 часов были распределены в разном соотношении по

всем обязательным направлениям.

На уровне основного общего образования были организованы занятия внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;
- по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;
- по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов;
- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов;
- организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки, социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов;
- по профориентации «Россия – мои горизонты» 1 час

На уровне основного общего образования за пять лет обучения, осваивающих ООП по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 на реализацию программ внеурочной деятельности отводится от 800 часов до 1750 часов.

Во всех классах на уровне основного общего образования было реализовано 10 часов занятий внеурочной деятельности в неделю. Из них 1 час был отведен на занятие «Разговоры о важном», 1 час на занятия «Функциональная грамотность» и 1 час на занятия «По ступенькам финансовой грамотности». Остальные 7 часов были распределены в разном соотношении по всем обязательным направлениям.

#### План внеурочной деятельности для 5-ых классах на 2022-2023 учебный год

<b>Направления</b>	<b>Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)</b>	<b>5 А</b>	<b>5 Б</b>	<b>5 В</b>	<b>5 Г</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Звенящая строка» «Путешествие по родной земле» «Занимательный английский язык»	1  1  1	1  1  1	1  1  1	1  1  1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Физическая культура» «Юный художник»	1  1	1  1	1  1	1  1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Я-лидер»	1	1	1	1
	«Растим патриота»	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

План внеурочной деятельности для 6-ых классах на 2022-2023 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	6 А	6 Б	6 В	6 Г
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Звенящая строка»	1	1	1	1
	«Вокруг света»	1	1	1	1
	«Занимательная информатика»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Физическая культура»	1	1	1	1
	«Хоровое пение»	1	1	1	1



Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Я-лидер»	1	1	1	1
	«Я и мои нравственные убеждения»	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

План внеурочной деятельности для 7-ых классах на 2022-2023 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	7 А	7 Б	7 В	7 Г
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«За страницами учебника биологии»	1	1	1	1
	«Занимательная география»	1	1	1	1
	«Я отсюда родом»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Легкая атлетика»	1	1	1	1
	«Рукодельница»	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Самосовершенствование личности»	1	1	1	1
	«Психология и выбор профессии»	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

План внеурочной деятельности для 8-ых классах на 2022-2023 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	8 А	8 Б	8 В	8 Г
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Загадки русского языка»	1	1	1	1
	«Волшебный мир химии»	1	1	1	1
	«Физика вокруг нас»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волейбол»	1	1	1	1
	«Рукодельница»	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Я - лидер»	1	1	1	1
	«Мир профессий»	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

План внеурочной деятельности для 9-ых классах на 2022-2023 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	9 А	9 Б	9 В
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Финансовая грамотность»	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Математика. Готовимся к ОГЭ»	1	1	1
	«По ступенькам русского языка»	1	1	1
	«Практическая география»	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Баскетбол»	1	1	1
	«Искусство и культура»	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Мы в обществе»	1	1	1
	«Я - волонтер»	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

На уровне основного среднего образования были организованы занятия внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- курсы по выбору обучающихся еженедельно до 8 часов;
- организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа;

Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» 1 час

На уровне среднего общего образования за два года обучения, осваивающих ООП по ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 на занятия внеурочной деятельностью отводится от 300 часов до 700 часов.

Во всех классах на уровне среднего общего образования было реализовано 10 часов занятий внеурочной деятельности в неделю. Из них 1 час был отведен на занятие «Разговоры о важном», 1 час на занятия «Функциональная грамотность» и 1 час на занятия «По ступенькам финансовой грамотности». Остальные 7 часов были распределены на занятия по выбору обучающихся, по их потребностям.

План внеурочной деятельности для 10 класса на 2022-2023 учебный года

<b>Направления</b>	<b>Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)</b>	<b>10 А</b>
--------------------	--	-------------

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Финансовая грамотность»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Я отсюда родом»	1
	«Страноведение»	1
	«Генетика - наука о наследственности и изменчивости»	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Баскетбол»  «История искусства»	1  1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся,	«Основы психологии. Я познаю себя»	1
	«Я – гражданин»	1



на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>

План внеурочной деятельности для 11-ых классах на 2022-2023 учебный год

Направления	Название кружка, секции, клуба. (ФИО учителя, тренера, преподавателя)	11 А
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Финансовая грамотность»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Я отсюда родом»  «Физика. Подготовка к ЕГЭ»  «За страницами учебника информатики»	1  1  1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волейбол»  «История искусства»	1  1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Основы психологии. Я познаю себя»  «Я - гражданин»	1  1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>

Освоение рабочих программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основными формами учета внеурочной деятельности обучающихся являются:

- индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной работы;
- коллективная оценка деятельности класса или группы обучающегося на основании выполнения проекта или творческой работы.

В новом учебном году необходимо продолжить создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии учебных занятий во внеурочной деятельности детей, сосредоточить усилия на разработке образовательных программ, направленных на развитие дистанционных форм обучения и информационных технологий;
- развивать групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности для поддержки мотивации и развития способностей детей;
- обеспечить доступность и расширить диапазон образовательных программ во внеурочной деятельности в соответствии с запросами детей и родителей.

Программы дополнительного образования реализованные в образовательной организации в 2022-2023 учебном году:

- Растим патриота
- Я и мои нравственные убеждения
- Я и моё здоровье
- Мир профессий
- Мы в обществе
- Я – гражданин
- Я – лидер
- Я – волонтер
- Юный инспектор дорожного движения
- Юные пожарные
- Легкая атлетика
- Волейбол
- Пионербол
- Баскетбол

Охват обучающихся внеурочной деятельностью – 100%

Анализ эффективности реализации программ внеурочной деятельности:

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; укрепление здоровья воспитанников; развитие творческой активности каждого ребёнка; укрепление связи между семьёй и школой. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность свободного выбора детьми кружков, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям; помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности. стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор; быть активным гражданином своей страны.

Охват обучающихся школы внеурочной деятельностью составляет 100%. Можно отметить сформированность у учащихся социального опыта, что подтверждается активным участием учащихся в различных акциях ("Помощь детскому дому", "Посылка солдату", "Сбор макулатуры", «Помощь приюту для животных»), спортивных соревнованиях, мероприятиях и конкурсах различного уровня, участвуя в которых ученики становятся победителями и призёрами.

#### **Востребованность выпускников.**

**Информация о распределении выпускников 9-х и 11-х классов в 2023 году**

**1. Из 26 выпускников 11-го класса:**

- в вузы поступило 25 человек, что составляет 96 % от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступил 1 человек, что составляет 4 % от общего числа выпускников 11-го класса;
- не трудоустроены – *нет*
- ряды Вооруженных сил РФ – *нет*
- 

## 2. Из 76 выпускников 9-х классов:

- в 10 класс поступило 28 человек, что составляет 37% от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 48 человек что составляет 63% от общего числа выпускников 9-х классов;

### Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за 4 года

	Год/количество выпускников 11-х классов				
	2022/2023 26 чел	2021/2022 28 чел	2020/21 25чел.	2019/20 25чел.	2018/19 41чел.
<b>Вуз</b>	25/96%	20/71%	18/72%	19/76%	33/ 81%
<b>СПО</b>	1/4%	8/29%	5/20%	6/24%	3/ 7%
<b>Трудоустроены</b>	0	0	1 /4%	0	5/12%
<b>Не трудоустроены</b>	0	0	0	0	0
<b>Ряды Вооруженных сил РФ</b>	0	0	1 /4%	0	0
	Год/количество выпускников 9-х классов				
	2022/2023 76 чел	2021/22 60 чел.	2020/21 72чел.	2019/20 73чел.	2018/19 64 чел.
<b>10-й класс</b>	28/37%	24/57%	36 /50%	34/ 47%	28/ 44%
<b>СПО</b>	48/63%	26/43%	36/ 50%	39/ 53%	35/ 55%
<b>Другое</b>	0	0	0	0	1 / 1% работает

### Выводы по итогам анализа

1. Среди выпускников 11 классов количество поступающих в ВУЗы остается стабильным за последние 3 года.

2. Среди выпускников 9 классов сохраняется тенденция: половина детей поступает в 10 класс школы и столько же обучающихся уходит получать профессию в учреждения СПО.

Данные тенденции можно объяснить усложнением учебных программ предметов, увеличением конкурса в ВУЗы, а также желанием детей приобретать профессию раньше и выходить на рынок труда с имеющимися навыками.

### Качество кадрового состава.

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом образовательная организация укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному приказом директора по школе. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

		Показатель <sup>1</sup>		Кол-во
1.	Укомплектованность штата педагогических работников			50
2.	Всего педагогических работников:			49
	из них			
	на уровне начального общего образования			21
	на уровне основного и среднего общего образование			27
	внешние совместители			1
	Вакансии (указать должности)			0
	Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием		47
		с незаконченным высшим образованием		0
		со средним специальным образованием		2
		с общим средним образованием		0
		без педагогического образования		0
	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности			49
	Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук		0
		доктора наук		0
	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года			49 (100%)

	Педагогически работники, имеющие квалификационну ю категорию	всего		45
		высшую		22
		первую		23
	Состав педагогического коллектива	учитель		48
		социальный педагог		0
		учитель-логопед		1
		учитель- дефектолог		0
		педагог-психолог		0
		педагог дополнительного образования		0
		музыкальный руководитель		0
		Педагог- библиотекарь		1
		вожатые		0
	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет		6
		5-25лет		10
		25-35 лет		21
		Свыше 35 лет		12
	Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		0	
	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	

Все педагоги в течение последних трех лет прошли курсовую подготовку в размере часов от 16 до 108.

#### Результативность методической работы

Тема программы развития «Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей обучающимся доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами».

период реализации:реализация программных направлений школы

Методическая тема школы **«Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы в соответствии с требованиями профессионального стандартного педагога»**

Наличие в ОУ комплексно-целевых и других программ, проектов, направленных на совершенствование деятельности методической работы и их количество:

- ▲ Преодоление рисков снижения образовательных результатов и реализации антирисковых мер, а также устранение ресурсных дефицитов, тормозящих развитие МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова» .
- ▲ Формирование объективной системы оценки качества образования в 2022-2023 учебном году в МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова».
- ▲ Обеспечение введения обновленных ФГОС СОО.
- ▲ Система наставничества «учитель -учитель» для молодых педагогов МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова»

## Результаты методической работы в 2022/2023 уч. году

1. Повышение профкомпетентностей педагогов по вопросам профилактики и противодействию деструктивного поведения подростков и буллинга, опасностях для детей, связанных с сетью Интернет .
2. Повышение профкомпетентностей педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
3. Повышение профкомпетентностей педагогов по реализации контрольно-оценочной деятельности обучающихся при организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
4. Повышение профкомпетентностей педагогов по организации деятельности по формированию и проведению оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся 2 — 9 классов.
5. Повышение профкомпетентностей педагогов в области информационной коммуникации с участниками образовательных отношений ( платформа Сферум).
6. Реализация диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. Разработка индивидуальных маршрутов адресного сопровождения педагогов.



7. Реализация программ наставничества по модели «учитель-учитель» для молодых педагогов-предметников

Обобщение в 2022-2023 уч.году опыта работы педагогов, педагогических коллективов ОУ на различных уровнях			
Уровни	Формы	Для какой категории	Тема
<b>Муниципальный</b>	Научно-практическая конференция	учителя русского языка	Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности
	Городское методическое объединение учителей информатики	учителя информатики	Олимпиадное и конкурсное движение как форма работы с одаренными детьми и способ демонстрации качества предметного образования
	Городское методическое объединение учителей информатики	учителя информатики	Формирование информационных компетенций обучающихся 7-9 классов на уроках информатики и во внеурочной деятельности, способствующих участию во Всероссийской олимпиаде
	Городская творческая группа «Реализация метапредметного подхода в начальном образовании»	учителя начальной школы	Формирование функциональной грамотности у учащихся начальной школы на уроках математики»
	Городская творческая группа «Реализация метапредметного подхода в начальном образовании»	учителя начальной школы	Формирование читательской грамотности у младших школьников»
	Городская творческая группа «Реализация метапредметного подхода в начальном образовании»	учителя начальной школы	Формирование читательской грамотности
Общее количество мероприятий	6		
<b>Региональный</b>	РМО	учителя русского языка	Формирование читательской грамотности
	Круглый стол СОИРО		Русский язык как средство межнационального общения
	Общее количество мероприятий	2	
<b>Федеральный</b>	Всероссийский онлайн марафон, приуроченный ко Дню родного языка	учителя русского языка	Проведение онлайн-игр по русскому языку с обучающимися с 8 классом
	II Всероссийский педагогический форум «Педагогическое образование в российском классическом университете»	педагогический работники, студенты педагогический	
	Научно-теоретический журнал Российской Академии образования «Педагогика» №11 за 2022 год	учителя русского языка	Использование педагогического проектирования и метода проектов в Смоленске и Смоленской области»
Общее количество мероприятий	2		
<b>Международный</b>	Вторая международная ассамблея Российской Академии образования «Педагог и время»	учителя русского языка	Использование педагогического проектирования и метода проектов в Смоленске и Смоленской области»
Общее количество мероприятий	1		

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ И АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ.

План выполнен в полном объеме.

- учителя прошли курсовую подготовку в соответствии с графиком, отсутствуют учителя, не прошедшие курсовой подготовки в течение 3 лет;
- всеми учителями и административными работниками осуществлено обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- осуществлялась аттестация педагогических работников в соответствии с графиком, уровень учителей, имеющих квалификационную категорию повысилось в сравнении с прошлым годом, является допустимым;
- осуществлялось распространение педагогического опыта учителями школы на различных уровнях;
- учителя принимали участие в различных конкурсах педмастерства, однако данный показатель не является оптимальным;
- задачи, поставленные на учебный год решены.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

### **Объекты внутренней оценки качества в школе.**

- Качество образовательных результатов:
  - предметные результаты обучения (успеваемость, результаты промежуточной, итоговой государственной аттестации);
  - метапредметные результаты обучения;
  - здоровье учащихся (динамика);
  - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
  - анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
  - анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
  - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  - удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
  - материально-техническое обеспечение;
  - безопасность образовательной среды;
  - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
  - санитарно-гигиенические условия;

- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям.

Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Среди проблем в развитии внутренней системы оценки качеством образования можно выделить следующее:

- несоответствие формулировок заданий учебников формулировкам заданий в контрольно- измерительных материалах различных уровней;
- необходимость дополнительной разработки материалов для проведения контроля;
- отсутствие единой позиции в разработке контрольно- измерительных материалов;
- трудоемкость в самостоятельной разработке материалов и системы спецификации к ним, проверке работ.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2023 году осуществляли: администрация образовательной организации, педагогический совет, методический совет, предметные школьные методические объединения и школьные методические объединения классных руководителей.

В связи с выявленными проблемами и в соответствии с Программой развития школы на 2020 – 2024 гг. в 2024 будет актуально решение следующих **задач**:

#### ***Направление «Качество»***

- ♣ Совершенствовать условия реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе в условиях реализации ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО;
- ♣ Создавать условия, обеспечивающие безопасность школьной среды, в том числе информационной, в том числе по профилактике заболевания коронавирусной инфекцией;
- ♣ Совершенствование условий информационной среды школы.
- ♣ Введение дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
- ♣ Создавать условия для повышения качества организации контрольно- оценочной деятельности средствами материалов, соответствующими современным требованиям ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
- ♣ Создать условия для повышения уровня успеваемости и качества знаний обучающихся, предупреждения неуспеваемости, своевременной коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся в условиях реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
- ♣ Создать условия для реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в части создания доступной среды для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- ♣ Создавать условия для доведения уровня материально-технических условий для реализации требований ФГОС до оптимального.
- ♣ Формировать систему работы по инклюзивному образованию.

#### ***Направление «Открытость»***

1. Совершенствовать работу школьного сайта
2. Совершенствовать работу в системе «Электронный журнал» и « Электронный дневник»
3. Сохранить сложившуюся систему работы с социальными партнерами по достижению результатов основных образовательных программ всех уровней образования, реализуемого в школе.
4. Расширить возможности социального партнерства по достижению результатов основных образовательных программ всех уровней образования, реализуемого в школе.

#### ***Направление «Воспитание»***

1. Совершенствовать условия для реализации обучающимися возможности проявить себя

как самостоятельную личность, учитывая ответственность за свою судьбу и судьбу других людей;

2. Совершенствовать работу по вовлечению семей обучающихся для решения задач духовно-нравственного воспитания;
3. Совершенствовать условия для формирования культурно-ценностных ориентаций личности обучающихся как гражданина, используя историческое и культурное наследие Смоленской области;
4. Совершенствовать работу по формированию экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся;
5. Активизировать работу, направленную на развитие ученического самоуправления;
6. Совершенствовать работу по формированию у обучающихся культуры права, профилактики правонарушений;
7. Совершенствовать систему работы по профориентации.

#### ***Направление «Одаренность. Творчество. Проекты»***

1. Совершенствовать условия по развитию творчески одарённых и мотивированных на творчество обучающихся;
2. Разработать модель проектно- исследовательской деятельности обучающихся 10-11 классов в условиях реализации требований ФГОС СОО.
3. Совершенствовать условия для организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся начальной и основной школы
4. Обеспечить увеличение количества обучающихся - участников конкурсов, фестивалей, проектов различных направлений и уровней, улучшить результативность участия.

#### ***Направление «Учитель»***

1. Создать условия для осуществления учительского роста.
2. Совершенствовать профессиональные компетентности учителей по реализации требований обновленных ФГОС, в том числе при реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
3. Совершенствовать механизмы стимулирующей части оплаты труда учителя.
4. Увеличить количество и качество учителей- участников конкурсов педагогического мастерства.
5. Увеличить количество учителей, распространяющих свой педагогический опыт на мероприятиях различного уровня

#### ***Направление «Комфорт. Здоровье. Безопасность»***

1. Создавать условия для формирования комфортных безопасных условий, в том числе в рамках профилактики заболеваемости коронавирусной инфекцией, для обучения детей, в том числе с ОВЗ, за счет обновления материально-технической базы и инфраструктуры школы.
2. Совершенствовать условия для здоровьесбережения участников образовательных отношений, в том числе в рамках профилактики заболеваемости коронавирусной инфекцией

**Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

#### **Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

Класс	Предмет (дисциплина, модуль)	Процент обеспеченности
2	4	7
1	Русский язык	100 %
1	Литературное чтение	100 %
1	Математика	100 %
1	Окружающий мир	100 %
1	Технология	100 %
1	Музыка	100,00%
1	Физическая культура	100,00%
1	Изобразительное искусство	100,00%

2	Русский язык	100%
2	Литературное чтение	100 %
2	Математика	100 %
2	Окружающий мир	100 %
2	Немецкий язык	100 %
2	Английский язык	100 %
2	Технология	100 %
2	Музыка	100,00%
2	Физическая культура	100,00%
2	Изобразительное искусство	100,00%
3	Русский язык	100 %
3	Литературное чтение	100 %
3	Математика	100 %
3	Окружающий мир	100 %
3	Немецкий язык	100 %
3	Английский язык	100 %
3	Технология	100 %
3	Музыка	100,00%
3	Физическая культура	100,00%
3	Изобразительное искусство	100,00%
4	Русский язык	100 %
4	Литературное чтение	100 %
4	Математика	100 %
4	Окружающий мир	100 %
4	Технология	100 %
4	Английский язык	100 %
4	Немецкий язык	100 %
4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	100,00%
4	Музыка	100,00%
4	Физическая культура	100,00%
4	Изобразительное искусство	100,00%
5	Русский язык	100 %
5	Математика	100 %
5	Информатика	100 %
5	Биология	100 %
5	География	100 %
5	Литература	100 %
5	История. Всеобщая история	100 %
5	История	100%
5	Английский язык	100 %
5	Немецкий язык	100 %
5	Основы православной культуры.	100,00%
5	Музыка	100,00%
5	Физическая культура	100,00%
5	Изобразительное искусство	100,00%
5	Технология	100,00%
6	История. История России	100 %
6	История. Всеобщая история	100%
6	Обществознание	100 %

6	Русский язык	100 %
6	Литература	100 %
6	Математика	100 %
6	Биология	100 %
6	География	100 %
6	Информатика	100 %
6	Английский язык	100 %
6	Немецкий язык	100 %
6	Музыка	100,00%
6	Физическая культура	100,00%
6	Изобразительное искусство	100,00%
6	Технология	100,00%
6 кл.	ОБЖ	100 %
7	Русский язык	100 %
7	Литература	100 %
7	Английский язык	100 %
7	Немецкий язык	100 %
7	Математика. Алгебра	100 %
7	Математика. Геометрия	100 %
7	Информатика	100 %
7	История. История России	100 %
7	История. Всеобщая история	100 %
7	Обществознание	100 %
7	Физика	100 %
7	Химия	100 %
7	География	100 %
7	Биология	100 %
7	Музыка	100,00%
7	Физическая культура	100,00%
7	Изобразительное искусство	100,00%
7	Технология	100,00%
8	Русский язык	100 %
8	Литература	100 %
8	Английский язык	100 %
8	Немецкий язык	100 %
8	Математика. Алгебра	100 %
8	Математика. Геометрия	100 %
8	Информатика	100 %
8	История России	100%
8	Всеобщая история	100 %
8	Обществознание	100 %
8	География	100 %
8	Биология	100 %
8	Химия	100 %
8	Физика	100%
8	Музыка	На кабинет
8	Физическая культура	На кабинет
8	Изобразительное искусство	На кабинет
8	Технология	На кабинет
8	ОБЖ	100 %
9	Русский язык	100 %

9	Литература	100 %
9	Английский язык	100 %
9	Немецкий язык	100 %
9	Математика. Алгебра	100 %
9	Математика. Геометрия	100 %
9	Информатика	100 %
9	История. История России	100 %
9	История. Всеобщая история	100 %
9	География	100 %
9	Биология	100 %
9	Химия	100 %
9	Физика	100 %
9	Обществознание	100 %
9	Физическая культура	100,00%
10	Русский язык	100 %
10	Литература	100 %
10	Английский язык	100 %
10	Немецкий язык	100 %
10	Математика. Алгебра	100 %
10	Математика. Геометрия	100 %
10	Информатика	100 %
10	Обществознание	100 %
10	История. История России	100 %
10	История. Всеобщая история	100%
10	География	100 %
10	Биология	100 %
10	Физика	100 %
10	Химия	100 %
10	Мировая художественная культура	100 %
10	Физическая культура	100,00%
10	ОБЖ	100 %
11	Русский язык	100 %
11	Литература	100 %
11	Английский язык	100 %
11	Немецкий язык	100 %
11	Математика. Алгебра	100 %
11	Математика. Геометрия	100 %
11	Информатика	100 %
11	Обществознание	100 %
11	История. История России	100 %
11	История. Всеобщая история	100%
11	Биология	100 %
11	Физика	100 %
11	Химия	100 %
11	Мировая художественная культура	100 %
11	ОБЖ	100 %
11	Физическая культура	100,00%

В школе 100% обеспеченность обучающихся учебниками по предметам учебного плана. Обеспечен доступ читателей к фондам учебно-методической документации, в том числе к

электронно-библиотечным системам. Программно-информационное обеспечение: электронные учебники по предметам отсутствуют, имеются электронные приложения к учебникам. Выход в Интернет отсутствует.

#### **IV.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2023 учебном году осуществляли: администрация образовательной организации, педагогический совет, методический совет, предметные школьные методические объединения и школьные методические объединения классных руководителей.

##### **Объекты внутренней оценки качества в школе.**

- Качество образовательных результатов:
  - предметные результаты обучения (успеваемость, результаты промежуточной, итоговой государственной аттестации);
  - метапредметные результаты обучения;
  - здоровье учащихся (динамика);
  - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
  - анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
  - анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
  - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  - удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
  - материально-техническое обеспечение;
  - безопасность образовательной среды;
  - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
  - санитарно-гигиенические условия;
  - медицинское сопровождение и питание;
  - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям.

##### **Выводы и рекомендации**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Среди проблем в развитии внутренней системы оценки качества образования можно выделить следующее:

- несоответствие формулировок заданий учебников формулировкам заданий в



контрольно- измерительных материалов различных уровне;

- необходимость дополнительной разработки материалов для проведения контроля;
- отсутствие единой позиции в разработке контрольно измерительных материалов;
- трудоемкость в самостоятельной разработке материалов и системы спецификации к ним, проверки работ.

**V. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1037 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	481 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования <sup>5</sup>	501 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	389/43,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50(п) балл/4 (б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека /4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/12%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	902 человека /87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек/4,4 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человека/0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1037 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек /96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/90%
1.29.1	Высшая	22 человека /44%
1.29.2	Первая	23 человека/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек /38%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	837 человек /80%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

## **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СШ № 30 ИМ. С.А. ЖЕЛЕЗНОВА»**

### ***Образовательная деятельность***

Контингент обучающихся полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности.

За последний год прослеживается увеличение количество обучающихся.

Отсутствуют учащиеся, не обучающиеся по неуважительным причинам, отчисленные из-за неуспеваемости или по решению КПДН.

Средний показатель успеваемости - 99%, показатель качества знаний 43%

Наблюдается снижение качества знаний на 7 % в сравнении с прошлым годом.

ОГЭ в 9 классе сдавали 76 обучающихся. Двое из них не получили аттестаты.

Единый государственный экзамен сдавали все выпускники 11 класса школы. Средний результат по русскому языку – 71 балл ( выше в сравнении с прошлым годом на 5 баллов), по

математике профильной– 50 баллов, базовой — 4. Трое выпускника получил аттестат о среднем общем образовании с отличием, трое — об основном общем образовании с отличием.

Отмечены стабильные и высокие показатели численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, при этом необходима целенаправленная работа педагогов по повышению качества выполняемых обучающимися работ, что приведет к увеличению количества победителей и призеров таких мероприятий;

С применением дистанционных технологий обучались все обучающиеся школы в периоды пиков заболеваемости вирусными инфекциями в том числе COVID 19

Уровень образования и квалификации педагогических работников позволяет обеспечить качественное осуществление учебно-воспитательного процесса, соответствующее требованиям ФГОС. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, налюдается нехватка учителей русского языка и литературы, математики, английского языка, информатики, физкультуры; большинство педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет и высшее образование, аттестованы на квалификационные категории. Прошли повышение квалификации за последние 3 года все педагогические работники.

### ***Инфраструктура***

По результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности школы должна исправить ряд выявленных недостатков. В том числе привести инфраструктуру для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Отмечен недостаток компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточное обеспечение надежной Интернет-связью; низкие показатели количества компьютеров на одного учащегося и численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом;

Несмотря на целенаправленную работу по совершенствованию библиотечно-информационного обеспечения, недостаточное финансирование не позволяет реализовать данное направление деятельности в соответствии с современными требованиями: книжный фонд библиотеки нуждается в обновлении и пополнении; необходимо продолжить преобразование библиотеки в библиотечно-информационный центр, обеспечивающий возможность работы обучающихся и педагогов на стационарных компьютерах, имеющих доступ в сеть Интернет; начать формирование медиатеки;

Деятельность по модернизации школьной инфраструктуры и совершенствованию материально-технической базы с учетом обеспечения здоровьеразвивающей и здоровьесохраняющей образовательных сред, безопасности образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и СанПиН сохраняет свою актуальность в 2024 году.

Особое внимание нужно уделить маркерам неуспешности и рисков образовательной деятельности школы, профилактике неуспешности и неуспеваемости обучающихся.

### **Перспективы и планы развития**

В соответствии с целевыми установками стратегии реализации программы развития школы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Переход образовательной деятельности всей школы на обновленные ФГОС, в том числе реализация в полном объеме ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. Введение углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования. Повышение качества и доступности образования для обучающихся на основе повышения эффективности деятельности школы по направлениям образования и развития, здоровьесбережения и безопасности, в том числе информационной, культурной среды, профориентации. Особое внимание необходимо уделить формированию у обучающихся функциональной грамотности, в том числе финансовой. Создать условия для осуществления контрольно-оценочных мероприятий в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.(Направление «Качество»).

2.Расширение открытости школы. Доведение информационного обеспечения до оптимального уровня. Использование в образовательной деятельности школы информационно-

коммуникационной платформы «Сферум». Создание новых форм информационного и сетевого взаимодействия (Направление «Открытость»).

3. Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности школы в соответствии с обновленной рабочей программой воспитания, усиления воспитательного аспекта каждого урока. Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование патриотических чувств. Духовно-нравственное развитие. Создать условия для разработки новой программы воспитания обучающихся.( Направление «Воспитание»):

- Продолжать формировать у обучающихся качества самостоятельной личности, патриота своей Родины, воспитывать чувство ответственности не только за свою судьбу, но и судьбу других людей;

- Продолжать работу по вовлечению обучающихся и их семей для решения задач духовно-нравственного воспитания;

- Продолжать создавать условия для формирования культурно-ценностных ориентаций личности обучающихся как гражданина, используя историческое и культурное наследие Смоленской области;

- Продолжать работу по формированию у обучающихся навыков обеспечения собственной безопасности, в том числе информационной, экологической культуры и здорового образа жизни;

- Продолжать работу, направленную на вовлечение обучающихся в работу ученического самоуправления;

- Продолжать работу по формированию у обучающихся культуры права, профилактики правонарушений;

- Продолжать создавать условия по развитию творчески одарённых и мотивированных на творчество обучающихся;

- Продолжать совершенствовать систему работы по профориентации.

4. Совершенствование системы работы с одаренными обучающимися, главным аспектом которого должна стать работа по развитию исследовательского опыта и проектной деятельности обучающихся ( Направление «Одаренность. Творчество. Проекты»).

5. Постоянное повышение уровня квалификации педагогов, в том числе в направлении формирования компетентностей, связанных с реализацией обновленных ФГОС, реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, обеспечение роста эффективности их работы ( Направление «Учитель»).

6. Постоянное обновление материально-технической базы и инфраструктуры школы, в том числе для обучения детей с ОВЗ, способствующей формированию комфортных условий и безопасности ( Направление «Комфорт. Здоровье. Безопасность»)

И.о директора школы

\_\_\_\_\_

Е.А. Зарубина