



УТВЕРЖДЕНО
и.о.директора
МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»
Е.А. Зарубиной
Приказ № 208 от 31.03.2023 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска
за 2022 год

Смоленск
2022

Председатель комиссии: Зарубина Е.А.

Члены комиссии:

1. Новикова С.М.
2. Левченкова И.А.
3. Максименкова А.С.
4. Гребенникова Л.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 30 имени
С.А. Железнова» города Смоленска

«29» марта 2023 г., протокол заседания №4

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования утвержден Приказом директора школы №315 от 31 августа 2016г
- Приказ о проведении самообследования № 627 от 26.12.2022г
- Приказа об утверждении Отчета № 208 от 31.03.2023 г

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 30 имен С.А. Железнова» города Смоленска ((далее - Школа)

Сокращённое наименование: МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»

Дата создания: 1993 год

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: Российская Федерация, 214006, город Смоленск, улица Островского, дом 3.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://school30-smol.ru>

Адрес электронной почты: shkola30-smolensk@yandex.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является Администрация города Смоленска

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Управление образования и молодежной политики

Юридический адрес учредителя: г. Смоленск ул. Дзержинского д.8

Тел.+ 7 (4812) 38-37-26

Адрес официального сайта учредителя в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://www.smoladmin.ru/>

Адрес электронной почты учредителя у: uprobraz@smoladmin.ru

Школа расположена в Заднепровском районе города Смоленска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и домах частного сектора: 60 процентов – рядом со Школой, 40 процентов – на близлежащих улицах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы

Таблица 1

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)			УТВЕРЖДЕН постановлением Администрации города Смоленска от 20.03.2015 № 461- адм Изменения в Устав №1913-адм от 01.09.2015 Изменения в Устав от 21.04.2016 Изменения в Устав №1930-адм от 04.09.2020	
2.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	67 № 001860189	1026701462380 06.02.2013		
3.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	67 № 001860190	6729008496 от 17.04.1995	Поставлен на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ	бессрочно
4.	Документы на имущество	003981	67-67-01/004/2010-919 от 22.05.2015	Постановление администрации г.Смоленска 777-адм от 16.06.2008	оперативное управление
5.	свидетельство о государственной регистрации права	109132	67-67/001-67/001/189/2015-914/1 от 17.03.2016	постановление Администрации города Смоленска 777-адм 16.06.2008 акт приема-передачи 04.07.20008	оперативное управление

6.	свидетельство о государственной регистрации права		67-67/001-67/001/104/2016-2572/1 от 26.12.2016	постановление Главы администрации г. Смоленска 1784-адм от 02.08.2016	бессрочно
7.	Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	№0377/1 18.11.2015			бессрочно
8.	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	2530104	67.СО.01.000.М000353.05.15 от 07.05.2017		
9.	Акта готовности ОУ к началу учебного года	имеется			1 год
10.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	67Л01 № 0001309	№4235 от «15» мая 2015	Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 15.05.2015 № 300-л	бессрочно
11.	Свидетельство о государственной аккредитации	67А02 №0000126	№ 2145 от 19.02.2016	Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 29.02.2016 № 43-л	До 19.02. 2028
12.	Программа развития образовательной организации			имеется	До августа 2024г

13.	<p>Образовательные программы образовательной организации:</p> <p>основная образовательная программа основного начального образования,</p> <p>основная образовательная программа основного общего образования,</p> <p>образовательная программа среднего общего образования</p>			<p>1)ООП НОО Утверждена приказом директора школы № 261 от 31.08.2021г, внесены изменения приказом №280 от 30.08.2022г</p> <p>2)Программа НОО Утверждена приказом директора школы №280 от 30.08.2022г(ФГОС 2021г)</p> <p>3)Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) Утверждена приказом директора школы №280 от 30.08.2022г</p> <p>4) Адаптированная образовательная программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) для 1-4 классов Утверждена приказом директора школы №280 от 30.08.2022г</p> <p>5) Программа основного общего образования (ФГОС 2021г) Утверждена приказом директора школы №280 от 30.08.2022г</p> <p>6)Основная образовательная программа основного общего образования Утверждена приказом директора школы №252 от31.08.2022 с изменениями и дополнениями, приказ № 211 от 09.07.2021г с изменениями и дополнениями, приказ №280 от 30.08.2022г</p> <p>Адаптированная образовательная программа основного общего образования Утверждена приказом директора школы №261 от 31.08.2021</p> <p>7) ООП СОО Утверждена приказом директора школы №261 от 31.08.2021</p>	
-----	--	--	--	---	--

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, разработаны в полном объеме

Школа обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей Школы с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно плану мероприятий совместной деятельности

Выводы и рекомендации

Нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

1.3. Структура и система управления.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление - общественное управление:

Таблица 3

№ п/п	Наименование органа управления	Фамилия, имя, отчество руководителя	Контактный телефон
1.	Общее собрание трудового коллектива	и.о.Зарубина Елена Александровна	4812-41-32-82
2.	Совет родителей	Даниленкова Елена Петровна	4812-41-32-82
3.	Педагогический совет	и.о.Зарубина Елена Александровна	4812-41-32-82
4.	Совет Школы	Зарубина Елена Александровна	4812-41-33-93
5.	Совет обучающихся	Тимошенков Илья	
6.	Профком	Курбанова Юлия Геннадиевна	4812-41-33-93
7.	Совет профилактики и защиты прав обучающихся	Бендасова Алина Андреевна	4812-41-33-93
8.	Методическая служба	Новикова Светлана Михайловна	4812-41-33-93
9.	Школьное методическое объединение учителей начальных классов	Черникова Елена Николаевна	4812-41-33-93
10.	Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы	Сивакова Наталья Владимировна	4812-41-33-93
11.	Школьное методическое объединение учителей математики, информатики, физики	Боргардт Виктория Владимировна	4812-41-33-93
12.	Школьное методическое объединение учителей биологии, географии, химии	Горохова Елена Владимировна	4812-41-33-93

13.	Школьное методическое объединение учителей музыки, изобразительного искусства, технологии, МХК	Смолина Зоя Михайловна	4812-41-33-93
14.	Школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	Лосева Татьяна Михайловна	4812-41-33-93
15.	Школьное методическое объединение учителей иностранного языка	Титова Эллина Александровна	4812-41-33-93
16.	Школьное методическое объединение учителей истории, обществознания, истории православной культуры, истории православной культуры земли Смоленской	Глебова Анна Аркадьевна	4812-41-33-93
17.	Школьное методическое объединение классных руководителей	Сибиченкова Марина Анатольевна	4812-41-33-93
18.	Школьная психологическая служба. Служба медиации	Картошкина Наталья Валерьевна	4812-41-33-93

II направление - административное управление

Таблица 4

	ФИО	должность	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Категория	Стаж
1	Зарубина Елена Александровна	директор		Математика, физика	Соответствие должности	19
2	Максименкова Алина Сергеевна	Заместитель директора	Доп.образование, внеурочная деятельность, спортивные секции Диспетчер	Биология, химия	Соответствие должности	2
3	Варсанова Светлана Витальевна	Заместитель директора	Итоговая аттестация, журналы, личные дела	Биология, география	Соответствие должности	1
4	Новикова Светлана Михайловна	Заместитель директора	Научно-методическая	Педагогика и методика	Соответствие должности	29

			я деятельност ь	начального обучения		
6	Зарубина Елена Александровна	Заместитель директора	Воспитатель ная работа	Математика, информатик а	Соответстви е должности	24
7	Левченкова Ирина Анатольевна	Заместитель директора	Начальные классы	Педагогика и методика начального обучения	Соответстви е должности	34

Общее руководство образовательной организацией осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет и.о.директора , стаж педагогической работы - 19 лет.

Основные вопросы по управлению образовательной организацией решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся согласно плану работы школы на текущий учебный год. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно .

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и Совета родителей являются непосредственное участие в управлении Школой, выбор стратегических путей развития Школы и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Выводы:

По итогам 2022года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В целом структура управления образовательной организации:

- соответствует функциональным задачам и Уставу;
- разработаны локальные нормативные акты (положения), определяющие функции структурных элементов системы управления;
- изменения структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год – нет;
- происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации;
- система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- имеются планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед Школой .

Оценка результативности и эффективности, действующей в образовательной организации, системы управления включает:

- организацию системы контроля со стороны администрации школы, осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля, эффективность на уровне допустимого;

- система контроля понятна всем участникам образовательных отношений (на основании анкетирования педагогических работников школы);
- система взаимодействия с организацией-партнером (наличие соглашения сотрудничестве с МБУДО «Центр развития детей и молодежи «Смоленские дворы» с целью взаимодействия в сфере организации досуга и занятости детей и подростков путем формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе. Создания основы для осознанного выбора и последующего воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- реализация планов работы и протоколов совета школы, педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы) осуществляется на высоком профессиональном уровне ;
- управление в контексте целостного развития школы осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:
 - ▲ работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
 - ▲ работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
 - ▲ работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
 - ▲ совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;
 - ▲ осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;
 - ▲ осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
 - ▲ осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.
- В процессе управления системой образования применяются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, такие как текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п. Работает система «Электронный журнал» и «Электронный дневник»

Оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством размещения нормативно-правовых документов на сайте школы, на родительских собраниях, при приеме документов для обучения в школе;
- в школе организована работа с обучающимися из неблагополучных семей;
- разработан комплекс мероприятий по предупреждению школьной неуспешности;
- разработан социальный паспорт образовательной организации, куда включены обучающиеся из социально незащищенных семей;

- обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через школьный сайт.
- В школе организована работа по предоставлению льгот на школьное питание (разработаны и утверждены локальные акты; количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов) регулируется при взаимодействии с социальными службами города Смоленска; соблюдаются законодательные нормы.

Проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной деятельности образовательной организации (анкетирование);
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;
- применение для получения обратной связи таких форм как «Гостевая книга» на сайте образовательной организации); анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

- Основные задачи исследования:
- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.
- Метод исследования: социологический метод анкетного опроса

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
– Родители		
Психологический климат	1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). 2. Уважительное отношение учителей к ребёнку. 3. Наличие у ребёнка друзей в школе 4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 5. Достаточная информированность	1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса. –

	о деятельности школы.	
Профессиональная подготовка педагогов	<p>1.Наличие большого авторитета у некоторых учителей.</p> <p>2.Уважительное отношение большинства учителей к ученикам.</p> <p>3. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его.</p>	<p>1. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся.</p> <p>2. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.</p>
Качество знаний учеников	<p>1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия.</p> <p>2.Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.</p>	<p>1.Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний,адекватности школьной нагрузки.</p> <p>2. Технические проблемы при осуществлении мониторинга сформированности функциональной грамотности школьников</p>
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	<p>1.Использование на уроках современных информационных технологий.</p>	<p>1. Необходимость спортивной площадки</p> <p>2.Необходимость замены оборудования в компьютерных классах</p> <p>3. Необходимость в организации кабинета изобразительного искусства</p> <p>4.Необходимость подключения всей школы к системе Интернет</p> <p>5.Необходимость создания локальной школьной компьютерной сети</p> <p>6.Необходимость приобретения электронных учебников</p> <p>7. Необходимость в</p>

		<p>приобретении копировальной техники в каждый кабинет школы, их оснащение расходными материалами</p> <p>8. Необходимость в учебниках в соответствии с обновленными ФГОС при реализации ФОП</p>
--	--	---

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

- Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: увеличение штата учителей (особенно молодых специалистов), систематическое повышение их квалификации, особенно по формированию функциональной грамотности школьников), решение технических проблем при проведении оценки функциональной грамотности (интернет в каждом кабинете, наличие достаточного количества ноутбуков для проведения мониторинга)
- Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении, использование контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих мониторинг сформированности функциональной грамотности школьников.

Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью свидетельствует о средней степени удовлетворённости. Такие показатели как «Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом», «Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся», «Профориентационная работа» обучающиеся оценивают высоко – высокий уровень удовлетворённости.

Меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений:

- привлечение родителей к активному участию в управлении школой (активизация работы членов Совета родителей (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всей Школы));

– активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов в том числе через «Электронный дневник», как средство получения информации, поддержки связи с

учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Некорректная информация о дате создания образовательной организации

Локальный акт, регламентирующий правила внутреннего трудового распорядка (электронный документ) не в соответствии с изменениями ТК от 01.03.2022 года

Отчет о результатах самообследования размещён не в виде копии

Не размещены предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере образования, исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке) (при наличии) (копия)

Отсутствует описание образовательной программы с указанием ее наименования, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; практики, предусмотренной соответствующей образовательной программой

Отсутствует описание адаптированной образовательной программы с указанием ее наименования, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; практики, предусмотренной соответствующей образовательной программой.

Отсутствует информация о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса (электронный документ).

Отсутствуют сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Отсутствуют сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе: о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии); о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии).

Отсутствует копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.

Информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) обучающихся по каждой реализуемой образовательной программе, по каждой реализуемой специальности, по каждому реализуемому направлению подготовки, по каждой реализуемой профессии, по имеющимся в образовательной организации бюджетным или иным ассигнованиям, в том числе: количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъекта Российской Федерации; количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов; количество вакантных мест для приема (перевода) за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности: привести информацию, размещенную на официальном сайте образовательной организации, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов; провести разъяснительную работу с получателями образовательных услуг о деятельности образовательной организации:

- консультации

- индивидуальные беседы
- заседания Совета родителей
- родительские собрания

II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг, не является 100%.

Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности: создать условия для увеличения до 100% доли получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг.

III. Доступность образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Не обеспечены в образовательной организации условия доступности, позволяющие детям с ОВЗ и инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности:

- выделить и оборудовать стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- приобрести сменные кресла-коляски;
- оборудовать санитарно-гигиенические помещения для инвалидов;
- приобрести и установить в ОО оборудование, способствующее дублированию звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху и зрению;
- обеспечить дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- провести разъяснительную работу с получателями образовательных услуг о доступности образовательных услуг для инвалидов и детей с ОВЗ;
- информирование родителей об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на родительских собраниях.

IV. Доброжелательность, вежливость работников

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников не является 100%

Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности: создать условия для увеличения до 100% доли получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников не является 100%.

Провести анкетирование получателей образовательных услуг на выявление степени удовлетворенности доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации.

Провести мероприятия с работниками образовательной организации, направленные на повышение профессиональной этики поведения, соблюдения Кодекса Этики и служебного поведения работников образовательной организации: Семинар — практикум для педагогов «Педагогическая этика в общеобразовательном учреждении»

Организовать контроль за соблюдением профессиональной этики работниками образовательной организации.

Провести разъяснительную работу с получателями образовательных услуг по предложениям и рекомендациям, обозначенным родителями обучающихся в ходе проведения НОКО-2022

V. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией

Получатели образовательных услуг 100% не удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности в организации.

Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности:

- Провести мероприятия, направленные на создание положительного имиджа

образовательной организации: Проведение дня «открытых уроков».

Провести мониторинг удовлетворенности получателей образовательных услуг удобством графика работы образовательной организации.

Провести разъяснительную работу с получателями образовательных услуг об организации жизнедеятельности образовательной организации:

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета родителей;

– родительские собрания.

Провести мероприятия на основе анализа мониторинга удовлетворенности получателей услуг условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации:

- Круглый стол «Результаты реализации плана по устранению недостатков НОКО.

Выводы и рекомендации

Организованная в школе система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий:

- приведение условий осуществления образовательной деятельности в школе в соответствие со 100% удовлетворенностью участниками образовательных отношений;
- использование ресурсов индивидуального подхода при обучении обучающихся с целью недопущения неуспеваемости, устранению школьное неуспешности.

I.4. Организация учебной деятельности

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов осуществляется в соответствии с локально-нормативными актами образовательной организации, разработанными в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Положение о правилах приема граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска, Порядок и условия осуществления перевода из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности), приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Административного регламента муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Смоленска по предоставлению услуги «Зачисление в образовательное учреждение», утвержденного постановлением Администрации города Смоленска от 31.03.2021 651-адм.

Данные о контингенте обучающихся в 2022 году

Комплектование классов за текущий учебный год

Таблица 5

Показатель	Количество	%
Всего классов	37	100

Всего обучающихся		948	100
в том числе:			
на уровне начального общего образования		454	48
на уровне основного общего образования		440	46
на уровне среднего общего образования		54	6
Всего классов			
реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	948	
	очно-заочное	0	
	заочное	0	
	семейное/самообразование	0	
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды		11	1

Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги (кружки, спортивные секции) в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей и взрослых).

В школе созданы психолого-педагогические условия осуществления педагогического процесса, подробно представленные в основной образовательной программе основного начального образования, основной образовательной программе основного общего образования, образовательной программе среднего общего образования:

- финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы каждого уровня образования, реализуемого в школе;
- материально-технические условия реализации основной образовательной программы каждого уровня образования, реализуемого в школе;
- информационно-методические условия реализации основной образовательной программы каждого уровня образования, реализуемого в школе;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработан сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
- разработаны оценочные и методические материалы.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий в 8:00. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН и рекомендациями по организации учебной деятельности. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствует требованиям СанПиН.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4-5	4-5	4-6	4-6	4-6	4-6
Продолжительность каникул	37-30 дней	37-30 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней
Сменность занятий:						
количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;		3а,3б,3в		0		0
1 смена:	начало	С 08.00 (ступенчатое)				
	окончание	13.40				
2 смена:	начало	13.00				
	окончание	18.00				
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	Ежегодно, апрель-май					

Формы обучения: очная, вне организации - семейное обучение.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Выводы и рекомендации

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО и обновленных ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#), обновленных ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2022 году при реализации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Яндекс Учебник др.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В воспитательно-образовательной деятельности школы реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
 - программа начального общего образования (ФГОС НОО 2021г);
 - адаптированная образовательная программа начального общего образования 7.2.
 - адаптированная образовательная программа начального общего образования 6.2
 - основная образовательная программа основного общего образования;
 - программа основного общего образования (ФГОС ООО 2021г);
 - адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР;
 - образовательная программа среднего общего образования.
- Программы соответствуют ФГОС.

Также в соответствии с Уставом школы в школе разработаны:

- дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающей направленности;
- индивидуальные учебные планы.

Основная образовательная программа начального общего образования
Программа начального общего образования (ФГОС НОО 2021г)

(полное наименование основной образовательной программы начального общего образования)

2 — 4 классы реализовывывали в 2022 году ООП НОО, 1 классы — Программу НОО (ФГОС 2021 года)

Характеристика учебных программ

Таблица 7

№ п/п	Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы(базовый, углубленный, коррекционный)
1.	Русский язык	1 - 4	«Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов
2.	Русский язык	1	Рабочая программа в соответствии с ФГОС 2021г	Рабочая программа по русскому языку для 1 класса
3.	Литературное чтение	1 - 4	«Школа России», Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов
4.	Литературное чтение	1	Рабочая программа в соответствии с ФГОС 2021г	Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса
5.	Иностранный язык (английский)	1 - 4	«Школа России», Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов
6.	Иностранный язык	1 - 4	«Школа России»,	Рабочая программа по

	(немецкий)		И.Л.Бим	немецкому языку для 2-4 классов
7.	Математика	1 - 4	«Школа России», Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Рабочая программа по математике для 1-4 классов
8.	Математика	1	Рабочая программа в соответствии с ФГОС 2021г	Рабочая программа по математике для 1 класса
9.	Окружающий мир	1 - 4	«Школа России», Плешаков А.А.	Рабочая программа по окружающему миру для 1- 4 классов
10.	Окружающий мир	1	Рабочая программа в соответствии с ФГОС 2021г	Рабочая программа по математике для 1 класса
11.	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	4	«Школа России», Данилюк А.Я.	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики «Основы православной культуры»
12.	Родной (русский) язык	4		Рабочая программа по родному (русскому) языку для 4 класса
13.	Родная (русская) литература	4		Рабочая программа по родной (русской) литературе для 4 класса
14.	Музыка	1 - 4	«Школа России», Критская Е.Д.	Рабочая программа по музыке для 1-4 классов
15.	Музыка	1	Рабочая программа в соответствии с ФГОС 2021г	Рабочая программа по музыке для 1 класса
16.	Изобразительное искусство	1 - 4	«Школа России», Неменский Б.М.	Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов
17.	Изобразительное искусство	1	Рабочая программа в соответствии с ФГОС 2021г	Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 класса
18.	Изобразительное искусство	1 - 4	«Школа России», В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина	Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов
19.	Технология	1 - 4	«Школа России», Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева	Рабочая программа по технологии для 1-4 классов
20.	Технология	1	Рабочая программа в соответствии с ФГОС 2021г	Рабочая программа по технологии для 1 класса

21.	Физическая культура	1 - 4	«Школа России», В.И.Лях	Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов
22.	Физическая культура	1	Рабочая программа в соответствии с ФГОС 2021г	Рабочая программа по физической культуре для 1 класса

Все рабочие программы рассмотрены на школьных методических объединениях на предмет их соответствия ФГОС (для 2 — 4 классов) и обновлённому ФГОС (для 1 классов), рассмотрены на педагогическом совете на предмет их соответствия учебному плану, утверждены приказом директора по школе № 280 от 31.08.2022г

Основная образовательная программа основного общего образования
Программа основного общего образования (ФГОС 2021г)

(полное наименование основной образовательной программы основного общего образования)

7 — 9 классы реализовывывали в 2022 году ООП ООО, 5,6 классы — Программу ООО (ФГОС 2021 года)

Характеристика учебных программ

Таблица 8

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Автор, название учебников	Рабочая программа
Русский язык	5	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс. – М., Просвещение.	Рабочая программа по русскому языку для 5 класса Рабочая программа по русскому языку для 6 класса Рабочая программа по русскому языку для 5 — 9 классов
	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс. – М., Просвещение.	
	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 класс. – М., Просвещение.	
	8	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык 8 класс. – М., Просвещение.	
	9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9 класс, - М., Просвещение.	
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс, Просвещени	Рабочая программа по литературе для 5 класса Рабочая программа по литературе для 6 класса Рабочая программа по литературе для 5 — 9 классов
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература 6 класс, Просвещение	
	7	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс, в двух частях, Просвещение	

	8	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература 8 класс, в двух частях, Просвещение	
	9	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература 9 класс, в двух частях, Просвещение	
Родной (русский язык)	8, 9		Рабочая программа по родному (русскому языку) для 8- 9 классов
Родная (русская) литература	9		Рабочая программа по родной (русской) литературе для 9 классов
Иностранный язык (английский)	5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 5 класс. - Дрофа	Рабочая программа по английскому языку для 5 класса
	6	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 6 класс. - Дрофа	Рабочая программа по английскому языку для 6 класса
	7	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 7 класс. - Дрофа	Рабочая программа по английскому языку для 5 — 9 классов
	8	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 8 класс. - Дрофа	
	9	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 9 класс. - Дрофа	
Иностранный язык, (немецкий)	5	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5 класс, Просвещение	Рабочая программа по немецкому языку для 5 — 9 классов
	6	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 6 класс, Просвещение	
	7	Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык 7 класс. – М., «Просвещение»	
	8	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык 8 класс. – М., «Просвещение»	
	9	Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык 9 класс. – М., «Просвещение»	
Алгебра	7 - 9	Мордкович А.Г. Алгебра 7 класс, - ИОЦ «Мнемозина» Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс, - ИОЦ «Мнемозина» Мордкович А.Г. Алгебра 9 класс, - ИОЦ «Мнемозина» Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7–9 кл. - Просвещение	Рабочая программа по алгебре для 7 — 9 классов Рабочая программа по геометрии для 7 — 9 классов
Информатика	5	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 кл. - М., БИНОМ Лаборатория знаний	Рабочая программа по информатике для 5 класса
	6	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6 кл. - М., БИНОМ Лаборатория знаний	Рабочая программа по информатике для 6 класса
	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 кл. М., БИНОМ Лаборатория знаний	Рабочая программа по информатике для 5 — 9 классов

	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 кл.М., БИНОМ Лаборатория знаний	
	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 кл.М., БИНОМ Лаборатория знаний	
Всеобщая история. История России	5	Майков А.Н. История 5 класс, ВЕНТАНА ГРАФ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс, Просвещение	Рабочая программа по истории для 5 класса Рабочая программа по истории для 6 класса
	6	Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века 6 класс, - Дрофа Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс. – М., Просвещение Ластовский , Ильюхов. История и культура Смоленского края, Смоленск, «Русич», 2008	Рабочая программа по Всеобщей истории, истории России для 5 — 9 классов (историко-культурный стандарт)
	7	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России 7 класс, - Дрофа Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 7 класс. - М., Просвещение Ластовский , Ильюхов. История и культура Смоленского края, Смоленск, «Русич», 2008	
	8	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. История России .8 класс. – М., Дрофа Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. – М., Просвещение Будаев, Ильюков История Смоленщины (8-9), Смоленск, «Русич», 2008	
	9	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России. 9 класс. – М., Дрофа Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.Всеобщая История. Новейшая история, 9 класс — М., Просвещение Будаев, Ильюков История Смоленщины (8-9), Смоленск, «Русич», 2008	
Обществознание	6	О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание 6 класс, М «Просвещение»	Рабочая программа по обществознанию для 6 класса
	7	О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание 7 класс, М «Просвещение»	
	8	О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание 8 класс, М «Просвещение»	Рабочая программа по обществознанию для 6 — 9 классов
	9	Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. Экономика вокруг нас, 9 класс, - Вентана Граф	
География	5	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География 5 класс, Дрофа	Рабочая программа по географии для 5 класса

	6	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова Начальный курс географии. Дрофа	Рабочая программа по географии для 6 класса Рабочая программа по географии для 5 — 9 классов
	7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7 класс. - Дрофа	
	8	Баринова И.И. География 8 класс, Дрофа География Смоленской области/ под редакцией А.П. Катровского – Смоленск.	
	9	Дронов В.П., Ром В.Я. География 9 класс, Дрофа География Смоленской области/ под редакцией А.П. Катровского – Смоленск.	
Биология	5	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред.Пономаревой И.Н. Биология 5 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	Рабочая программа по биологии для 5 класса Рабочая программа по биологии для 6 класса
	6	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология 6 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	Рабочая программа по биологии для 5 — 9 классов
	7	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология 7 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	
	8	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.Биология 8 класс. – Вентана Граф.	
	9	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология 9 класс. - Вентана Граф	
Химия	7	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. Химия 7 класс. Вводный курс . Дрофа	Рабочая программа по химии для 7 — 9 классов
	8	Габриелян О.С.Химия 8 класс. Дрофа	
	9	Габриелян О.С.Химия 9 класс. Дрофа	
Физика	7	Перышкин А.В. Физика 7 класс. – М. Дрофа	Рабочая программа по физике для 7 — 9 классов
	8	Перышкин А.В. Физика 8 класс. – М. Дрофа	
	9	Перышкин А.В.Гутник Е.М. Физика 9 класс. – М. Дрофа	
Музыка	5-7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс. – Дрофа Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс. – Дрофа Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс. - Дрофа	Рабочая программа по музыке для 5 класса Рабочая программа по музыке для 6 класса Рабочая программа по музыке для 5 — 7 классов
Изобразительное искусство	5-8	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс, - Просвещение Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс, - Просвещение Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7класс, -	Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 класса Рабочая программа по изобразительному искусству для 6 класса Рабочая программа по изобразительному

		Просвещение Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 8класс, - Просвещение	искусству для 5 — 8 классов
Основы православной культуры	5	Протоиерей В. Дорофеев, Янушквичене О.Л. Основы православной культуры 5 класс, Русское слово	Рабочая программа по основам православной культуры для 5 классов
Физическая культура	5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я Физическая культура 5 – 7 классы. - Просвещение	Рабочая программа по физической культуре для 5 класса Рабочая программа по физической культуре для 6 класса
	8-9	Лях В.И. Физическая культура 8 - 9 классы. - Просвещение	Рабочая программа по физической культуре для 5 — 9 классов
Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Шойгу Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 — 9 классов
Технология	5 - 8	Казакевич М.В., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю./под ред. Казакевича М.В. Технология 5 класс. Просвещение Казакевич М.В., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю./под ред. Казакевича М.В. Технология 6 класс. Просвещение Казакевич М.В., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю./под ред. Казакевича М.В. Технология 7 класс. Просвещение Казакевич М.В., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю./под ред. Казакевича М.В. Технология 8-9 класс. Просвещение	Рабочая программа по технологии для 5 класса Рабочая программа по технологии для 6 класса Рабочая программа по технологии для 5 — 8 классов
Проектная деятельность	9		Рабочая программа по проектной деятельности для 9 классов

Все рабочие программы разработаны на базовом уровне, рассмотрены на школьных методических объединениях на предмет их соответствия ФГОС (7,8,9 классы), обновленных ФГОС (5,6 классы) рассмотрены на педагогическом совете на предмет их соответствия учебному плану, утверждены приказом директора по школе № 280 от 31.08.2022г

Образовательная программа среднего общего образования
(полное наименование основной образовательной программы среднего общего образования)
Характеристика учебных программ

Таблица 9

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Автор, название учебников	Рабочая программа
Русский язык	10-11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 10-11 классы, М., Русское слово	Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов
	10	Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень 10-11, Дрофа	
Литература	10	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература 10 класс. Базовый и углубленный уровни М.: Русское слово	Рабочая программа по литературе для 10-11 классов
Литература	11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.(под ред. Журавлёва В.П.) Русский язык и литература. Литература. В 2-х частях, М.: Просвещение	
Родной русский язык	10		Рабочая программа по родному русскому языку для 10 класса
Иностранный язык (английский)	10-11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 10 класс, Просвещение Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 11 класс, Просвещение	Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов

Иностранн ый язык (немецкий)	10-11	Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.Немецкий язык 10 класс, Просвещение Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. и др.Немецкий язык ,Просвещение	Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов
Математик а	10.11.19	Мордкович А.Г Алгебра и начала математического анализа. (базовый уровень) 10 – 11 классы. - Мнемозина	Рабочая программа по математике для 10-11 классов
		Никольский С.М. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс.: Базовый и углубленный уровни, Просвещение, 2018	Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа для 10-11 классов
		Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс, - М., Просвещение.	Рабочая программа по геометрии для 10-11 классов
Обществоз нание	10.11.19	Боголюбов Обществознание 10 класс, М.: Просвещение Боголюбов Обществознание 11 класс, М.: Просвещение Право: основы правовой культуры. 10 класс. Базовый и углубленный уровни, М.: «Русское слово». Королёва Г.Э Экономика: 10-11 класс: Базовый уровень. М.: Вентана-Граф	Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов
История	10,11	Волобуев О.В.Топачев История России: начало XXI в 10 класс, М.: Дрофа Волобуев, Анжреев ЛященкоИстория России 11 класс, М.: Дрофа Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIXв, - М. «Русское слово»	Рабочая программа по истории для 10-11 классов
Биология	10.11.21	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) 10 -11 класс. – М., Дрофа	Рабочая программа по биологии для 10-11 классов
Физика	10 11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)Физика 10 класс - М., «Просвещение» Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс, (базовый уровень), - М., Просвещение, 2009.	Рабочая программа по физике для 10-11 классов

Астрономия	11	Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут «Астрономия. Базовый уровень», - Дрофа, 2017	Рабочая программа по астрономии для 10-11 классов
Химия	10 11	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 10 класс. – М., Дрофа Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 11 класс. – М., Дрофа	Рабочая программа по химии для 10-11 классов
Физическая культура	10 11	Лях В.И. Физическая культура 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2015	Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов
Основы безопасности жизнедеятельности	10 11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс – М.: Просвещение Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс – М.: Просвещение	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов
Стилистика русского языка	10,11		Рабочая программа по стилистике русского языка для 10-11 классов
Избранные вопросы математики	10,11		Рабочая программа по избранным вопросам математики для 10-11 классов
Многообразие органического мира	10,11		Рабочая программа по многообразию органического мира для 10-11 классов
Избранные вопросы химии			Рабочая программа по избранным вопросам химии для 10-11 классов
География человеческой деятельности			Рабочая программа по географии человеческой деятельности для 10-11 классов

Все рабочие программы разработаны на базовом уровне, рассмотрены на школьных методических объединениях на предмет их соответствия ФГОС , рассмотрены на педагогическом совете на предмет их соответствия учебному плану, утверждены приказом директора по школе № 280 от 31.08.2022г

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Лицензии и Уставу, образовательная организация осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Результаты образовательной деятельности в 2022 году

Таблица 10

Всего обучающихся	948
Уч-ся, обучающихся по адаптированным образовательным программам	2
Освоили образовательную программу на базовом уровне	409
Освоили образовательную программу на повышенном уровне	408
Не освоили образовательную программу	1
переведены в следующий класс условно	0
оставлены на повторный курс обучения	0
Успевают на "5"	65 /8%
Успевают на "4" и "5"	343/42%
Имеют одну "3"	10
Имеют одну "4"	45
Качество знаний	50,00%
Успеваемость	100,00%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 2,3%. Количество учащихся, окончивших на «5» увеличилось на 10 человек

В рамках отслеживания результатов реализации ООП НОО в школе систематически проводится диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.

Личностные УУД

▲ «Лесенка» (В. Г. Щур),

▲ «Изучение мотивации учения и адаптации к школе» (Н. Г. Лусканова),

- ▲ Опросник определения уровня дезадаптации
- ▲ (Л. М. Ковалевой–Н. Н. Тарасенко),
- ▲ Опросник мотивации
 - Исследования по определению уровня школьной мотивации
 - Исследования по определению уровня тревожности (Экспресс-методика тревожности)
 - Исследование по определению оценки потребности в достижении

Познавательные УУД

- ▲ «Диагностика умственных способностей детей 6–12 лет» (Э.Ф. Замбацявичене).
 - Исследования по определению сформированности познавательных интересов (Методика выделения существенных признаков)

Коммуникативные УУД

- ▲ Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже),
- ▲ Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман),
 - Исследования действий, направленных на учет мнения собеседника (Методика «Социометрия»)
 - Исследования по оценке уровня взаимодействия в классе
 - Исследования уровня коммуникативных способностей

Регулятивные УУД

- Исследования регулятивного действия (методики «Корректирующая проба» П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)
 - «Продолжи узор», «Флажки», «Бегущий гусь», «Коробочка»,
 - Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

В основной школе для отслеживания результативности сформированности УУД разработан и реализуется «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся уровня основного общего образования». Данный мониторинг представляет систему мероприятий, направленных на отслеживание результативности сформированности УУД обучающихся с 5 по 9 класс.

В школе осуществляется мониторинг сформированности функциональной грамотности. В начальной школе используется образовательный портал Яндекс.учебники. В основной школе оценочные процедуры по сформированности функциональной грамотности осуществляются на платформе РЭШ.

Сведения о качестве подготовки учащихся (в %)

Таблица 12

Начальная школа

	2 классы	3 классы	4 классы	Средний показатель
Русский язык	77	68	60	68
Родной (русский) язык	89	77	61	76
Литературное чтение	97	90	85	91
Литературное чтение на родном (русском) языке			89	89
Иностранный язык	83	80	74	79
Математика	82	74	61	72

Окружающий мир	98	84	80	87
ОРКСЭ			100	100
Музыка	100	100	100	100
Изобразительное искусство	99	99	98	99
Технология	100	100	99	99,6
Физическая культура	100	100	100	100
Средний показатель	93	87	84	88

Средний показатель качества подготовки младших школьников в сравнении с прошлым годом остается стабильным (88%). Снизилось на 5% качество по русскому языку, на 3 % по математике. Наблюдается повышение качества знаний по окружающему миру на 2 %.

Основная школа. Средняя школа

Качество знаний по итогам 2021/2022 учебного года	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Седний показатель по 5 -9	10 кл	11 кл	Средний показатель по 10-11 классам	5-11
Русский язык	49%	57%	51%	53%	54%	53%	77%	71%	74%	63,43%
Литература	73%	78%	62%	71%	67%	70%	81%	93%	87%	78,63%
Родной русский язык				66%		66%		86%	86%	76,00%
Родная русская литература					68%	68%				68,00%
Английский язык	73%	87%	74%	7,00 %	77%	79%	92%	82%	87%	83,24%
Немецкий язык							100%		100%	100,00%
Математика	56%	57%				56%	46%	57%	52%	53,88%
Алгебра			63%	62%	41%	55%				55,19%
Геометрия			60%	60%	41%	53%				53,31%
Информатика	89%	86%	79%	87%	48%	78%				77,60%
История России. Вс. Ист	82%	95%	96%	94%	95%	92%	92%	96%	94%	93,18%
Обществознание		99%	100%	92%	97%	97%	92%	96%	94%	95,35%
ОДНКНР (ОПК)	96%					96%				95,75%
География	80%	80%	69%	85%	55%	74%				73,50%
Физика			53%	70%	45%	56%	54%	54%	54%	54,96%
Химия			80%	68%	34%	61%	42%	57%	50%	55,18%
Биология	70%	80%	70%	87%	53%	72%	73%	68%	71%	71,18%
Музыка	100%	100,0 0%	99%			99,58%				99,58%
Изобр искусство	92%	91%	89%	87%		90%				89,71%
ОБЖ				93%	92%	92%	100%	100%	100%	96,13%
Физкультура		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100,00%

Технология	87,00 %	89%	88%	99%		91%				90,54%
Проектная деятельность					62%	62%	88%		88%	74,75%
Астрономия								89%	89%	89,00%
Стилистика р.яз							85%	86%	86%	85,50%
Изб вопр химии							62%	71%	67%	66,50%
Многообразие орг мира							38%	71%	55%	54,50%
География человеческой деятельности							96%	79%	88%	87,50%
Средний показатель	79%	84%	77%	80%	64%	75%	78%	80%	80%	77,93%

Средний показатель качества знаний обучающихся по предметам в 5-9 классах составил 75% (выше в сравнении с прошлым годом на 4%), в 10-11 классах — 80% (выше в сравнении с прошлым годом на 8%). Средний показатель 78% (выше на 6,5%).

В 5-9 классах в сравнении с результатами прошлого года наблюдается снижение качества знаний по русскому языку, литературе, математике, алгебре, геометрии; повышение показателей прослеживается по информатике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии. По остальным предметам динамика колебаний 1 — 2%.

В 10-11 классах в сравнении с результатами прошлого года снижение качества знаний ни по одному предмету не наблюдается; повышение показателей прослеживается по литературе, родному (русскому) языку, английскому языку, математике, физике, биологии. По остальным предметам динамика колебаний 1 — 2%.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в том числе в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильности результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе, повышению в средней школе.

Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году в 4 — 11 классах

Всероссийские проверочные работы проводились в 2022 году в соответствии со сроками, регламентом и методическими рекомендациями федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов и соответствующим им школьным локальным актам в течение сентября — октября (за март - май) 2022 года.

Номера параллелей в справке указаны согласно 2021/2022 учебному году.

Обучающиеся в 4 классах выполняли работы по 3 предметам, в 5 классах по 4 предметам, в 6 классах по 4 предметам, в 7 классах по 8 предметам, в 8 классах по 4 предметам, в 11 классах по 1 предмету. Список предметов представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Список предметов проведения ВПР

Классы	Предметы
4а, б, в, г, д	Русский язык (ч.1, ч.2), математика, окружающий мир
5а,б,в,г.	Русский язык, математика, история, биология
6а	Математика, русский язык, география, обществознание
6б	Математика, русский язык, биология, история
6в	Математика, русский язык, биология, обществознание
6г	Математика, русский язык, география, история
7а	Математика, русский язык, английский (немецкий) язык, физика, история
7б	Математика, русский язык, английский язык, биология, обществознание
7в	Математика, русский язык, английский язык, география, история
7г	Математика, русский язык, английский язык, физика, обществознание
8а	Математика, русский язык, история, химия
8б	Математика, русский язык, биология, география
8в	Математика, русский язык, обществознание, физика
11 а	География

Проверка работ показала следующие результаты:

4 класс Русский язык

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	95	100
Получили «5»	15	15,79
Получили «4»	40	42,11

Получили «3»	40	42,11
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	86	88,42

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Смоленская обл.	325	8150	5,8	33,52	45,78	14,9
город Смоленск	42	3220	3,88	29,81	49,41	16,89
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова" города Смоленска"		95	0	42,11	42,11	15,79

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	7,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	88,42
Повысили		

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (48,42%, Смоленская область 52,53%, РФ – 54,06%)

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (42,63%, Смоленская область 54,72%, РФ – 52,04%)

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (48,42%, Смоленская область 37,39%, РФ –

40,35%)

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (45,26%, Смоленская область 37,44%, РФ – 37,27%)

Математика

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	98	100
Получили «5»	26	26,53
Получили «4»	40	40,82
Получили «3»	32	32,65
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	82	83,67

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Смоленская обл.	319	8247	3,5	26,06	46,87	23,57
город Смоленск	42	3261	2,79	21,74	47,99	27,48
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова" города Смоленска"		98	0	32,65	40,82	26,53

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	83,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	14,29
Всего	98	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (46,94%, Смоленская область 55,85%, РФ — 57,26%)

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (41,84%, Смоленская область 43,02%, РФ — 41,69%)

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (47,96%, Смоленская область 65,41%, РФ — 65,07%)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (8,67%, Смоленская область 9,12%, РФ — 11,41%)

Окружающий мир

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	95	100
Получили «5»	21	22,11
Получили «4»	50	52,63
Получили «3»	24	25,26
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	32	33,68

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3481	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Смоленская обл.	322	8271	0,99	25,93	56,16	16,91
город Смоленск	42	3306	0,54	22,2	58,56	18,69
Муниципальное бюджетное		95	0	25,26	52,63	22,11

общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова" Смоленска"						
---	--	--	--	--	--	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	91,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,11
Всего	95	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (34,74 %, Смоленская обл. – 44,67%, РФ — 45,16%).

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (33,16%, Смоленская область 28,99%, РФ – 30,48%)

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (44,21%, Смоленская область 44,15%, РФ – 47,29%)

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (27,37%, Смоленская область 28,65%, РФ – 26,32%)

**5 класс
Русский язык**

	Количество учащихся	Процент
--	---------------------	---------

Писали работу	92	100
Получили «5»	13	14,13
Получили «4»	33	35,87
Получили «3»	45	48,91
Получили «2»	1	1,09
Подтвердили четвертную отметку	86	94

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Смоленская обл.	315	8266	11,41	39,44	34,96	14,19
город Смоленск	42	3367	9,33	36,8	36,98	16,9
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		92	1,09	48,91	35,87	14,13

Понизили (Отметка < Отметка по жу	1	1,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по	86	93,48
Повысили (Отметка > Отметка по жу	5	5,43
Всего	92	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (50%, Смоленская область 50 %, РФ — 51%)

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (48%, Смоленская

область, РФ - 59%)

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (46%, Смоленская область, РФ - 48-49%)

Математика

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	86	100
Получили «5»	7	8,14
Получили «4»	31	36,05
Получили «3»	37	43,02
Получили «2»	11	12,79
Подтвердили четвертную отметку	75	87,21

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Смоленская обл.	315	8216	9,29	37,63	35,97	17,11
город Смоленск	42	3224	7,41	33,47	38,35	20,76
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		86	12,79	43,02	36,05	8,14

Соотношения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жюри)	11	12,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по жюри)	75	87,21
Повысили (Отметка > Отметка по жюри)	0	0
Всего	86	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (44%, Смоленская область - 62%, РФ — 60%)

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (43%, Смоленская область 42%, РФ — 39%)

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (27%, Смоленская область 43%, РФ — 41%)

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. (30%, Смоленская обл, РФ - 59%)

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (39%, 30%, Смоленская обл - 54%, РФ - 52%).

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (23%, Смоленская обл - 32%, РФ - 31%).

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (7%, Смоленская обл - 7%, РФ - 9%).

История

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	99	100
Получили «5»	13	13,13
Получили «4»	38	38,38
Получили «3»	48	48,48
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	32	33,68

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Смоленская обл.	316	8272	5,44	41,31	40,1	13,15
город Смоленск	42	3295	3,31	41,58	40,12	14,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		99	0	48,48	38,38	13,13

Соотношения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"			
Понизили (Отметка < Отметка по жу	59		62,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по	32		33,68
Повысили (Отметка > Отметка по жу	4		4,21
Всего	99		100

Планируемые результаты,

**достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. (27% , Смоленская обл., РФ — 70%)

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (42 %, Смоленская обл. - 62%, РФ — 57%).

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (18 %, Смоленская обл. - 24%, РФ — 26%).

Биология

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	92	
Получили «5»	10	10,87
Получили «4»	49	53,26
Получили «3»	30	32,61
Получили «2»	3	3,26
Подтвердили четвертную отметку	79	85,87

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Смоленская обл.	316	8215	7,8	41,11	39,81	11,27
город Смоленск	42	3167	5,34	38,84	41,71	14,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		92	3,26	32,61	53,26	10,87

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	7	7,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по	79	85,87
Повысили (Отметка > Отметка по жу	6	6,52
Всего	92	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (40%, Смоленская обл. РФ — 42%).

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (48%, Смоленская обл. - 44%, РФ — 48%).

Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (40%, Смоленская обл. - 32%, РФ — 30%).

Выводы:

Учащиеся подтвердили результативность в соответствии с годовыми отметками по русскому языку. По математике наблюдается снижение за счет обучающихся, получивших отметку «2» (остальные обучающиеся подтвердили результативность). По истории лишь 34 % обучающихся подтвердили свою годовую отметку. 62 % обучающихся её понизили. По биологии подтвердили отметку 87 % детей. Данный показатель также не является оптимальным.

Результативность по русскому языку и истории сопоставима с результатами города и РФ. По математике значительное снижение показателя по обучающимся , получившим «5» (различие в меньшую сторону в 2 раза в сравнении со Смоленском и РФ). По биологии количество обучающихся, качественно выполнивших работу значительно превышает 50% .

Большое количество «проблемных зон» в достижении планируемых результатов по мистории (низкий процент выполнения задания обучающимися школы в сравнении с общим количеством обучающихся в Смоленске и России). Критическим является достижение планируемого результата «у мение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию»

**6 классы
Русский язык**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	91	100
Получили «5»	7	7,69
Получили «4»	32	35,16

Получили «3»	50	54,95
Получили «2»	2	2,2
Подтвердили четвертную отметку	83	91,21

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Смоленская обл.	321	8260	13,63	44,08	32,88	9,41
город Смоленск	43	3167	11,05	43,26	34,67	11,02
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		91	2,2	54,95	35,16	7,69

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"						
Понизили (Отметка < Отметка по жу		7				7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по		83				91,21
Повысили (Отметка > Отметка по жу		1				1,1
Всего		91				100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (36%, Смоленская обл. , РФ — 44%)

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (42%, Смоленская обл. - 45%, РФ — 43%)

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (41%, Смоленская обл. - 58%, РФ — 57%)

Математика

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	99	100
Получили «5»	7	7,07
Получили «4»	43	43,43
Получили «3»	43	43,43
Получили «2»	6	6,06
Подтвердили четвертную отметку	75	75,76

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Смоленская обл.	318	8022	11,14	51,48	31,92	5,45
город Смоленск	42	2954	8,8	48,68	35,95	6,57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		99	6,06	43,43	43,43	7,07

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"			
Понизили (Отметка < Отметка по жу	19		19,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по	75		75,76
Повысили (Отметка > Отметка по жу	5		5,05
Всего	99		100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (36%, Смоленская обл. - 34%, РФ — 32%)

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (37%, Смоленская обл. - 34%, РФ — 32%)

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (10%, Смоленская обл. - 10%, РФ — 9%)

История

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	45	100
Получили «5»	10	2,22

Получили «4»	17	35,56
Получили «3»	28	62,22
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	4	9

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Смоленская обл.	227	4227	4,57	48,62	36,74	10,08
город Смоленск	42	1631	3,37	46,17	39,79	10,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		45	0	62,22	35,56	2,22

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	41	91,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по	4	8,89
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0
Всего	45	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (24%, Смоленская обл. РФ — 55%)

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (40%, Смоленская обл. - 57%, РФ — 54%)

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (14%, Смоленская обл. - 55%, РФ — 54%)

Обществознание

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	49	100

Получили «5»	9	18,37
Получили «4»	17	34,69
Получили «3»	23	46,94
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	15	32,61

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Смоленская обл.	222	4079	7,27	45,74	35,72	11,26
город Смоленск	40	1613	7,93	45,06	35,37	11,64
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		49	0	46,94	34,69	18,37

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	29	63,04
Подтвердили (Отметка = Отметке п	15	32,61
Повысили (Отметка > Отметка по жу	2	4,35
Всего	49	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (42%, Смоленская обл. - 23%, РФ — 28%)

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (34%, Смоленская обл. - 61%, РФ — 65%)

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (47%, Смоленская обл. - 42%, РФ — 41%)

Биология

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	47	100

Получили «5»	4	8,51
Получили «4»	27	57,45
Получили «3»	15	31,91
Получили «2»	1	2,13
Подтвердили четвертную отметку	35	75

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13026	340985	13,02	44,97	33,85	8,15
Смоленская обл.	115	2216	9,93	46,66	34,48	8,94
город Смоленск	21	840	7,5	42,5	37,5	12,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		47	2,13	31,91	57,45	8,51

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"			
Понизили (Отметка < Отметка по жу	12		25,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по	35		74,47
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0		0
Всего	47		100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (43%, Смоленская обл. - 67%, РФ — 68%)

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (30%, Смоленская обл. - 67%, РФ — 68%)

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (12%, Смоленская обл. - 31%, РФ — 30%)

География

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	51	100
Получили «5»	5	9,8
Получили «4»	27	52,94
Получили «3»	19	37,25
Получили «2»	0	0

Подтвердили четвертную отметку	37	72,55
--------------------------------	----	-------

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Смоленская обл.	221	4120	2,9	41,72	44,52	10,87
город Смоленск	42	1591	2,14	42,3	45,57	9,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		51	0	37,25	52,94	9,8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"			
Понизили (Отметка < Отметка по жу	14		27,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по	37		72,55
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0		0
Всего	51		100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (43%, Смоленская обл. - 82%, РФ — 81%)

Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (31%, Смоленская обл. - 41%, РФ — 42%)

Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (43%, Смоленская обл. - 47%, РФ — 46%)

Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (39%, Смоленская обл. - 51%, РФ — 50%)

Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (43%, Смоленская обл., РФ - 59%)

Выводы:

1. Соотношение результативности в сравнении со среднестатистическими показателями положительное по русскому языку. По математике количество обучающихся, получивших «4» больше среднестатистических показателей на 12%. По истории количество «5» меньше в 5 раз, количество «3» больше на 20%. По биологии количество «4» на 14 % больше, а количество «3» ниже на 13%.

2. Качество знаний больше 50% по обществознанию (52%) и по биологии (66 %)

3. Наблюдается завышение годовых отметок. Так по русскому языку понизили результативность 7% , по математике 20 %, по биологии 25%, по географии 27%, по обществознанию — 63%, по истории 91%.

4. Анализ предметной результативности значительно ниже среднестатистических параметров по некоторым показателям

- по обществознанию (умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом),

- по истории (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства)

- по биологии (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе);

- по географии (Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач)

**7класс
Русский язык**

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	90	100
Получили «5»	7	7,78
Получили «4»	33	36,67
Получили «3»	49	54,44
Получили «2»	1	1,11
Подтвердили четвертную отметку	84	93,3

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Смоленская обл.	326	7858	14,01	49,9	30,1	5,99
город Смоленск	43	2897	12,7	50,16	31,17	5,97
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		90	1,11	54,44	36,67	7,78

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	4	4,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по	84	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по жу	2	2,22
Всего	90	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (41%, Смоленская обл. - 47%, РФ — 46%)

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в

устной и письменной речи (47%, Смоленская обл., РФ — 42%)

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (35%, Смоленская обл. - 65%, РФ — 64%)

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (27%, Смоленская обл. - 46%)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (33%, Смоленская обл. - 36%, РФ — 39%)

Математика

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	90	100
Получили «5»	11	12,22
Получили «4»	32	35,56
Получили «3»	36	40
Получили «2»	11	12,22
Подтвердили четвертную отметку	66	73,3

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Смоленская обл.	326	7856	9,31	51,95	30,05	8,69
город Смоленск	43	2859	9,09	49,88	31,41	9,62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		90	12,22	40	35,56	12,22

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"			
Понизили (Отметка < Отметка по жу	18		20
Подтвердили (Отметка = Отметке по	66		73,33
Повысили (Отметка > Отметка по жу	6		6,67
Всего	90		100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (57%, Смоленская обл. - 57%, РФ — 61%)

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
 Строить график линейной функции (43%,

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
 Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (40%, Смоленская обл. - 30%, РФ — 31%)

Овладение символьным языком алгебры
 Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (48%, Смоленская обл. - 46%, РФ — 42%)

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
 Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (40%, Смоленская обл. - 52%, РФ — 50%)

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (41%, Смоленская обл. - 59%, РФ — 58%)

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (24%, Смоленская обл. - 57%, РФ — 54%)

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
 Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (50%, Смоленская обл. - 57%, РФ — 54%)

История

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	42	100
Получили «5»	16	38,1
Получили «4»	13	30,95
Получили «3»	13	30,95
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	25	59,52

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Смоленская обл.	225	3833	4,96	44,9	36,26	13,88
город Смоленск	41	1381	4,63	41,49	39,25	14,63
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		42	0	30,95	30,95	38,1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"						
Понизили (Отметка < Отметка по жу		11				26,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по		25				59,52
Повысили (Отметка > Отметка по жу		6				14,29
Всего		42				100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

нет

Примечание: по многим позициям результаты превышают городские, областные и федеральные показатели.

Обществознание

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	48	100
Получили «5»	0	0
Получили «4»	13	27,08
Получили «3»	35	72,92
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	10	20,83

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Смоленская обл.	223	3860	9,04	45,73	37,12	8,11
город Смоленск	41	1496	7,23	46,66	38,89	7,23
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		48	0	72,92	27,08	0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"						
Понизили (Отметка < Отметка по жу		38				79,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по		10				20,83
Повысили (Отметка > Отметка по жу		0				0
Всего		48				100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. (29%, Смоленская обл. РФ — 49%)

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни(37%,Смоленская обл. - 80% РФ — 76%)

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (47%, Смоленская обл. - 56%, РФ — 58%)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.(47%, Смоленская обл., РФ — 54%)

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (23%, Смоленская обл., РФ — 33%)

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (33%, Смоленская обл., РФ — 41%)

Биология

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	25	100
Получили «5»	2	8
Получили «4»	14	56
Получили «3»	9	36
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	22	88

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Смоленская обл.	90	1359	4,64	45,33	37,16	12,88
город Смоленск	23	561	4,81	36,54	43,67	14,97
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		25	0	36	56	8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"			
Понизили (Отметка < Отметка по жу	3		12
Подтвердили (Отметка = Отметке по	22		88
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0		0
Всего	25		100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия (48%, Смоленская обл. - 63%, РФ — 58%)

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (8%, Смоленская обл. , РФ — 29%)

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации(25%, Смоленская обл. , РФ — 36%)

География

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	15	100
Получили «5»	1	6,67
Получили «4»	8	53,3
Получили «3»	6	40
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	10	66,67

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Смоленская обл.	178	2701	9,09	54,26	31,32	5,32
город Смоленск	38	977	8,29	50,36	33,98	7,37
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		15	0	40	53,33	6,67

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (36% , Смоленская обл. , РФ — 36%)

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. (36% , Смоленская обл. - 35% , РФ — 38%)

Физика

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	44	100
Получили «5»	0	0
Получили «4»	14	31,82
Получили «3»	26	59,09
Получили «2»	4	9,09
Подтвердили четвертную отметку	28	63,64

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Смоленская обл.	167	2581	7,75	48,59	32,74	10,93
город Смоленск	34	985	5,58	48,73	34,42	11,27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		44	9,09	59,09	31,82	0

Соотношения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	15	34,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по	28	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по жу	1	2,27
Всего	44	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (20%, Смоленская обл. , РФ — 45%)

Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (31%, Смоленская обл. - 77% , РФ — 75%)

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов (43%, Смоленская обл. - 70% , РФ — 69%)

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (25%, Смоленская обл. - 36% , РФ — 36%)

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (40%, Смоленская обл. - 39% , РФ — 38%)

. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (16%, Смоленская обл. - 16% , РФ — 14%)

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (4%, Смоленская обл. - 8% , РФ — 8%)

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	69	100
Получили «5»	13	18,84
Получили «4»	25	36,23
Получили «3»	28	40,58
Получили «2»	3	4,35
Подтвердили четвертную отметку	53	77

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Смоленская обл.	249	6441	15,65	46,44	27,59	10,32
город Смоленск	43	2425	12,91	45,61	28,78	12,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		69	4,35	40,58	36,23	18,84

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	15	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке п	53	76,81
Повысили (Отметка > Отметка по жу	1	1,45
Всего	69	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (35-47%, Смоленская обл. - 44-57% , РФ — 53%)

Немецкий язык

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	2	100
Получили «5»	0	0
Получили «4»	0	0
Получили «3»	2	100
Получили «2»		0
Подтвердили четвертную отметку	1	50

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	5187	47987	16,58	49,74	27,97	5,71
Смоленская обл.	118	721	15,4	45,63	31,21	7,77
город Смоленск	19	196	18,37	44,9	27,55	9,18
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		2	0	100	0	0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0
Всего	2	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (40%, Смоленская обл. - 66% , РФ — 64%)

Выводы:

1.Учащиеся подтвердили результативность по русскому языку, и биологии. Низкий процент подтверждения результативности по истории, критический — по обществознанию (20%)

Результативность по русскому языку, математике сопоставима с результатами города и РФ.

2 По географии по нескольким позициям результаты превышают городские, областные и федеральные показатели.

3.По физике по многим позициям результаты ниже, чем городские, областные и федеральные показатели.

4. Завышенный результат качества знаний по биологии (64%,) ,истории (69%). По истории большое количество обучающихся, выполнивших задания на «5» (резкое различие со среднестатистическими показателями (почти в 3 раза).

5. Предметные достижения обучающихся по всем показателям выше 50% выполнения п истории.

6. Предметные достижения обучающихся по обществознанию, биологии, русскому языку, математике и физике по некоторым показателям в разы ниже среднестатистических:

- физика: решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (31%, Смоленская обл. - 77% , РФ — 75%);

- биология: Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (8%, Смоленская обл. , РФ — 29%);

- обществознание: Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы

общественной жизни (37%, Смоленская обл. - 80% РФ — 76%);

- математика: Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (24%, Смоленская обл. - 57%, РФ — 54%);

- русский язык: опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (35%, Смоленская обл. - 65%, РФ — 64%);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (27%, Смоленская обл. - 46%)

8 класс Русский язык

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	68	100
Получили «5»	7	10,29
Получили «4»	28	41,18
Получили «3»	32	47,06
Получили «2»	1	1,47
Подтвердили четвертную отметку	60	88

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Смоленская обл.	325	7141	14,92	39,01	38,28	7,79
город Смоленск	42	2434	12,08	37,47	41,29	9,16
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"	68	68	1,47	47,06	41,18	10,29

Соотношения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	4,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	60	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	7,35
Всего	68	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения (45%, Смоленская обл. - 57%, РФ — 54%);

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (44%, Смоленская обл. - 39%, РФ — 35%);

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (42%, Смоленская обл. - 28%, РФ — 26%).

Математика

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	65	100
Получили «5»	3	4,62
Получили «4»	18	27,69
Получили «3»	38	58,46
Получили «2»	6	9,23
Подтвердили четвертную отметку	51	78

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Смоленская обл.	325	7078	9,69	59,82	27,31	3,18
город Смоленск	42	2474	8,57	58,12	28,79	4,52
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		65	9,23	58,46	27,69	4,62

Соотношения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	12	18,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по	51	78,46
Повысили (Отметка > Отметка по жу	2	3,08
Всего	65	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий (49%, Смоленская обл. - 65%, РФ — 66%);

. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения

задач геометрические факты (41%, Смоленская обл. - 50%, РФ — 58%);

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (37%, Смоленская обл. - 19%, РФ — 16%);

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (44%, Смоленская обл. - 38%, РФ — 39%);

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (24%, Смоленская обл. - 15%, РФ — 14%);

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (29%, Смоленская обл. - 16%, РФ — 12%);

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (7%, Смоленская обл. ,РФ — 7%).

География

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	19	100
Получили «5»	2	10,53
Получили «4»	14	73,68
Получили «3»	3	15,79
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	15	79

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Смоленская обл.	167	2378	7,02	53,15	33,35	6,48
город Смоленск	35	813	8,24	51,41	33,33	7,01
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		19	0	15,79	73,68	10,53

Соотношения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по	15	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по жу	1	5,26
Всего	19	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты (42%, Смоленская обл. - 57%, РФ — 59%);

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (50%, Смоленская обл. - 68%, РФ — 65%);

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (18%, Смоленская обл. - 24%, РФ — 27%);

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (36%, Смоленская обл., РФ — 33%);

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и

количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. (42%, Смоленская обл. - 35%, РФ — 36%);

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (15%, Смоленская обл. - 30%, РФ — 32%).

История

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	19	100
Получили «5»	1	5,26
Получили «4»	6	31,58
Получили «3»	12	63,16
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	2	11

Соотношение

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Смоленская обл.	175	2450	3,71	41,71	42,82	11,76
город Смоленск	38	845	3,2	36,8	46,04	13,96
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		19	0	63,16	31,58	5,26

Понизили (Отметка < Отметка по жу	17	89,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по	2	10,53
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0
Всего	19	100

Планируемые результаты, достижение которых на недопустимом уровне (справились примерно 50% обучающихся или меньше)

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (26%, Смоленская обл. - 57%, РФ — 53%).

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (28%, Смоленская обл. - 63%, РФ — 61%).

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (33%, Смоленская обл. - 34%, РФ — 33%).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятно и бережному отношению к культурному наследию Родины (42%, Смоленская обл., РФ — 48%).

Обществознание

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	24	100
Получили «5»	2	8,33
Получили «4»	7	29,17
Получили «3»	15	62,5
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	6	27,3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Смоленская обл.	165	2297	7,24	54	31,43	7,33
город Смоленск	36	821	4,34	53,79	32,52	9,35
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		24	0	62,5	29,17	8,33

Соотношения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	16	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по	6	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0
Всего	24	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (34%, Смоленская обл. ,РФ — 48%);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выполнять несложные практические задания (45%, Смоленская обл. - 73%,РФ — 68%);

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (33%, Смоленская обл. - 42%,РФ — 47%).

Физика

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	24	100
Получили «5»	0	0
Получили «4»	6	25
Получили «3»	17	70,83
Получили «2»	1	4,17
Подтвердили четвертную отметку	16	66,67

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Смоленская обл.	171	2515	8,75	50,06	32,52	8,67
город Смоленск	39	841	7,25	51,37	32,34	9,04
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		24	4,17	70,83	25	0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"						
Понизили (Отметка < Отметка по жу		8				33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по		16				66,67
Повысили (Отметка > Отметка по жу		0				0
Всего		24				100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (41%, Смоленская обл. - 58%, РФ — 59%).

. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты ((37%, Смоленская обл. - 62%, РФ — 60%).

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (45%, Смоленская обл. - 61%, РФ — 61%)

Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (39%, Смоленская обл. - 36%, РФ — 37%)

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого

механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (2%, Смоленская обл. РФ — 11%)

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (0%, Смоленская обл. - 6%, РФ — 5%)

Химия

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	23	100
Получили «5»	14	60,87
Получили «4»	5	21,74
Получили «3»	4	17,39
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	23	65,22

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Смоленская обл.	181	2490	2,97	34,74	41,77	20,52
город Смоленск	36	862	1,39	29,58	40,84	28,19
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		23	0	17,39	21,74	60,87

Соотношения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по	8	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по жу	15	65,22
Всего	23	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (47%, Смоленская обл. - 28%, РФ — 31%)

Биология

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	21	100
Получили «5»	2	9,52
Получили «4»	11	52,38
Получили «3»	8	38,1
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	13	62

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13363	271490	6,6	51,88	34,79	6,73
Смоленская обл.	123	1726	3,94	46,35	40,56	9,15
город Смоленск	28	621	1,77	43,16	42,19	12,88
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		21	0	38,1	52,38	9,52

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	8	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по	13	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0
Всего	21	100

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Общий план строения организма человека.

Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (19%, Смоленская обл. - 30%, РФ — 31%);

Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (33%, Смоленская обл. - 47%, РФ — 46%);

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (11%, Смоленская обл. - 29%, РФ — 31%);

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;(38%, Смоленская обл. - 52%, РФ — 49%);

Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха(38%, Смоленская обл. - 40%, РФ — 34%);

Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных (38%, Смоленская обл. - 39%, РФ — 41%).

Выводы:

Учащиеся подтвердили результативность по русскому языку, математике. Результативность по русскому языку, математике сопоставима с результатами города и РФ.

Наблюдается очень большое количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» по географии (83%) по химии (83%), по биологии (62 %). Очень много обучающихся выполнили работу по химии на «5» - 62%

Очень много обучающихся выполнили работу на «3» по обществознанию (62%, средний показатель 48%) и физике (71%, средний показатель 49%).

По географии по многим критериям предметных результатов обучающиеся показали низкий результат (ниже 50 % выполнения).

Низкий уровень подтверждения результативности по истории (10%) обществознанию (27%, остальные 73% обучающихся результат понизили), по биологии , химии, физике (62-66%).

Предметные результаты, показатели которых в разы ниже в сравнении со среднестатистическими - по истории:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (26%, Смоленская обл. - 57%, РФ — 53%).

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (28%, Смоленская обл. - 63%, РФ — 61%);

II. по биологии:

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (11%, Смоленская обл. - 29%, РФ — 31%);

11 класс География

	Количество учащихся	Процент
Писали работу	22	100
Получили «5»	7	31,82
Получили «4»	14	63,64
Получили «3»	1	4,55
Получили «2»	0	0
Подтвердили четвертную отметку	13	59

Соотношения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
Смоленская обл.	43	602	1	21,1	49,34	28,57
город Смоленск	17	380	0,53	19,74	50	29,74
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		22	0	4,55	63,64	31,82

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова"	
Понизили (Отметка < Отметка по жу	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по	13
Повысили (Отметка > Отметка по жу	4
Всего	22

**Планируемые результаты,
достижение которых на недопустимом уровне
(справились примерно 50% обучающихся или меньше)**

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (36%, Смоленская обл. - 39%, РФ — 37%);

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (22%, Смоленская обл. - 36%, РФ — 37%);

Выводы

- Учащиеся подтвердили результативность только на 59%
- Наблюдается повышенное качество выполнения работы (95%)

Рекомендации:

Учителям истории и обществознания проводить текущий контроль знаний по контрольно-измерительным материалам, приближенным по содержанию и структуре к КИМ ВПР, спланировать коррекционную работу по повышению результативности достижения планируемых результатов по позициям, указанным выше

Учителям математики, русскому языку, биологии, географии, физики, иностранного языка спланировать коррекционную работу по повышению результативности достижения планируемых результатов по позициям, указанным выше.

Учителям предметникам повысить объективность и эффективность контрольно-оценочных мероприятий в рамках текущего контроля знаний.

Результаты ГИА 9,11 классов

Информационное и нормативно-правовое обеспечение ГИА.

- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказы Минобрнауки 189/1513(9 класс) и 190/1512 (11 класс),

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году"
(Зарегистрирован 11.05.2022 № 68452)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 № 128/387 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. № 835/ 1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году" и от 17 ноября 2021 г. № 836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году"
(Зарегистрирован 14.04.2022 № 68195)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году"
(Зарегистрирован 15.12.2021 № 66342)

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2021 №713 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2022/23 учебный год».

- Заявления выпускников о выборе предметов ГИА ;
Методические рекомендации для проведения экзаменов;
Расписание консультаций и экзаменов;
Материалы с сайтов Рособнадзора, федерального портала поддержки ЕГЭ.
Используемые формы и методы контрольно-аналитической деятельности.

- Статистическая отчетность классных руководителей.

Протоколы экзаменов ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ.

Оценка результата качества образования выпускник

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2022 г. рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы об особенностях проведения ГИА в 9 и 11 классах. На совещаниях при администрации, заседаниях ШМО были рассмотрены вопросы организации и проведения ГИА-9,11. Для обучающихся и их родителей (законных представителей) прошли информационные собрания по ознакомлению с особенностями ГИА-9,11 2022 года, также информация была размещена на школьном стенде «Итоговая аттестация выпускников», классных уголках «Готовимся к экзамену» и на сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация»..

Расписание ЕГЭ и ОГЭ было утверждено Рособнадзором. В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами, а также индивидуальные консультации при подаче апелляции после экзаменов.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов

2. Противоречия и проблемы, возникшие при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации прошлого учебного года.

19 обучающихся -32% девятиклассников получили неудовлетворительные отметки по математике в форме ОГЭ(на 5% меньше , чем в прошлом году) ОГЭ по русскому языку сдали все.

2 обучающихся не прошли ГИА по трём предметам (математика, информатика, обществознание). Одна ученица пропустила ГИА в связи с болезнью. Две ученицы не прошли повторную ГИА по обществознанию в резервные дни основного периода. Соответственно 4 обучающихся 9 классов окончили школу со справкой. Таким образом, готовятся к пересдаче в сентябрьские сроки 5 выпускников 9 классов -8%.

Не прошли ГИА -11 1 обучающийся 11 А класса: он не прошёл повторную аттестацию в основной период по математике базового уровня. Обучающемуся выдана справка по итогам обучения. Он готовится к пересдаче в сентябрьские сроки.

Не прошли минимальный порог по предметам обучающихся 11 класса: 2- по математике, 1- по русскому языку, 9-обществознанию, 1-биологии, литературе-1, истории-1, физике-1, информатике-1, географии-1.

3. Характеристика системы.

МБОУ «СШ № 30 им.С.А.Железнова» реализует программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %.

В ходе подготовки к ГИА- 9 в форме ОГЭ и ГВЭ были заняты 12 педагогов (высшей категории – 4, первой – 8 . В подготовке обучающихся к ЕГЭ были заняты 15 учителей (высшей категории – 4, первой – 11.

Школа являлась ППЭ по ЕГЭ, 20 педагогов школы работали организаторами в аудиториях и вне аудиторий, техническими специалистами и членами ГЭК; при проведении ОГЭ работали организаторами 20 педагогов нашей школы, а также от 2 до 4 педагогов работали при проведении ГВЭ-9 на дому .

В ходе итоговой аттестации следует отметить достаточный уровень профессионализма учителей для создания благоприятных условий деятельности выпускников, для полного их самораскрытия, о чем свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций на экзаменах

40 педагогов прошли повышение квалификации по вопросам итоговой аттестации учащихся и инструктажи по проведению ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. 18 педагогов являлись сопровождающими на экзамены и также прошли соответствующие инструктажи. На ЕГЭ подано 2 апелляции на результат по литературе и обществознанию; апелляции не удовлетворены, результат оставлен без изменений.

На методических объединениях учителей-предметников были рассмотрены вопросы подготовки к ГИА-9,11: методические особенности подготовки и проведения ГИА-9,11, результаты ЕГЭ, ОГЭ 2021г. и особенности проведения ГИА 9,11 в 2022г., особенности применения тестовых форм контроля знаний на уроках, изменения КИМов ЕГЭ , ОГЭ и бланков ЕГЭ и ОГЭ.

Двое учителей были включены в состав муниципальной экспертной комиссии по проверке заданий ГИА-9 по русскому языку.

4. Обеспечение государственной итоговой аттестации.

Основные образовательные задачи текущего года:

1.Обеспечить дальнейший рост качества обучения школьников через развитие у них устойчивых познавательных интересов, творческих способностей. Обеспечить реализацию прав школьников на качественное образование.

2. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку учащимся, динамично влияя на путь их самореализации и самоопределения.

3.Развивать управленческие навыки педагогов, обеспечивая их устойчивую

общеинформационную и профессиональную компетентность при проведении итоговой аттестации.

В 2022 году на уровне основного общего образования было 2 выпускных класса. В 9-х классах обучалось 60 человек. Все обучающиеся 9 классов были допущены до экзаменов.

Аттестаты с отличием получили 2 обучающихся. Планируют продолжать обучение в нашей школе 25(42%) выпускников основной школы.

Все обучающиеся 9 классов сдавали ГИА в форме ОГЭ 4 экзамена

Сведения о выпускниках 9 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к ГИА	Оставлены на повторный курс	Не сдали ГИА	Окончили со справкой	Получил и аттестат	Получили аттестат с отличием
60	60	0	0	4 +1 ученица пропустила ГИА по болезни	4	55	2

Результаты ОГЭ в основной период (чел.) с учетом пересдачи

Предмет	Всего сдавало	Результаты				
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика ОГЭ	59	8	30	19	2	
Русский язык ОГЭ	59	21	14	24	0	
Физика	10	0	3	7	0	
Химия	9	2	4	3	0	
Информатика	24	3	6	13	2	
Биология	19	4	13	2	0	
История	1	0	1	0	0	
География	9	1	5	3	0	
Обществознание	41	0	14	23	4	
Английский язык	4	1	1	2	0	

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации выпускников (за 5 лет).

	2016-2017	2017-2018	2018-2019 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022

	уч. год	уч. год			
Выпускников 9 классов	77	58	67	72	60
Допущены до ГИА	77	58	67	72	60
Не допущены до ГИА	0	0	0	0	0
Сдавали в шадящем режиме	2	2	0	2	1
Получили аттестаты об основном общем образовании	77	56	64	68	55
Аттестаты с отличием	0	0	0	4	2
Окончили школу на «4» и «5»	11	12	21	13 (18%)	
Сдали экзамены на «2»	0	2	3	4 (5%)	7%
Средний балл по русскому языку и математике	4	3.75	3.6	3,3	4

Из данных таблиц делаем выводы:

количество выпускников 9 классов уменьшилось,

нет не допущенных к ГИА по итогам учебного года.

4 обучающиеся не прошли ГИА и получили справку, 2 отличника,

Увеличилось количество оставшихся на осень -7%

В 11 классе обучалось 28 выпускников. Допущены до экзаменов все - 28 .

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»- 4.

Планируют поступать в ВУЗ – 25 человек - 90 % выпускников средней школы.

В 2022г. выпускники нашей школы проходили ЕГЭ по 10 общеобразовательным предметам: математика профильный уровень, русский язык, литература, информатика, биология, физика, химия, история, обществознание, английский язык. Всеобучающиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку. Математике и предметам по выбору. Один обучающийся не прошёл ГИА в основной период, в связи с неудовлетворительным результатом ЕГЭ по математике после пересдачи. Основанием для выбора экзаменов обучающимися был перечень вступительных испытаний в ВУЗы. Среднее количество выбранных экзаменов -5

Итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2022 году началась 24 мая и закончилась 30 июня. Оценивание экзаменационных работ осуществлялось Государственной экзаменационной комиссией. С результатами ЕГЭ обучающиеся ознакомлены под подпись в протоколах экзаменов. Индивидуальный результат по выполнению частей ЕГЭ учащиеся могли посмотреть на федеральном сайте ЕГЭ, введя свои персональные данные. Апелляций на ЕГЭ - 2, результаты остались без изменений..

Экзамены проходили в разных ППЭ. По организации экзаменов от учащихся замечаний не поступало. Все ЕГЭ были проведены в соответствии с нормативными требованиями. Учащиеся прошли инструктаж по проведению ЕГЭ и по заполнению бланков ЕГЭ, ими и их родителями (законными представителями) получены памятки из МР для обучающихся, проведены дополнительные оперативные инструктажи под подпись о безопасности во время движения на ППЭ и о запрете сотовой связи и прочих гаджетов , хранящих и (или) передающих информацию.

По всем предметам, которые выбрали обучающиеся, были организованы еженедельные консультации учащихся во втором учебном полугодии и консультации перед экзаменами. Все обучающиеся 11 класса прошли пробные и репетиционные экзамены в течение учебного года. Со всеми учащимися была проведена психологическая подготовка к ЕГЭ на классных часах школьным психологом Базылевой А.А..

Сведения о выпускниках 11 классов

Кол-во	Кол-во	Не	Окончил	Получили	Получили медаль
--------	--------	----	---------	----------	-----------------

выпуск- ников на начало уч.года	выпу сников на конец уч.года	допущены к государ- ственной итоговой аттестации	и со справкой	аттестат	
28	28	0	1	27	3

Результаты ЕГЭ в основной период (без пересдачи экзаменов)

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили 80 и более баллов
Русский язык	28	64	1	6
Математика (профильная)	14	55	1	0
Математика базовый уровень	14	4	1	
Литература	2	43	1	0
Биология	5	51	1	0
Химия	1	55	0	0
Физика	7	46	1	0
История	4	38	1	0
Обществозна ние	17	40	9	0
Английский язык	1	34	0	0
Информатика и ИКТ	2	54	1	0

Распределение предметов по выбору на ГИА.

Предмет	Обучающихся в 2018-2019	Обучающихся в 2020- 2021	Обучающихся в 20201-2022
1. Обществознание	31- 76%	15- 63%	17/ 61%
История	7- 17%	2- 8%	4/ 14%
Химия	6- 15%	4- 17%	1/ 4%
Физика	14- 34 %	3- 13%	7/ 25%
Биология	16 - 39%	8- 33%	5/ 18%
Информатика	2- 5%	2- 8%	2/ 8%
Литература	1- 2%	1- 4%	2/8%
Английский язык	5- 12%	2- 13%	1/ 4%
Сдавали только обязательные экзамены	0	1 в форме ГВЭ	0
Среднее количество выбранных экзаменов	2	3	5

Наиболее популярные предметы по выбору: обществознание (61%), физика(25%), биология 18%. Среднее количество экзаменов по выбору увеличилось.

Результаты ЕГЭ в сравнении по годам.

Предмет	Количество участников			Количество участников не прошедших минимальный балл		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	22 88%	24 96%	28 100%			1
Математика профиль	11 44%	16 67%	14 50%			1
Информатика	0	2 8%	2 8%			1
Биология	9 36%	8 33%	5 18%	2	1	1
Литература	1 4%	1 4%	2 8%			1
Английский язык	2 8%	3 13%	1 4%			
Обществознание	15 60%	15 63%	17 61%	6	5	9
Химия	6 24%	4 17%	1 4%		2	
Физика	7 28%	3 13%	7 25%			1
История	1 4%	2 8%	4 14%			1

Сравнение результатов ЕГЭ за три года показывает, что количество учащихся, не прошедших минимальный пороговый балл на экзаменах увеличилось. Причина: увеличилось количество экзаменов по выбору на одного обучающегося.

Средний балл выпускников школы повысился по предметам: математика, информатика, биология, химия.

Средний балл понизился по предметам: русский язык, литература, английский язык, физика, история, обществознание.

Количество высокобалльных работ возросло.

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации выпускников.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Выпускников 11 классов	41	25	26	28
Допущено до ГИА	41	25	26	28
Окончили школу на «4» и «5»	14	16	6	11
Процент качества	34	64	25	39
Медали «золото» / за особые успехи в учении	1	3	1	4

Все 28 обучающихся допущены к ГИА , успешно прошли 27.

Качество успеваемости повысилось по сравнению с предыдущим годом. достигло 39 % , при этом 4 выпускницы получили аттестат с отличием и медаль за особые успехи в учении.

Выводы.

- В ходе итоговой аттестации были реализованы права учащихся на получение качественного образования. Уровень организации подготовки и проведения итоговой аттестации был достаточно высоким. Нарушения процедуры проведения экзаменов ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ не наблюдалось. Уровень образованности, достигнутый выпускниками, соответствует требованиям реализуемых программ. Вследствие независимости оценивания знаний, ГИА-9 в форме ОГЭ во всех классах несколько ниже годовых. Необходимо повышать требования к объективности оценивания обучающихся.

Все выпускники 9,11 классов допущены к итоговой аттестации. Четверо обучающихся 9 классов получили по трём предметам неудовлетворительный результат Их пересдача планируется в сентябрьские сроки

Проведенные репетиционные экзамены на уровне школы подготовили учащихся к прохождению ЕГЭ, ГИА-9 как по процедуре и содержанию, так и по оцениванию результатов. В старших классах формы контроля знаний должны быть приближены к ЕГЭ. Формы контроля знаний обучающихся в 8-х и 9-х классах – к ГИА-9 в форме ОГЭ.

Для достижения высоких результатов необходимы дополнительные занятия и консультации по всем предметам для учащихся, повышение квалификации учителей, а также дополнительный набор мероприятий по формированию необходимой мотивации обучающихся.

Анализ воспитательной работы

МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»

Общее количество учащихся _____ 945 _____

Задачи на 2021/2022 учебный год:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
1. Наличие в образовательном учреждении органов государственного общественного

управления и ученического самоуправления.

	органы общественного управления	органы ученического самоуправления
I ступень	Совет родителей Совет школы	Совет дружины
II ступень	Совет родителей Совет школы	Совет обучающихся
III ступень	Совет родителей Совет школы	Совет обучающихся

2. Уровень развития школьного ученического самоуправления (по методике М.И. Рожкова)

2021/2022	2020/2021
0,75	0,75

3. Инновационная деятельность образовательного учреждения:

ОУ является экспериментальной и инновационной площадкой по направлениям воспитательной работы	Муниципальный уровень	-
	Региональный уровень	-
	Федеральный уровень	-
Участие ОУ в мероприятиях инновационной направленности по воспитательной работе (семинары, круглые столы и т.д.)	Муниципальный уровень	-
	Региональный уровень	-
	Федеральный уровень	-

4. Взаимодействие образовательных учреждений с родителями.

локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию работы с родителями	Положение о Совете родителей, положение о Совете школы
психолого-педагогическое, просвещение, повышение правовой культуры родителей	Размещение информации на стендах школы, страничке соцсети Вконтакте и сообщения в мессенджеры в родительские группы на темы: - Профорентация,

	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная безопасность; - Родительский контроль; - Профилактика ассоциативного, деструктивного поведения несовершеннолетних; - Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) о методах, способах и признаках вовлечения несовершеннолетних в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ; - Обеспечение психологической безопасности детей.
<p>формы работы с родителями</p>	<p>Информация на сайте школы, онлайн собрания, онлайн вебинары, информационные сообщения в мессенджеры Viber и WhatsApp, социальная сеть Вконтакте (группа школы 30)</p>
<p>информационное сопровождение</p>	<p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1898</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1918</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1924</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1925</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1928</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1929</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1952</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1955</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1958</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1959</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1961</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1963</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1968</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1970</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1973</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1988</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1990</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_1998</p> <p>https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-</p>

	1190408_2000 https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_2001 https://vk.com/school30_smolensk?w=wall-1190408_2016 https://vk.com/school30_smolensk?z=photo-1190408_457239811%2Fwall-1190408_2037
--	--

5. Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения потребителями услуг по воспитанию:

	2021/2022	2020/2021
Родители	99	99
Учащиеся	99	99

6. Результативность воспитательного процесса:

Основные направления	мероприятие (ОСНОВНЫЕ)	Уровень мероприятия (мун., рег. и т.д.)	Количество участников	Результат участия
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	1. Городская спартакиада допризывной молодежи	мун.	6	Участие
	2. Городская олимпиада по основам местного самоуправления	мун.	5	Участие
	3. Патриотическая акция «Достояние Смоленщины»	Мун.	1	5 Победитель Призёр
	4. Конкурс сочинений среди 8-9 кл. «История Великой Отечественной войны в одной фотографии»	Мун.	10	Участии
	5. Городская акция «Обелиск»	Всеросс	6	Участники
	6. VI Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Всеросс	150	Участие
	7. Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени»	Всеросс		
2. Духовно-	1. Городской конкурс	Мун.	5	2 участие

нравственное и семейное воспитание	<p>1. талантов для детей с ОВЗ и инвалидов «Я могу»</p> <p>2. Районный конкурс «Растим звезду»</p>	Рай	1	3 призёра Призёр
3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.	<p>1. Конкурс социальной рекламы «Тургеневский дуб»</p> <p>2. Муниципальный этап регионального конкурса «Проба пера».</p> <p>и т.д.</p>	Всер Мун.	1 2	Победитель Победитель Призёр
4. Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья	<p>1. Городской слёт юных экологов</p> <p>2.</p>	Мун	3	1 победитель 2 призёра
5. Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательном учреждении.	<p>1. Городской проект «Твори добро без промедлений»</p> <p>2. Городской конкурс активистов СДГО им. Ю.А. Гагарина «Лидер года 2021»</p>	Мун. Мун.	945 1	Победитель Участник
6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	<p>1. Городской конкурс «Безопасный маршрут-2022»</p> <p>2. Областной конкурс информационных буклетов «Пожарная безопасность-2021»</p> <p>3. Конкурс эссе «Конституция РФ в нашей жизни»</p> <p>4. XVIII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»</p>	Мун Рег Мун Всерос	50 10 5 2	1 призёр Призёр 1 Призёр 1 призёр

Наличие стипендиатов	Количество учащихся за 2021/2022 учебный год
Лауреаты премии: - имени Ю.А. Гагарина;	-

- имени М.К. Тенишевой;	-
- имени М.И. Глинки;	-
- Президента РФ;	-
- другие	-
Занесены в Книгу Почета школьников	-

7. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе.

7.1. Количество часов, выделенное на дополнительное образование – 27.

7.2. Наличие дополнительной общеобразовательной программы, ее название:
Образовательная программа дополнительного образования на 2021 - 2022 учебный год.

7.3. Реализация программы.

п/п	№	Название кружка	Педагог	Название рабочей программы	% реализации		Причина отклонения
					план	факт	
.	1	«Растим патриота»	Кудимова Т.В.	«Растим патриота»	17	17	100 %
.	2	«Растим патриота»	Кобелева Д.М.	«Растим патриота»	17	17	100 %
.	3	«Растим патриота»	Глебова А.А.	«Растим патриота»	17	17	100 %
.	4	«Растим патриота»	Зорина Л.Г.	«Растим патриота»	17	17	100 %
.	5	«Я и мои нравственные убеждения»	Райкова Н.С.	«Я и мои нравственные убеждения»	17	17	100 %
.	6	«Я и мои нравственные убеждения»	Егоренкова Е.Е.	«Я и мои нравственные убеждения»	17	17	100 %
.	7	«Я и мои нравственные убеждения»	Максименкова А.С.	«Я и мои нравственные убеждения»	17	17	100 %
.	7	«Я и мои нравственные убеждения»	Шишко Л.А.	«Я и мои нравственные убеждения»	17	17	100 %
.	8	«Я и моё здоровье»	Кузьмина Е.Н.	«Я и моё здоровье»	17	17	100 %
.	9	«Я и моё здоровье»	Титова Э.А.	«Я и моё здоровье»	17	17	100 %

0.	1	«Я и моё здоровье»	Алфимова Е.В.	«Я и моё здоровье»	17	17	100 %
1.	1	«Я и моё здоровье»	Парфёнова И.В.	«Мир профессий»	17	17	100 %
2.	1	«Мир профессий»	Касаткина В.И.	«Мир профессий»	17	17	100 %
3.	1	«Мир профессий»	Зарайский В.И.	«Мир профессий»	17	17	100 %
4.	1	«Мир профессий»	Горохова Е.В.	«Мир профессий»	17	17	100 %
5.	1	«Я в обществе»	Сивакова Н.В.	«Я в обществе»	17	17	100 %
6.	1	«Я в обществе»	Скороспехова Л.А.	«Я в обществе»	17	17	100 %
7.	1	«Я гражданин»	Курбанова Ю.Г.	«Я гражданин»	17	17	100 %
8.	1	«Я гражданин»	Горохова Е.В.	«Я гражданин»	17	17	100 %
9.	1	«Живое слово»	Касаткина В.И.	«Живое слово»	34	34	100 %
0.	2	«Живое слово»	Сивакова Н.В.	«Живое слово»	34	33	100 %
1.	2	«Живое слово»	Зорина Л.Г	«Живое слово»	34	34	100 %
2.	2	«Живое слово»	Курбанова Ю.Г.	«Живое слово»	34	34	100 %
3.	2	«Юный художник»	Липунова С.Н.	«Юный художник»	34	34	100 %
4.	2	«Экодизайнер»	Смолина З.М.	«Экодизайнер»	34	34	100 %
5.	2	«Хор»	Егоренкова Е.Е.	«Хор»	34	34	100 %
6.	2	«Следопыты»	Максименкова А.С.	«Следопыты»	34	34	100 %
7.	2	«Юнармия»	Андреев И.С.	«Юнармия»	34	34	100 %
8.	2	«ЮИДД»	Андреев И.С.	«ЮИДД»	34	34	100 %
9.	2	«Юные пожарные»	Андреев И.С.	«Юные пожарные»	34	34	100 %
0.	3	«Я – волонтер»	Кобелева Д.М.	«Я – волонтер»	34	34	100 %
1.	3	«Я – лидер»	Кобелева Д.М.	«Я – лидер»	34	34	100 %

п/п	Название секции	Педагог	Название рабочей программы	%		Причина отклонения
				количество часов	реализации	
				план	факт	
	«Баскетбол»	Муханова Н.М.	«Баскетбол»	34	34	100%
	«Лёгкая атлетика»	Муханова Н.М.	«Лёгкая атлетика»	34	34	100%
	«Лёгкая атлетика»	Ковредова О.Н.	«Лёгкая атлетика»	34	34	100%
	«Волейбол»	Ковредова О.Н.	«Волейбол»	34	34	100%

8. Охват учащихся дополнительным образованием в школе

Направление	Название кружка	Класс	Количество обучающихся
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	«Растим патриота»	5А,Б,В,Г	64
2. Духовно-нравственное и семейное воспитание	«Я и мои нравственные убеждения»	6А,Б,В,Г	79
3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.	«Живое слово» «Юный художник» «Экодизайнер» «Хор»	5Г,8А, 9А,10А 6 8 6	66 19 16 9
4. Экологическое воспитание	«Следопыты»	6	20
5. Формирование культуры здоровья	«Я и моё здоровье»	7	84
6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	«Мир профессий» «Я в обществе» «Я гражданин» «Юнармия» «ЮИДД» «Юные пожарные» «Я – волонтер» «Я – лидер»	8 9 10,11 10 8 8 6,7 5	59 38 47 19 18 23 17 13

Направление	Название секции	Класс	Количество обучающихся
Спортивное	«Баскетбол»	6-7	8
Спортивное	«Лёгкая атлетика»	9-11	15
Спортивное	«Лёгкая атлетика»	8	28
Спортивное	«Волейбол»	5-6	20

	2021/2022	2020/2021
Количество детей, посещающих кружки в школе	393	325
Количество детей, посещающих секции в школе	71	113
Всего (кружки и секции)	402	332
% от общего количества обучающихся	42,5%	36%
Посещают 1 кружок/секцию	111	96
Посещают 2 кружка	132	104
Посещают 3 кружка	77	59
Посещают 4 кружка и более	82	73

*** сведения должны соответствовать данным системы Навигатор**

9. Количество детей, занятых внеурочной деятельностью

Класс	Общее количество обучающихся в классах	Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	% от общего числа обучающихся в классах
1-4 классы	451	451	100%
5-9 классы	438	438	100%
10-11 классы	56	56	100%

	2021/2022	2020/2021
Всего учащихся, посещающих кружки вне школы	327	311
Всего учащихся, посещающих секции вне школы	302	298
Всего (кружки и секции)	629	609
% от общего количества обучающихся	66,5%	66%

Профилактическая работа:

п/п	Показатели	Единица измерения	2021/20
			20

	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета:	Количество	%	
	- ВШУ		0,5	5
	- ОПДН		0	00
	- КДНиЗП		0	
	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, включенных в систему дополнительного образования	Количество	10	5
	Количество правонарушений	Количество/ количество	%	
	Число несовершеннолетних, участвовавших в них		0,1/0,1	1/1
	Количество преступлений	Количество/ количество	%	
	Число несовершеннолетних, участвовавших в них		0,1/0,1	1/1

10. Выводы.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, деятельность общественных объединений, органов ученического самоуправления, дополнительное образование, внеурочную деятельность. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие их творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Проводимые мероприятия решали комплексные задачи воспитания, формы проведения их различны. В школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся.

Традиционными стали следующие мероприятия:

- праздники «Посвящения в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «День матери», «Праздник Букваря», «Международный женский день»;

- уроки Мужества, посвящённые: Дню освобождения Смоленска от немецко-фашистских захватчиков, Дню Героев Отечества, «Мы этой памяти верны», посвящённый памяти Героя России Сергея Железнова, Дню защитника Отечества, Дню Победы;

- Торжественные линейки «День знаний», «Памяти Беслана», «Посвящение в гагаринцы»,

- Акция «Они имеют право на жизнь» (помощь «Приюту для счастливых Натальи Беликовой»), Акция «Для друзей» (помощь Смоленскому Дому для мамы, Починковской школе-интернату).

Наиболее активно ученики школы участвуют в мероприятиях гражданско-патриотической направленности: Уроки мужества, митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, митинг на Покровском мемориальном захоронении, акция «Салют ветеранам», видеопоздравления: День матери, День защитника Отечества, Международный женский день....

Реализуя поставленные задачи, школа работала в соответствии с основными направлениями рабочей программы воспитания, программы воспитания, Программой

деятельности СДГО имени Ю.А. Гагарина «Вперёд, к гагаринским вершинам!», модифицированной программе «Мы отсюда родом».

За 2021-2022 учебный год 1 обучающийся школы совершил правонарушение, поставлен на учет в ОПДН, 1 обучающийся – преступление (поставлен на учёт в ОПДН, КПДН). За 2021-2022 учебный год на ВШК поставлено всего 5 человек (нанесение телесных повреждений, присвоение чужого имущества, прогулы, экстремистская деятельность). В течение учебного года с этими обучающимися проводилась профилактическая работа. Были организованы индивидуальные беседы классных руководителей, заместителя директора, социального педагога, зонального инспектора с учащимися и их родителями.

В соответствии с поставленными задачами в школе проводился целый ряд мероприятий, направленных на формирование у учащихся правовой культуры и на предотвращение совершения правонарушений несовершеннолетними: Уроки права, урок, посвященный Конвенции о правах ребёнка (1-11 классы), Неделя правовых знаний, акция «Дети – детям». Во время подготовки и проведения данных мероприятий ребята вынуждены были глубже вникать в проблемы жизни общества и государства, искать решение этих проблем. В результате у подростков вырабатывается активная жизненная позиция, появляется осознание себя субъектом государственной и общественной деятельности.

Также, согласно плана совместной работы с отделом полиции №2, в течение учебного года инспектором ОПДН проводились беседы с обучающимися, педагогами и родителями на такие темы как:

с учащимися:

-«Недопустимость суицидального поведения»

-«Недопустимость административных правонарушений»

-«Вред употребления ПАВ»

-«Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений»

-«Правила поведения в общественных местах»

- «Нарушение половой неприкосновенности»;

- «Безопасный Интернет»;

-«Недопустимость употребления и распространения ПАВ среди несовершеннолетних».

-«О молодёжном течении экстремистской направленности и необходимости незамедлительного обращения в полицию при установлении фактов негативного влияния на несовершеннолетних со стороны посторонних лиц с целью развития агрессии и побуждению к насильственным проявлениям в отношении к окружающим»;

-«Предупреждение о совершении преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, совершаемых с использованием сети «Интернет»;

с родителями:

-«Недопустимость суицидального поведения»

-«Недопустимость административных правонарушений»

-«Недопустимость употребления и распространения ПАВ среди несовершеннолетних».

-«Предупреждение о совершении преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, совершаемых с использованием сети «Интернет»;

с педагогами:

«Профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних»

Тематика выступлений инспектора ОПДН на родительских собраниях:

- «Профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних»

- «Родительский контроль за несовершеннолетними»

Классные руководители совместно с социальным педагогом осуществляли контроль за учащимися «группы риска», организовывались рейды по месту проживания ребёнка. Над решением проблем трудновоспитуемости работает Совет профилактики, где рассматриваются важнейшие проблемы, связанные с воспитанием трудных подростков. Заседания Совета проводятся каждый месяц. На Совет профилактики приглашаются учащиеся группы риска, их родители для профилактических бесед о поведении и успеваемости учащихся, детям

разъясняются их права и обязанности.

Школа принимает активное участие в городских мероприятиях профилактической направленности «Город без наркотиков»: конкурс «Мы за ЗОЖ»,...). Каждую четверть в школе проводятся профилактические беседы с приглашением работников правоохранительных органов, врача-нарколога, ГИБДД.

Учащиеся, особо нуждающиеся в социальной защите, обеспечиваются льготным питанием в течение учебного года.

В 2021-2022 учебном году в школе велась активная работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, организация посещения школьниками кружков и секций различной направленности, как в школе, так и за её пределами. Количество учащихся, вовлечённых в систему дополнительного образования, в этом учебном году повысилось. Обучающиеся, посещающие кружки, активно участвуют в школьных и городских мероприятиях и конкурсах, добиваясь высоких результатов.

Одна из приоритетных воспитательных задач – развитие самоуправления учащихся, предоставление реальных возможностей управления своей жизнедеятельностью. Для вникания ознакомления с организацией работы по школьному самоуправлению проводится День школьного самоуправления, который традиционно проходит в день Учителя. Старшеклассники, проводя уроки в младших классах, пробуют себя в роли учителя. В этом учебном году в условиях пандемии проведение этого мероприятия было невозможно. Поэтому самоуправление работало только в классных коллективах. Ребята организовывали и проводили мероприятия в своих классах. Хотя в школе сложилась структура ученического самоуправления (Совет обучающихся и Совет дружины), но не все учащиеся активно проявляют себя в этом направлении работы, поэтому одна из задач на будущий учебный год – продолжить обучение активных учащихся, создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности. Также активно проводилась работа по вовлечению обучающихся в деятельность общественных организаций. В волонтерском отряде прибавилось 5 обучающихся, стало 20 волонтеров (в 2020/2021 - 15), в юнармейском отряде 23 обучающихся (2020-2021 -10), в РДШ зарегистрировалось 114 обучающихся.

Осуществляется постоянное обновление содержания и технологического обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, потребностями семьи и общества, а также современными тенденциями развития системы дополнительного образования. Повышение квалификации специалистов, реализующих программы дополнительного образования.

Направленность реализуемых программ дополнительного образования обучающихся:

- программы социально-гуманитарной направленности;
- программы физкультурно-оздоровительной направленности;
- программы художественной направленности;
- программы естественно-научной направленности.

Анализ эффективности реализации программ дополнительного образования:

Реализуются программы дополнительного образования, направленные на саморазвитие личности, поиск, поддержку и развитие детской творческой одаренности, организацию социализирующего досуга детей и подростков, профилактику правонарушений, алкогольно-наркотической зависимости подростков

Организуется совместная деятельность с другими учреждениями города – клубами по месту жительства, библиотеками, музеями, культурными центрами.

Творческая активность обучающихся реализуется через участие в школьных, городских, областных конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Растёт процент результативности участия в

мероприятиях различного уровня.

С каждым годом увеличивается охват детей дополнительным образованием. В этом учебном году он составил 88%.

Педагоги дополнительного образования ведут активную работу со школой, родителями, общественностью по поддержке юных талантов.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

В школе ведется активная работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, организация посещения школьниками кружков и секций различной направленности как в школе, так и за её пределами. Количество учащихся, вовлечённых в систему дополнительного образования в этом учебном году, повысилось. Занятия в кружках оказывают большое влияние на развитие личности учащихся, помогают раскрыть таланты и способности детей, помогают им почувствовать себя успешными в какой-либо деятельности, особенно, если ребёнок в учёбе показывает достаточно средние результаты, отвлекают учащихся от негативного влияния улицы (в школе снизилось количество учащихся, стоящих на учёте в ОПДН). Многие обучающиеся, посещающие занятия кружков, принимают участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня, становясь победителями и призёрами.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции школьного врача, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, уроки «Азбука здоровья».

В 2021-2022 учебном году в условиях пандемии работа с семьями учащихся проходила в онлайн-формате: информация размещалась на сайте школы, в социальной сети Вконтакте (группа школы 30), в родительских группах мессенджеров Viber и WhatsApp. Это позволило донести информацию до большего количества родителей, чем при посещении родительских собраний. Однако массовость такой работы не принесло ожидаемых результатов, чем при живом общении с родителями в школе на собраниях.

В результате этой работы уровень удовлетворённости родителей школьной жизнью находится на достаточном уровне.

9.1. Какие задачи, мероприятия, запланированные в 2021-2022 учебном году не были выполнены? Причины.

Так как и в 2020-2021 учебном году, в связи с эпидемиологической ситуацией многие мероприятия проводились в классах, что исключало возможность провести общешкольные мероприятия, которые позволяют в большей степени раскрывать возможности и таланты творческих детей. Запрет на соревнования между классами, не позволяет учащимся достигать и стремиться к более высоким результатам.

10. Задачи на 2022/2023 учебный год:

- 1) продолжать реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 2) продолжать вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 3) продолжать использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 4) продолжать инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 5) продолжать поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 6) продолжать организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 - 7) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) продолжать организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) продолжать организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) продолжать развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) продолжать организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
11. Предложения (семинары, круглые столы и т.д.)

Анализ и оценка состояние внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в школе:

1-4 класс

- «Азбука Смоленского края» (1 класс)
- "Я шагаю по родному краю" (2-4 класс)
- «Волшебная кисточка» (1-4 класс)
- «Волшебный карандаш»(1-4 класс)
- «Действуй правильно» (1-4 класс)
- «Умелые ручки» (1-4 класс)
- «Учимся решать задачи» (1-4 класс)
- «Физическая культура» (1-4 класс)
- «В мире книг» (1-4 класс)
- «Книга – наш лучший друг» (3-4 классы)
- «Подвижные игры» (2-3 класс)
- «Театральная мастерская» (1,4 класс)
- «Смысловое чтение" (2 класс)
- «Грамотей» (1-4 класс)
- «Юный грамотей» (4 класс)
- «В мире сказки» (2 класс)
- «Занимательный английский» (3,4 класс)
- «Великан на поляне» (4 класс)

5-9 класс

- «Путешествие по родному городу» (5,6 класс)
- «Звенящая строка» (5-8класс)
- «Я отсюда родом» (5-8 класс)
- «Растим лидера» (5-6 класс)

«Самосовершенствование личности» (5-7 класс)
«Я — пятиклассник» (5 класс)
«Занимательный русский» (5 класс)
«Занимательная математика» (5-8 класс)
«Занимательная информатика» (5- 8 класс)
«За страницами учебника биологии» (5- 9 класс)
«Вокруг света» (5, 6 класс)
«Занимательный английский» (5-8 класс)
«Страницы истории» (5 класс)
«Рукодельница» (5-8 класс)
«Первые уроки искусства» (5,6 класс)
«Психология и выбор профессии» (6-8 класс)
«Практикум по орфографии» (6 класс)
«Занимательный немецкий» (6-7 класс)
«Музыка вокруг тебя» (6 класс)
«Путешествие по родному краю» (7,8 класс)
«Нормы русского языка» (7 класс)
«Физика вокруг нас» (7,8 класс)
«Занимательная география» (7,8 класс)
«В мире животных» (7 класс)
«Палитра» (7 класс)
«Загадки русского языка» (8 класс)
«Физическая культура» (5,8,9 класс)
«Школа радости» (8 класс)
«Путешествие по родной стране» (9 класс)
«Математика. Готовимся к ОГЭ» (9 класс)
«Русский язык и культура речи» (9 класс)
«За страницами учебника биологии» (9 класс)
«Иностранный язык. Подготовка к ОГЭ» (9 класс)
«Химия. Подготовка к ОГЭ» (9 класс)
«Практическая география» (9 класс)
«Физика. Подготовка к ОГЭ» (9 класс)

10-11 класс

«Я отсюда родом» (10-11 класс)
«Страноведение» (10 класс)
«Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ» (10-11 класс)
«Иностранный язык. Готовимся к ЕГЭ» (10-11 класс)
«Математика. Подготовка к ЕГЭ» (10-11 класс)
«Физика. Подготовка к ЕГЭ» (10-11 класс)
«Химия. Подготовка к ЕГЭ» (10-11 класс)
«Генетика — наука о наследственности и изменчивости» (10-11 класс)
«География. Подготовка к ЕГЭ» (10-11 класс)
«За страницами учебника информатики» (11 класс)

Реализация данных програм осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, программой развития школы и прилагаемых к ним методических и дидактических материалов.

Постоянное обновление содержания и технологического обеспечения программ внеурочной деятельности обучающихся начальной школы осуществляется в соответствии с их интересами, потребностями семьи и общества и направлено на достижение обучающимися результатов, обусловленных ООП НОО. Созданы хорошие условия труда- обеспечен доступ к компьютерной технике, видеотехнике, выход в Интернет. Всем педагогам, ведущим занятия по внеурочной деятельности, предоставлены помещения для занятий. Организуется повышение квалификации специалистов, реализующих программы внеурочной деятельности.

Направленность реализуемых программ внеурочной деятельности обучающихся:

- программы спортивно-оздоровительной направленности;
- программы духовно-нравственной направленности;
- программы социальной направленности;
- программы общекультурной направленности;
- программы общеинтеллектуальной направленности.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью – 100%

Анализ эффективности реализации программ внеурочной деятельности:

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; укрепление здоровья воспитанников; развитие творческой активности каждого ребёнка; укрепление связи между семьёй и школой. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность свободного выбора детьми кружков, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям; помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности. стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор; быть активным гражданином своей страны.

Охват обучающихся школы внеурочной деятельностью составляет 100%. Можно отметить сформированность у учащихся социального опыта, что подтверждается активным участием учащихся в различных акциях ("Помощь детскому дому», "Посылка солдату", "Сбор макулатуры", «Помощь приюту для животных»), спортивных соревнованиях, мероприятиях и конкурсах различного уровня, участвуя в которых ученики становятся победителями и призёрами.

Востребованность выпускников.

Информация о распределении выпускников 9-х и 11-х классов в 2021 году

1. Из 28 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступило 20 человек, что составляет 71 % от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступило 5 человека, что составляет 20 % от общего числа выпускников 11-го класса;
- не трудоустроены – *нет*
- ряды Вооруженных сил РФ – *нет*
-

2. Из 60 выпускников 9-х классов:

- в 10 класс поступило 34 человек, что составляет 53% от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 26 человека что составляет 47% от общего числа выпускников 9-х классов;

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за 4 года

Год/количество выпускников 11-х классов				
	2021/2022	2020/21	2019/20	2018/19
	28 чел	25чел.	25чел.	41чел.
Вуз	20/71%	18/72%	19/76%	33/ 81%
СПО	8/29%	5/20%	6/2 4%	3/ 7%
Трудоустроены	0	1 /4%	0	5/12%
Не трудоустроены	0	0	0	0
Ряды Вооруженных сил РФ	0	1 /4%	0	0
Год/количество выпускников 9-х классов				
	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19
	60 чел.	72чел.	73чел.	64 чел.
10-й класс	24/57%	36 /50%	34/ 47%	28/ 44%
СПО	26/43%	36/ 50%	39/ 53%	35/ 55%
Другое	0	0	0	1 / 1% работает

Выводы по итогам анализа

1. Среди выпускников 11 классов количество поступающих в ВУЗы остается стабильным за последние 3 года. Наблюдается небольшое снижение.

2. Среди выпускников 9 классов сохраняется тенденция: половина детей поступает в 10 класс школы и столько же обучающихся уходит получать профессию в учреждения СПО.

Данные тенденции можно объяснить усложнением учебных программ предметов, увеличением конкурса в ВУЗы, а также желанием детей приобретать профессию раньше и выходить на рынок труда с имеющимися навыками.

Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап

1. Количество участников всего – 258 (4 классы - 25; 5-9 классы – 183; 10-11 классы – 50).

2. Распределение участников по классам и предметам

	4 к л ас с ы	5 к л ас с ы	6 к л ас с ы	7 к ла с сы	8 к л ас с ы	9 к л ас с ы	10 к ла с сы	11 к ла с сы	Ито го	По бед ите ли	П ри зе р ы
Технология			4	3	3				10	5	5
История				3	8	1			12	2	2
Физика					4	2	2	3	11	1	0

Обществознание				4	1			6	11	3	7
Русский язык	13	9	3	4	9	8	0	3	49	7	18
Физическая культура		10		13			7	1	31	6	20
Химия						7		5	12	0	0
ОБЖ				2		3			5	1	0
МХК									0	0	0
Биология			2	3	5	2	6	1	19	5	9
Астрономия								6	6	0	0
Право									0	0	0
Литература		5		1	1	1		1	9	2	0
Экология									0	0	0
Математика	12	14	6	4	5	2	0	2	45	5	6
Немецкий язык					1			1	2	0	0
Французский язык						1			1	1	0
Экономика									0	0	0
Информатика		3	4	1				1	9	2	2
География		3	1	2	2	1	1		10	1	0
Английский язык		4	6	1	1	1		3	16	6	3
Итого	25	48	26	41	40	29	16	33	258	47	72

В муниципальном этапе приняло участие 29 человек. Было 3 призера (биология)

Участие школьников в мероприятиях

Предмет, название	Кол-во участников	Результаты		
		Победитель	Призеры	Грамоты
Муниципальные мероприятия				

Городской фестиваль школьников по информационным технологиям «Computer science»	1		1		
Городской литературный конкурс "Человек доброй воли», организован Смоленским областным отделением ВДПО.	2		1	1	
Муниципальный этап областного заочного конкурса детского творчества «Зеркало природы – 2021» МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк».	15	4	5		
Открытый городской заочный экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети»	7		2		
«Физики будущего»	3		1		
«Светофор всегда на страже»	1	1			
Конкурс творческих работ «Россия — моя Родина»	4	1			
Конкурс математиков «Умка»	4		1		
Городская онлайн-викторина,	10				+

приуроченная к 77 годовщине освобождения г. Смоленска					
XXVIII городская историко-краеведческая олимпиада школьников «Культурное наследие»	2		Диплом Смоленского областного краеведческого общества		+
Региональные мероприятия					
Региональная олимпиада по школьному краеведению, посвященная 6—летию первого полета человека в космос.	3				+
Региональный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Край мой Смоленский»	2				+
Областная конкурс творческих работ обучающихся «Эту область он вечно любил...», посвященный 100-летию со дня рождения И.Е. Клименко	5				+
Всероссийские мероприятия					

Всероссийская онлайн-олимпиада "Юный предприниматель и финансовая грамотность" для учеников 1 - 9 классов.	15	5	3		
"Космос говорит по-русски" Всероссийский конкурс сочинений.	1			1	
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	91				
Школьный этап Всероссийской олимпиады Сириус	71				
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» для учащихся 1 — 5 классов платформы Яндекс учеюник	115	21	13		
Международная итоговая олимпиада по химии от проекта Мегаталант	7	1			
Всероссийская олимпиада школьников «На страже закона»	4				4 место по Смоленской области
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418», посвященная Вов 1941-1945гг.					
Онлайн-квиз	9				

«Мульт-открытия»					
Образовательный марафон «Тайны Египта» от платформы УЧИ.РУ	22				+
Общероссийские конкурсы «Эталон»: Общероссийский конкурс мастерства логического мышления. Блиц олимпиада «Исключительная логика»	5	1			
Всероссийский конкурс талантов. Олимпиада по математике. Номинации «Модуль» «Деление»	2	1			
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике от портала «Источник» Номинация «Решение уравнений»	1	1			
Международные мероприятия					
Олимпиады Инфоурока: Зимний сезон 2021, вес (русский язык (углубленный уровень), математика (углубленный уровень), окружающий мир (углубленный уровень), английский язык (углубленный уровень))	22	7		5	

Международная интернет олимпиада «Солнечный свет»	2			1	
---	---	--	--	---	--

Качество кадрового состава.

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом образовательная организация укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному приказом директора по школе. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

		Показатель ¹		Кол-во
1.	Укомплектованность штата педагогических работников			53
2.	Всего педагогических работников:			
	из них			
	на уровне начального общего образования			21
	на уровне основного и среднего общего образование			31
	внешние совместители			1
	Вакансии (указать должности)			0
	Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием		50
		с незаконченным высшим образованием		0
		со средним специальным образованием		3
		с общим средним образованием		0
		без педагогического образования		0
	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности			53
	Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук		0
		доктора наук		0

1

Особенности кадрового состава, особенности профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.

Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года			53 (100%)
Педагогически работники, имеющие квалификационну ю категорию	всего		40
	высшую		20
	первую		20
Состав педагогического коллектива	учитель		48
	социальный педагог		1
	учитель-логопед		1
	учитель-дефектолог		0
	педагог-психолог		1
	педагог дополнительного образования		0
	музыкальный руководитель		0
	Педагог-библиотекарь		1
	вожатые		1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет		10
	5-25лет		12
	25-35 лет		18
	Свыше 35 лет		13
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»			0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			3

Все педагоги в течение последних трех лет прошли курсовую подготовку в размере часов от 16 до 108.

Результативность методической работы

Тема программы развития «Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей обучающимся доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами».

период реализации: реализация программных направлений школы

Наличие в ОУ комплексно-целевых и других программ, проектов, направленных на совершенствование деятельности методической работы и их количество 1 «Модель профессионально-карьерного роста учителя в условиях ОО»

III. Методическая тема школы «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы в соответствии с требованиями профессионального стандартного педагога»

Обобщение в 2021–2022 уч. году опыта работы педагогов, педагогических коллективов ОУ на различных уровнях

Уровни	Формы	Для какой категории	Тема
Муниципальный	семинар	учителей	Система подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию
	семинар	учителей	Система подготовки обучающихся к ГИА по биологии
	педагогическая мастерская «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций»,	учителей	«Формирование читательской компетентности обучающихся 9 классов на уроках русского языка как условие успешной подготовки обучающихся к устному собеседованию»
	педагогическая мастерская «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций»,	учителей	«Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии и во внеурочной деятельности в 6-7 классах»
	Семинар «Образование в интересах устойчивого развития: формирование функционального заседания городского методического объединения учителей русского языка и литературы»	учителей	Формирование математической грамотности обучающихся 6 классов на занятиях внеурочной деятельности.
	педагогическая мастерская «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций»	учителей	«Формирование читательской компетентности обучающихся 9 классов на уроках русского языка как условие успешной подготовки обучающихся к устному собеседованию»
Общее количество	7		
Региональный	Час истории «Русский - тот, кто любит Россию и ей служит!», посвященный 350-летию со дня рождения Петра I/	учителей	Изучение личности Петра I младшими школьниками, обучающимися по УМК «Окружающий мир» А. Плешакова»
	Круглый стол «Социально-педагогические проблемы онлайн-обучения»	Педагогические психологи	
	Круглый стол «Деятельность профессиональных образовательных организаций Смоленской области по профориентации обучающихся. Инвентаризация ресурсов»	Педагоги.	
	Создание регионального банка электронных образовательных ресурсов	Педагоги	Концепция развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области
Общее количество	4		
Федеральный	II Всероссийский научно-практический семинар	учителей	Интеграция медиаобразования в условиях современной школы. Создание и использование школьных медиоресурсов в учебном процессе.
	форум «Педагоги России: методическое объединение»	учителей	Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн-в условиях реализации ФГОС
	форум «Время образования»	учителей	
	I Всероссийский форум классных руководителей. Фонд новых форм развития образования. Минпросвещения России	классных руководителей	
	Проект «Школа — ВУЗ» (продуктивное взаимодействие в рамках проекта)	учителей	
	Статья во всероссийском журнале «Современный урок»	учителей	Конспект урока «Библия и Евангелие»
	Реализация региональной программы «Неделя профориентации»	учителей	
	Публикация материалов на образовательном портале Инфоурок	учителей музыки	Рабочая программа по музыке для 5 класса.
	Публикация материалов на образовательном портале Инфоурок	учителей музыки	Рабочая программа по музыке для 6 класса.
	Публикация материалов на образовательном портале Инфоурок	учители музыки	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по музыке «Музыка вокруг нас» для 5 класса
	Публикация материалов в научно-педагогическом журнале РАО «Педагогика»	педагогической ответственности	«Исторические уроки патриотического воспитания: операция «Дети»
	Круглый стол	учителей	«Этнокультурный компонент в изучении родного языка в рамках начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	Экспертная деятельность ФИОКО	учителей математики	Проверка ответов участников оценки предметных и метапредметных компетенций учителей по предмету «Математика»
Общее количество мероприятий	13		
Международный	XXII международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании»	учителей	Экосистема 1С для цифровизации экономики, организации учебного процесса и развития профессиональных компетенций.
	XXII международная научно-практическая конференция «Культурно-творческие компетенции в гуманитарном образовании. Юсовские чтения»	учителей	

IV. Результаты методической работы:

Участие педагогов, педагогических коллективов в смотрах-конкурсах профессионального мастерства					
Название конкурса	Кол-во участников	Результаты			
		I	II	III	Лауреат
1. Городские конкурсы профессионального мастерства					
Методическая выставка «Инновационные технологии в моей деятельности»	2				благодарственные письма
Конкурс «Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе». Номинация «Духовно-нравственное направление»	1				Сертификат участника
2. Областные конкурсы профессионального мастерства					
Региональный этап Всероссийского фестиваля музеев «Без срока давности»	1				Сертификат участника
3. Всероссийские конкурсы профессионального мастерства					
Всероссийский педагогический	1		1 (диплом)		
Всероссийский педагогический	1				Диплом
Математическая онлайн-олимпиада «Год до конгресса»	1				Сертификат за успешное выступление
Всероссийская Олимпиада учителей информатики ПРО-IT (дистанционный этап) Академии Минпросвещения России	1	1			Диплом победителя
Всероссийская Олимпиада учителей информатики ПРО-IT (региональный этап) Академии Минпросвещения России	1			1	Сертификат участника
Всероссийская Олимпиада учителей естественных наук ДНК-науки (дистанционный этап) Академии Минпросвещения России	1			1	Сертификат участника
Всероссийская Олимпиада учителей естественных наук ДНК-науки (региональный этап) Академии Минпросвещения России	1			1	Сертификат участника
4. Международные конкурсы профессионального мастерства					
Международный проект «Экологическая культура. Мир и согласие». Номинация «Экообразование» Проект «Природоохранная работа общеобразовательной организации МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова» города Смоленска»	1				Сертификат участника

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ И АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ.

План выполнен в полном объеме.

- учителя прошли курсовую подготовку в соответствии с графиком, отсутствуют учителя,

- не прошедшие курсовой полготовки в течение 3 лет;
- всеми учителями и административными работниками осуществлено обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- осуществлялась аттестация педагогических работников в соответствии с графиком, уровень учителей, имеющих квалификационную категорию повысилось в сравнении с прошлым годом, является допустимым;
- осуществлялось распространение педагогического опыта учителями школы на различных уровнях;
- учителя принимали участие в различных конкурсах педмастерства, однако данный показатель не является оптимальным;
- задачи, поставленные на учебный год решены.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Объекты внутренней оценки качества в школе.

- Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (успеваемость, результаты промежуточной, итоговой государственной аттестации);
 - метапредметные результаты обучения;
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
 - анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
 - анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - безопасность образовательной среды;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям.

Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Среди проблем в развитии внутренней

системы оценки качеством образования можно выделить следующее:

- несоответствие формулировок заданий учебников формулировкам заданий в контрольно- измерительных материалов различных уровне;
- необходимость дополнительной разработки материалов для проведения контроля;
- отсутствие единой позиции в разработке контрольно- измерительных материалов;
- трудоемкость в самостоятельной разработке материалов и системы спецификации к ним, проверке работ.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2021 году осуществляли: администрация образовательной организации, педагогический совет, методический совет, предметные школьные методические объединения и школьные методические объединения классных руководителей.

В связи с выявленными проблемами и в соответствии с Программой развития школы на 2020 – 2024 гг. в 2023 будет актуально решение следующих задач:

Направление «Качество»

- ▲ Совершенствовать условия реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе в условиях реализации ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО;
- ▲ Создавать условия, обеспечивающие безопасность школьной среды, в том числе информационной, в том числе по профилактике заболевания коронавирусной инфекцией;
- ▲ Совершенствование условий информационной среды школы.
- ▲ Введение дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
- ▲ Создавать условия для повышения качества организации контрольно- оценочной деятельности средствами материалов, соответствующими современным требованиям ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
- ▲ Создать условия для повышения уровня успеваемости и качества знаний обучающихся, предупреждения неуспеваемости, своевременной коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся в условиях реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
- ▲ Создать условия для реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в части создания доступной среды для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- ▲ Создавать условия для доведения уровня материально-технических условий для реализации требований ФГОС до оптимального.
- ▲ Формировать систему работы по инклюзивному образованию.

Направление «Открытость»

1. Совершенствовать работу школьного сайта
2. Совершенствовать работу в системе «Электронный журнал» и «Электронный дневник»
3. Сохранить сложившуюся систему работы с социальными партнерами по достижению результатов основных образовательных программ всех уровней образования, реализуемого в школе.
4. Расширить возможности социального партнерства по достижению результатов основных образовательных программ всех уровней образования, реализуемого в школе.

Направление «Воспитание»

1. Совершенствовать условия для реализации обучающимися возможности проявить себя как самостоятельную личность, учитывая ответственность за свою судьбу и судьбу других людей;
2. Совершенствовать работу по вовлечению семей обучающихся для решения задач

- духовно-нравственного воспитания;
3. Совершенствовать условия для формирования культурно-ценностных ориентаций личности обучающихся как гражданина, используя историческое и культурное наследие Смоленской области;
 4. Совершенствовать работу по формированию экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся;
 5. Активизировать работу, направленную на развитие ученического самоуправления;
 6. Совершенствовать работу по формированию у обучающихся культуры права, профилактики правонарушений;
 7. Совершенствовать систему работы по профориентации.

Направление «Одаренность. Творчество. Проекты»

1. Совершенствовать условия по развитию творчески одарённых и мотивированных на творчество обучающихся;
2. Разработать модель проектно- исследовательской деятельности обучающихся 10-11 классов в условиях реализации требований ФГОС СОО.
3. Совершенствовать условия для организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся начальной и основной школы
4. Обеспечить увеличение количества обучающихся - участников конкурсов, фестивалей, проектов различных направлений и уровней, улучшить результативность участия.

Направление «Учитель»

1. Создать условия для осуществления учительского роста.
2. Совершенствовать профессиональные компетентности учителей по реализации требований обновленных ФГОС, в том числе при реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
3. Совершенствовать механизмы стимулирующей части оплаты труда учителя.
4. Увеличить количество и качество учителей- участников конкурсов педагогического мастерства.
5. Увеличить количество учителей, распространяющих свой педагогический опыт на мероприятиях различного уровня

Направление «Комфорт. Здоровье. Безопасность»

1. Создавать условия для формирования комфортных безопасных условий, в том числе в рамках профилактики заболеваемости коронавирусной инфекцией, для обучения детей, в том числе с ОВЗ, за счет обновления материально-технической базы и инфраструктуры школы.
2. Совершенствовать условия для здоровьесбережения участников образовательных отношений, в том числе в рамках профилактики заболеваемости коронавирусной инфекцией

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Класс	Предмет (дисциплина, модуль)	Процент обеспеченности
2	4	7
1	Русский язык	100 %
1	Литературное чтение	100 %
1	Математика	100 %
1	Окружающий мир	100 %
1	Технология	100 %
1	Музыка	100,00%
1	Физическая культура	100,00%
1	Изобразительное искусство	100,00%
2	Русский язык	100%
2	Литературное чтение	100 %

2	Математика	100 %
2	Окружающий мир	100 %
2	Немецкий язык	100 %
2	Английский язык	100 %
2	Технология	100 %
2	Музыка	100,00%
2	Физическая культура	100,00%
2	Изобразительное искусство	100,00%
3	Русский язык	100 %
3	Литературное чтение	100 %
3	Математика	100 %
3	Окружающий мир	100 %
3	Немецкий язык	100 %
3	Английский язык	100 %
3	Технология	100 %
3	Музыка	100,00%
3	Физическая культура	100,00%
3	Изобразительное искусство	100,00%
4	Русский язык	100 %
4	Литературное чтение	100 %
4	Математика	100 %
4	Окружающий мир	100 %
4	Технология	100 %
4	Английский язык	100 %
4	Немецкий язык	100 %
4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	100,00%
4	Музыка	100,00%
4	Физическая культура	100,00%
4	Изобразительное искусство	100,00%
5	Русский язык	100 %
5	Математика	100 %
5	Информатика	100 %
5	Обществознание	100 %
5	Биология	100 %
5	География	100 %
5	Литература	100 %
5	История. Всеобщая история	100 %
5	История	100%
5	Английский язык	100 %
5	Немецкий язык	100 %
5	Основы православной культуры.	100,00%
5	Музыка	100,00%
5	Физическая культура	100,00%
5	Изобразительное искусство	100,00%
5	Технология	100,00%
5	ОБЖ	100 %
6	История. История России	100 %
6	История. Всеобщая история	100%

6	Обществознание	100 %
6	Русский язык	100 %
6	Литература	100 %
6	Математика	100 %
6	Биология	100 %
6	География	100 %
6	Информатика	100 %
6	Английский язык	100 %
6	Немецкий язык	100 %
6	История и культура Смоленского края	100 %
6	Музыка	100,00%
6	Физическая культура	100,00%
6	Изобразительное искусство	100,00%
6	Технология	100,00%
6 кл.	ОБЖ	100 %
7	Русский язык	100 %
7	Литература	100 %
7	Английский язык	100 %
7	Немецкий язык	100 %
7	Математика. Алгебра	100 %
7	Математика. Геометрия	100 %
7	Информатика	100 %
7	История. История России	100 %
7	История. Всеобщая история	100 %
7	История и культура Смоленщины	100 %
7	Обществознание	100 %
7	Физика	100 %
7	Химия	100 %
7	География	100 %
7	Биология	100 %
7	Музыка	100,00%
7	Физическая культура	100,00%
7	Изобразительное искусство	100,00%
7	Технология	100,00%
7	ОБЖ	100 %
8	Русский язык	100 %
8	Литература	100 %
8	Английский язык	100 %
8	Немецкий язык	100 %
8	Математика. Алгебра	100 %
8	Математика. Геометрия	100 %
8	Информатика	100 %
8	История России	100%
8	Всеобщая история	100 %
8	Общество знание	100 %
8	География	100 %
8	Биология	100 %
8	Химия	100 %
8	Физика	100%
8	История православия и земли Смоленской	100 %

8	Музыка	На кабинет
8	Физическая культура	На кабинет
8	Изобразительное искусство	На кабинет
8	Технология	На кабинет
8	ОБЖ	100 %
9	Русский язык	100 %
9	Литература	100 %
9	Литература Смоленщины	100 %
9	Английский язык	100 %
9	Немецкий язык	100 %
9	Математика. Алгебра	100 %
9	Математика. Геометрия	100 %
9	Информатика	100 %
9	История. История России	100 %
9	История. Всеобщая история	100 %
9	География	100 %
9	Биология	100 %
9	Химия	100 %
9	Физика	100 %
9	Обществознание	100 %
9	Физическая культура	100,00%
10	Русский язык	100 %
10	Литература	100 %
10	Английский язык	100 %
10	Немецкий язык	100 %
10	Математика. Алгебра	100 %
10	Математика. Геометрия	100 %
10	Информатика	100 %
10	Обществознание	100 %
10	История. История России	100 %
10	История. Всеобщая история	100%
10	География	100 %
10	Биология	100 %
10	Физика	100 %
10	Химия	100 %
10	Мировая художественная культура	100 %
10	Физическая культура	100,00%
10	ОБЖ	100 %
11	Русский язык	100 %
11	Литература	100 %
11	Английский язык	100 %
11	Немецкий язык	100 %
11	Математика. Алгебра	100 %
11	Математика. Геометрия	100 %
11	Информатика	100 %
11	Обществознание	100 %
11	История. История России	100 %

11	История. Всеобщая история	100%
11	Биология	100 %
11	Физика	100 %
11	Химия	100 %
11	Мировая художественная культура	100 %
11	ОБЖ	100 %
11	Физическая культура	100,00%

В школе 100% обеспеченность обучающихся учебниками по предметам учебного плана. Обеспечен доступ читателей к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам. Программно-информационное обеспечение: электронные учебники по предметам отсутствуют, имеются электронные приложения к учебникам. Выход в Интернет отсутствует.

IV.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2022 учебном году осуществляли: администрация образовательной организации, педагогический совет, методический совет, предметные школьные методические объединения и школьные методические объединения классных руководителей.

Объекты внутренней оценки качества в школе.

- Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (успеваемость, результаты промежуточной, итоговой государственной аттестации);
 - метапредметные результаты обучения;
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
 - анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
 - анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - безопасность образовательной среды;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-

- методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям.

Выводы и рекомендации

Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Среди проблем в развитии внутренней системы оценки качеством образования можно выделить следующее:

- несоответствие формулировок заданий учебников формулировкам заданий в контрольно-измерительных материалах различных уровней;
- необходимость дополнительной разработки материалов для проведения контроля;
- отсутствие единой позиции в разработке контрольно-измерительных материалов;
- трудоемкость в самостоятельной разработке материалов и системы спецификации к ним, проверки работ.

V. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	948 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	454 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	440 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	408 чел/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 (п) балл/4 (б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,38%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4человек/ 7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2человека/3%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	864чел/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 чел/4%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/0,3%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	948человек100/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человека/ 3,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/75%
1.29.1	Высшая	20человек/37%
1.29.2	Первая	20человек/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/19%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30.2	Свыше 30 лет	20человек/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв.м

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СШ № 30 ИМ. С.А. ЖЕЛЕЗНОВА»

Образовательная деятельность

Контингент обучающихся полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности. За последний год прослеживается увеличение количества обучающихся в школе. Отсутствуют учащиеся, не обучающиеся по неуважительным причинам, отчисленные из-за неуспеваемости или по решению КПДН.

Средний показатель успеваемости - 100%; показатель качества знаний - 50%. Наблюдается повышение качества знаний (на 3 %) в сравнении с прошлым годом и стабильность уровня успеваемости

ОГЭ в 9 классе сдавали 60 обучающихся. Четверо из них не получили аттестаты.

Единый государственный экзамен сдавали все выпускники 11 класса школы. Средний результат по русскому языку – 64баллов, по математике – 55 баллов. Данные показатели выше по математике в сравнении с прошлым годом. Один выпускник не получил аттестат. Двое выпускника получил аттестат о среднем общем образовании с отличием, двое — об основном общем образовании с отличием.

Отмечены стабильные и высокие показатели численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, при этом необходима целенаправленная работа педагогов по повышению качества выполняемых обучающимися работ, что приведет к увеличению количества победителей и призеров таких мероприятий;

С применением дистанционных технологий обучались все обучающиеся школы в периоды пиков заболеваемости вирусными инфекциями в том числе COVID 19

Уровень образования и квалификации педагогических работников позволяет обеспечить качественное осуществление учебно-воспитательного процесса, соответствующее требованиям ФГОС. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров; большинство педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет и высшее образование, аттестованы на квалификационные категории. Прошли повышение квалификации за последние 3 года все педагогические работники.

Инфраструктура

По результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности школы должна исправить ряд выявленных недостатков. В том числе привести инфраструктуру для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Отмечен недостаток компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточное обеспечение надежной Интернет-связью; низкие показатели количества компьютеров на одного учащегося и численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом;

Несмотря на целенаправленную работу по совершенствованию библиотечно-информационного обеспечения, недостаточное финансирование не позволяет реализовать данное направление деятельности в соответствии с современными требованиями: книжный фонд библиотеки нуждается в обновлении и пополнении; необходимо продолжить преобразование библиотеки в библиотечно-информационный центр, обеспечивающий возможность работы обучающихся и педагогов на стационарных компьютерах, имеющих доступ в сеть Интернет; начать формирование медиатеки;

Деятельность по модернизации школьной инфраструктуры и совершенствованию материально-технической базы с учетом обеспечения здоровьесоздающей и здоровьесохраняющей образовательных сред, безопасности образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и СанПиН сохраняет свою актуальность в 2023 году.

Особое внимание нужно уделить маркерам неуспешности и рисков образовательной деятельности школы, профилактике неуспешности и неуспеваемости обучающихся.

Перспективы и планы развития

В соответствии с целевыми установками стратегии реализации программы развития школы необходимо решить следующие задачи:

1. Переход образовательной деятельности всей школы на обновленные ФГОС, в том числе реализация в полном объеме ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СООО. Повышение качества и доступности образования для обучающихся на основе повышения эффективности деятельности школы по направлениям образования и развития, здоровьесбережения и безопасности, в том числе информационной, культурной среды, профориентации. Особое внимание необходимо уделить формированию у обучающихся функциональной грамотности, в том числе финансовой. Создать условия для осуществления контрольно-оценочных мероприятий в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.(Направление «Качество»).

2. Расширение открытости школы. Доведение информативного обеспечения до оптимального уровня. Перевод школьного сайта в систему ГОСВЕБ. Использование в образовательной деятельности школы информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Создание новых форм информационного и сетевого взаимодействия (Направление «Открытость»).

3. Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности школы в соответствии с обновленной рабочей программой воспитания, усиления воспитательного аспекта каждого урока. Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование патриотических чувств. Духовно-нравственное развитие. Создать условия для разработки новой программы воспитания обучающихся. (Направление «Воспитание»):

- Продолжать формировать у обучающихся качества самостоятельной личности, патриота своей Родины, воспитывать чувство ответственности не только за свою судьбу, но и судьбу других людей;

- Продолжать работу по вовлечению обучающихся и их семей для решения задач духовно-нравственного воспитания;

- Продолжать создавать условия для формирования культурно-ценностных ориентаций личности обучающихся как гражданина, используя историческое и культурное наследие Смоленской области;

- Продолжать работу по формированию у обучающихся навыков обеспечения собственной безопасности, в том числе информационной, экологической культуры и здорового образа жизни;

- Продолжать работу, направленную на вовлечение обучающихся в работу ученического самоуправления;

- Продолжать работу по формированию у обучающихся культуры права, профилактики правонарушений;

- Продолжать создавать условия по развитию творчески одарённых и мотивированных на творчество обучающихся;

- Продолжать совершенствовать систему работы по профориентации.

4. Совершенствование системы работы с одаренными обучающимися, главным аспектом которого должна стать работа по развитию исследовательского опыта и проектной деятельности обучающихся (Направление «Одаренность. Творчество. Проекты»).

5. Постоянное повышение уровня квалификации педагогов, в том числе в направлении формирования компетентностей, связанных с реализацией обновленных ФГОС, реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, обеспечение роста эффективности их работы (Направление «Учитель»).

6. Постоянное обновление материально-технической базы и инфраструктуры школы, в том числе для обучения детей с ОВЗ, способствующей формированию комфортных условий и безопасности (Направление «Комфорт. Здоровье. Безопасность»)

И.о директора школы



(подпись)

Е.А. Зарубина
(И.О. Фамилия)