

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №30 имени С.А. Железнова»

<p><b>«РАССМОТРЕНА»</b> Протокол №1 от «25» августа 2022 Руководитель ШМО _____/Максименкова А.С.</p>	<p><b>«РАССМОТРЕНА»</b> педагогическим советом МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова» Протокол №1 от «30» августа 2022</p>	<p><b>«УТВЕРЖДЕНА»</b> Директор МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова» _____ Н.П. Губернаторова Приказ № 280 от «30» августа 2022</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
основного общего образования  
«Профориентация»  
для 5 классов

Составитель:  
Князева Ю.А.  
Лосева Т.М.  
Сивакова Н.В.

«Согласована»  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Зарайский В.И.  
«30» августа 2022 г

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ***Личностные результаты***

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса, на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:  
освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### ***Метапредметные результаты***

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:  
выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс;

выражать свою точку зрения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников внеурочной деятельности, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников внеурочной деятельности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности обучающихся.

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

#### Литература:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### Иностранный язык:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### Информатика:

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### География:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

**Биология:**

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

**Изобразительное искусство:**

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

**Содержание курса внеурочной деятельности « Мир профессий» 5 класс, 34 часа**

Содержание программы:

1. Введение. Знакомство. (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
3. Ценностные ориентации. (1 час)
4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)  
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).  
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности»,  
«Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8. Правила выбора профессии. (1 час)
9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)



10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
12. Что такое профессиограмма? (1 час)
13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
15. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
16. «Быть нужным людям...» (1 час)
17. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
18. Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
20. Сочинение «... - это призвание!» (1 час)
21. Рабочие профессии. (1 час)
22. Жизненно важная профессия. (1 час)
23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
24. Встреча с интересной личностью. (1 час)
25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» (1 час)
27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)
28. Экскурсия на предприятия нашего города и области. (1 час)
29. Отчет о посещении предприятий. (1 час)
30. Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я...» (1 час)
31. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
32. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)
33. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)
34. Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Введение. Знакомство.	1			1 неделя	Постановка учебной задачи.	Устный контроль	<a href="https://videouroki.net/video/01-ponyatie-professiya.html">https://videouroki.net/video/01-ponyatie-professiya.html</a>
2.	Мои личные профессиональные планы	1			2 неделя	Постановка учебной задачи.	Устный и письменный контроль	<a href="https://navigatum.ru/news-11/">https://navigatum.ru/news-11/</a>
3.	Ценностные ориентации.	1			3 неделя	Постановка учебной задачи.	Устный и письменный контроль	<a href="https://navigatum.ru/news-11/">https://navigatum.ru/news-11/</a>
4.	Самооценка и уровень притязаний.	1			4 неделя	Постановка учебной задачи.	Устный и письменный контроль	<a href="https://navigatum.ru/news-11/">https://navigatum.ru/news-11/</a>
5.	Интересы и склонности в выборе профессии	1		1	5 неделя	Практикум	Устный и письменный контроль	<a href="https://www./watch?v=a2qsRDEnqQY">https://www./watch?v=a2qsRDEnqQY</a>
6.	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова	1			6 неделя	Практикум	Устный контроль	
7.	Концепция индивидуальности Голланда.	1		1	7 неделя	Практикум	Устный контроль	
8.	Правила выбора профессии.	1		1	8 неделя	Практикум	Устный и Письменный контроль	<a href="https://navigatum.ru/videofilmyi-dlya-starsheklassnikov/">https://navigatum.ru/videofilmyi-dlya-starsheklassnikov/</a>
9.	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1			9 неделя	Мини – исследование.	Устный и письменный	<a href="https://navigatum.ru/videofilmyi-dlya-">https://navigatum.ru/videofilmyi-dlya-</a>

							контроль	starsheklassnikov/
10.	Кем работают мои родные.	<b>1</b>			10 неделя	Защита проектов.	Устный и письменный контроль	<a href="https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/13893-prezentaciya-proforientaciya-5-6-klass.html">https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/13893-prezentaciya-proforientaciya-5-6-klass.html</a>
11.	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С.Пряжниковым	<b>1</b>		1	11 неделя	Практикум	Устный и письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologiya-professionalnogo-vibora-professiogramma-i-psiogramma-professii-3547715.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologiya-professionalnogo-vibora-professiogramma-i-psiogramma-professii-3547715.html</a>
12.	Что такое профессиограмма?	<b>1</b>		1	12 неделя	Практикум	Устный и письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologiya-professionalnogo-vibora-professiogramma-i-psiogramma-professii-3547715.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologiya-professionalnogo-vibora-professiogramma-i-psiogramma-professii-3547715.html</a>
13.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	<b>1</b>			13 неделя	Мини – исследование.	Устный и письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obrazovanie-v-zhizni-cheloveka-3036657.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obrazovanie-v-zhizni-cheloveka-3036657.html</a>
14.	На работу устраиваемся по правилам	<b>1</b>			14 неделя		Устный и письменный контроль	<a href="https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/13893-prezentaciya-proforientaciya-5-6-klass.html">https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/13893-prezentaciya-proforientaciya-5-6-klass.html</a>

								6-klass.html
15.	Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1		1	15 неделя	Практикум	Устный и письменный контроль	<a href="https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/13893-presentaciya-proforientaciya-5-6-klass.html">https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/13893-presentaciya-proforientaciya-5-6-klass.html</a>
16.	«Быть нужным людям...»	1			16 неделя	Игра-викторина	Устный и письменный контроль	<a href="https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/13893-presentaciya-proforientaciya-5-6-klass.html">https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/13893-presentaciya-proforientaciya-5-6-klass.html</a>
17.	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1			17 неделя		Письменный контроль	<a href="https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/vidе">https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/vidе</a>
18.	Как готовить себя к будущей профессии?	1			18 неделя	Тестирование	Письменный контроль	<a href="https://navigatum.ru/news-11/">https://navigatum.ru/news-11/</a>
19.	Исследование «Необычная творческая профессия».	1			19 неделя		Устный и письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-klasse-nomu-chasu-v-5-klasse-redkie-professii-6131209.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-klasse-nomu-chasu-v-5-klasse-redkie-professii-6131209.html</a>
20.	Сочинение «... - это призвание!»	1		1	20 неделя	Практикум.	Устный и письменный контроль	-
21.	Рабочие профессии.	1		1	21 неделя	Игра-викторина		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-igre-viktorine-v-mire-professij-5-klass-4193429.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-igre-viktorine-v-mire-professij-5-klass-4193429.html</a>
22.	Жизненно важная профессия.	1		1	22 неделя	Практикум.	Устный и письменный	<a href="https://infourok.ru/rp-po-miru-">https://infourok.ru/rp-po-miru-</a>

							контроль	professiy-klass-3872236.html
23.	Профессия, охраняющая общественный порядок	1			23 неделя	Игра.	Устный и письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/rp-po-miru-professiy-klass-3872236.html">https://infourok.ru/rp-po-miru-professiy-klass-3872236.html</a>
24.	Встреча с интересной личностью	1			24 неделя	Мини- исследование.	Устный и письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/rp-po-miru-professiy-klass-3872236.html">https://infourok.ru/rp-po-miru-professiy-klass-3872236.html</a>
25.	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1		1	25 неделя	Игра-викторина	Устный и письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/rp-po-miru-professiy-klass-3872236.html">https://infourok.ru/rp-po-miru-professiy-klass-3872236.html</a>
26.	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»	1			26 неделя	Практикум	Устный и письменный контроль	-
27.	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1			27 неделя	Практикум	письменный контроль	-
28.	Виртуальная экскурсия по предприятиям Смоленска и Смоленской области	1			28 неделя	Подготовка материалов к презентации		<a href="http://www.visitsmolensk.ru/business/promptours/">http://www.visitsmolensk.ru/business/promptours/</a>
29.	Отчет о посещении предприятий	1			29 неделя	Демонстрация презентаций	Устный контроль	-
30.	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1			30 неделя	Защита проекта	Устный контроль	-
31.	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1			31 неделя	Защита проекта	Устный контроль	-
32.	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1	1		32 неделя		Письменный контроль	-

33.	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1			33 неделя	Защита проекта	Устный контроль	-
34.	Итоговый урок.	1			34 неделя			<a href="https://videouroki.net/video/01-ponyatie-professiya.html">https://videouroki.net/video/01-ponyatie-professiya.html</a>
Общее количество часов		34		10				

