

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науки

Управление образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска

МБОУ "СШ № 30 им. С.А. Железнова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Глебова А.А.
Протокол №2
от «28» августа 2023 г.

Максименкова А.С.
Протокол №2
от «28» августа 2023 г.

Зарубина Е.А.
Приказ №311
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Путешествие по родному городу»

для обучающихся 6х классов

Смоленск 2023

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Введение. История возникновения города (2 часа).

Знакомство с историей возникновения нашего города. Откуда пошло название нашего города, где располагалось древнее городище. Чем занимались древние кривичи. Гнездовские курганы.

Виртуальная экскурсия в историческое прошлое Смоленска.

Тема 1. Смоленск в истории (12 часов).

Смоленск в составе Великого княжества Литовского и русского XIV-XVI веках. Присоединение к Московскому княжеству. Оборона Смоленска в 1609-1611 годах.

История названий улиц, находящихся в центре города.

Виртуальная экскурсия "Их имена носят школы нашего города".

События связанные с войной 1812 года.

Экскурсия по городу "Памятники Смоленска посвященные войне 1812 года" и "Героические страницы Смоленска в войне 1812 года".

Виртуальная экскурсия "Их именами названы улицы города", посвященная знаменитым полководцам войны 1812 года и "Улицы нашего района".

Тема 2. Смоленск в культуре и искусстве. Виртуальная экскурсия «Памятные места Смоленска, связанные с культурой и искусством (12 часов).

Изучение истории города через памятники культуры и искусства.

Виртуальная экскурсия «Памятные места Смоленска, связанные с культурой и искусством».

Экскурсия по Смоленской крепостной стене «Ожерелье земли Русской».

Экскурсия в Смоленскую Художественную галерею.

Экскурсия в КВЦ имени Тенишевых.

Творческая работа по написанию сочинения отзыва «Экскурсия в картинную галерею».

Знакомство с творчеством современных смоленских художников.

Заочная экскурсия «Виртуальная выставка».

Пеший экскурсия «Знаменитые здания исторического центра города».

Изучение исторических источников повествующих о пребывании в Смоленске представителей династии Романовых.

Виртуальная экскурсия «Династия Романовых в Смоленске» (на основе книги Н. М. Скабченко).

Тема 3. Монастыри и храмы Смоленска (4 часа).

Знакомство с архитектурой нашего города через храмы и монастыри.

Экскурсия в Успенский собор.

Виртуальная экскурсия «Храмы Смоленска. Культура и история».

Тема 4. Культура и отдых (4 часа).

Изучение истории нашего города через парки и скверы. Знакомство с интересными историческими культурными местами в городе, где можно провести свободное время вместе с друзьями и родными.

Прогулка в парке «Лопатинский сад», знакомство с его историей и человеком, чьим именем он назван.

История появления Парка «Блонье». Городской сад им. М. И. Глинки — сердце нашего города.

Прогулка по Парку «Блонье».

Посещение спектакля Смоленского государственного академического драматического театра имени А. С. Грибоедова.

Экскурсия за кулисы театра.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение географии Смоленской области, интеллектуальных умений (строить рассуждения, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам и памятникам архитектуры.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества смоленского края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма и дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление о правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интересов к познанию родного языка, истории, культуры РФ, смоленского края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;
- активное неприятие ассоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение применять себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание чужого права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Школы, города Смоленска, Смоленского края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траекторий образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную научную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средствами познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебно-познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько, вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей субъекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования(эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения, об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или иных данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать, и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы(подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя(свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идей, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходства позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступлений с учетом задачи презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять, умения работать с разными источниками географической информации: находить необходимую информацию в различных источниках (научно-популярной литературе, географических словарях справочниках), анализировать ее и оценивать;
- формирование и развитие ИКТ- компетентности (работа с интерактивными картами и другими интерактивными средствами, набор текста, работа с интернет-источниками, подбор иллюстраций);
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- становление умений адекватно использовать речевые средства для беседы, сравнивать разные точки зрения;
- овладение умением находить и использовать причинно-следственные связи.
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную самооценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоция;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и иакое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

- показывать на карте Смоленской области, районы области, села;
- соотносить даты событий истории Смоленского края с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории и их участниках;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов области, адаптации человека к местным условиям, их влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую характеристику родного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников;
- ориентироваться на местности и читать карты различного содержания;
- высказывать собственные суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, формы проведения занятий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Номер п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Ссылка на электронные образовательные ресурсы
1.	Введение. История возникновения города. <i>Виртуальная экскурсия в историческое Смоленска.</i>	(1 час)	Эвристическая беседа, работа с наглядным материалом. Демонстрация видеопродукции.	https://youtu.be/4_fdV9y7oOk
2.	Смоленск в составе Великого	(1 час)	Демонстрация видеоматериала.	https://www.sonar2050.org/publications/litovskie-vremena/

	княжества Литовского и русского XIV-XVI веках. Тема 1. Смоленск в истории	(12 часов).	Заполнение таблицы.	
3.	Присоединение к Московскому княжеству.	(1 час)	Заполнение таблицы, работа с наглядным материалом.	https://rusistori.ru/udelnaya-rus/russko-litovskaya-voyna-1512-1522-gg/
4.	Оборона Смоленска в 1609-1611 годах.	(1 час)	Эвристическая беседа, дискуссия, оформление конспекта. Просмотр видео.	https://youtu.be/1e-yYa4MK-c
5.	«Мужчины умирают, если нужно»... Митинг, посвященный памяти смолян-Героев России.	(1 час)	Эвристическая беседа. Посещение школьного музея им. С. А. Железнова. Демонстрация видеоматериала.	https://disk.yandex.ru/i/rzE-3bAuzNkVrA
6.		(1 час)		
7.	События связанные с войной 1812 года.	(1 час)	Демонстрация видеоматериала и организация дискуссии с оформлением таблицы.	https://youtu.be/IEYmhO8FKC8
8.	«От каждого камня здесь мужеством веет». <i>Виртуальная экскурсия «Памятники Смоленска посвященные войне 1812 года».</i>	(1 час)	Оформление творческой работы учащихся в виде путеводаителя по городу. Демонстрация видеоматериала.	https://youtu.be/hWAqT0z6UNc
9.	Экскурсия "Героические страницы	(1 час)	Пешеходная экскурсия по городу, по	

10.	<p>Смоленска в войне 1812 года".</p> <p><i>Виртуальная экскурсия «Их именами названы улицы города».</i> Улицы названные именами известных ³ полководцев войны 1812 года.</p>	(1 час)	<p>памятникам и памятным местам.</p> <p>Объяснение, демонстрация видеоматериала, самостоятельная работа с литературой, групповая деловая игра «Смоленское сражение».</p>	https://youtu.be/hWAqT0z6UNc
11.	<p><i>Пешеходная экскурсия «Улицы нашего района».</i> История названий улиц, находящихся в центре города.</p>	(1 час)	<p>Пешеходная экскурсия по памятным местам микрорайона Спутник.</p>	
12.	<p><i>Пешеходная экскурсия «История названий улиц, находящихся в центре города».</i></p>	(1 час)	<p>Пешеходная экскурсия по памятным местам города Смоленска.</p>	
13.	<p>Экскурсия в один из музеев города, связанных с историей Смоленска.</p>	(1 час)	<p>Проведение экскурсии в «Исторический музей» города Смоленска.</p>	
14.	<p><i>Виртуальная экскурсия «Их имена носят улицы города».</i></p>	(1 час)	<p>Исследовательская самостоятельная работа учащихся с презентацией продукта. Просмотр видеоматериала.</p>	https://vk.com/video759703737_456239023
	<p>Тема 2. Смоленск в культуре и искусстве. Виртуальная экскурсия</p>	(12 часов)		

	«Памятные места Смоленска, связанные с культурой и искусством.			
13.	<i>Виртуальная экскурсия «Памятные места связанные с культурой и искусством».</i>	(1 час)	Дискуссия, оформление творческих работ, презентация продукта.	
14.	«Ожерелье земли русской». <i>Виртуальная экскурсия по крепостной стене.</i>	(1 час)	Эвристическая беседа, просмотр видеоматериала, творческая работа, проведение викторины «Загадки Смоленской крепости».	https://youtu.be/Hk4t73frkXU
15.	<i>Виртуальная экскурсия в Художественную галерею города Смоленска.</i>	(1 час)	Посещение Смоленской Художественной галереи, просмотр видеоматериала, знакомство с ее экспозицией.	https://youtu.be/gB38R4rm9Xk
16.	<i>Экскурсия в Художественную галерею города Смоленска.</i>	(1 час)	Посещение залов Смоленской Художественной галереи.	
17.	<i>Виртуальная экскурсия в КВЦ им. Тенешевых</i>	(1 час)	Просмотр видеоматериала, посещение экспозиции в КВЦ имени Тенишевых.	https://kvcsmolensk.ru/event/5-let-kulturno-vyistavochnomu-tsentru-imeni-tenish/
18.	<i>Экскурсия в КВЦ им. Тенешевых</i>	(1 час)	Посещение экспозиции в КВЦ имени Тенишевых.	
19.	Сочинение-отзыв «Экскурсия в	(1 час)	Оформление творческой работы.	

27.	<i>Виртуальная экскурсия «Храмы Смоленска».</i> Культура и история.	(1 час)	кафедральный собор. Просмотр видеоматериала. Оформление таблицы.	https://gorodarusi.ru/case/smolensk/
28.	<i>Виртуальная экскурсия «Монастыри Смоленска».</i> Культура и история.	(1 час)	Поисково-исследовательская работа учащихся, оформление творческих работ, защита.	
Тема 4. Культура и отдых.		(6 часов)		
29.	Прогулка по «Лопатинскому саду».	(1 час)	Рассказ, эвристическая беседа, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов.	
30.	Парк Блонье (Городской сад им. М. И. Глинки) — сердце нашего города.	(1 час)	Рассказ, эвристическая беседа, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов.	
31.	Посещение спектакля Смоленского государственного академического драматического театра им. А. С. Грибоедова.	(1 час)	Посещение спектакля, обсуждение, оформление творческой работы.	
32.	<i>Экскурсия за кулисы Смоленского театра драмы имени А. С. Грибоедова.</i>	(1 час)	Посещение театра, обсуждение, оформление творческой работы.	
33.	Подведение	(1 час)	Проведение	

34.	итогов работы по программе. <i>Промежуточная аттестация.</i> <i>Итоговое тестирование.</i>	(1 час)	викторины «Знай и люби свой родной город». Проведение тестирования.	
-----	--	---------	---	--