

**Министерство просвещения Российской  
Федерации**

**Департамент Смоленской области по образованию и  
науки**

**Управление образования и молодёжной политики**

**Администрация города Смоленска**

**МБОУ «СШ № 30 им. С.А.Железнова»**

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Руководитель ШМО

Заместитель директора

И.о. директора школы

---

Горохова Е.В.

---

Максименкова А.С.

---

Зарубина Е.А.

Протокол №2  
от «28»августа 2023г.

Протокол №2  
от «28»августа 2023г.

Протокол №2  
от «28»августа 2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Практическая география»**

для обучающихся 8,9 классов

Смоленск 2023

## 1.Содержание курса внеурочной деятельности 8 класс

**Раздел 1** Введение. Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России.

**Раздел 2. Географическое положение России. Крайняя северная точка России.**

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. Практическая работа

Определение расстояний на карте **Крайняя южная точка России.**

Физико-географические условия горы Базардюзю. . Практическая работа Определение расстояний на карте между городами.

**Крайняя западная точка России.** Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. Практическая работа Определение расстояний на карте

**Крайняя восточная точка России.** Природа мыса Дежнева и острова Ратманова. Практическая работа Определение расстояний на карте

**Часовые пояса России.** Практикум Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

**Россия на карте мира.** Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

**Раздел 3. Природа России. Догеологический этап развития планеты.** Гипотезы возникновения Земли как планеты. **Россия – страна великих равнин.** Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

**Горное обрамление России.** Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

Практическая работа Определение расстояний на карте гор по широте и долготе

**«Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.** Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока. Практическая работа Определение климата по климатограммам.

**Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.** Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

**Откуда и куда текут реки в России.** Реки России. Практическая работа Определение падения и уклона рек.

**Внутренние воды России в фольклоре.** Былины Садко. Стихи и песни о России.

**Озера и водохранилища России.** . Практическая работа Проектная деятельность. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

**Болота и подземные воды.** Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды. Проектная деятельность.

**Снежный покров и ледники России.** Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды. **Полярные и ледяные пустыни.** Пустынный ландшафт. Проектная деятельность.

**Царство тундр.** «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень. Проектная деятельность

**Леса России – самые большие в мире.** Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса. Проектная деятельность.

**Российские степи.** Степи России. Заповедные степи. Проектная деятельность.

**Пустыни и полупустыни.** «Царство полыни». Солончаки. Проектная деятельность

**Субтропики.** Культурные ландшафты субтропиков. Проектная деятельность

**Красная книга России.** «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли. Проектная деятельность

**«Интересные ландшафты»** Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

**Раздел 4. Население России.** Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации. Проектная деятельность

**Где живут в России.** Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация. Практическая работа Определение урбанизированных районов.

**От первобытных племён до современных народов.** От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.

**«Мы разные, но мы все вместе»** Проектная деятельность «Презентация народности России».

**Раздел 5. Хозяйство России.** Состав и особенности Российской экономики. «Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства. Практическая работа Анализ статистических данных

**Индустриализация России во времени.** Эпохи индустриализации. Практическая работа Выделение эпох индустриализации.

**Первичная промышленность России.** Добыча полезных ископаемых. Практическая работа Определение по картам атласа индустриальных районов.

**Сельское хозяйство России.** География растениеводства и животноводства. Практическая работа Определение по картам атласа аграрных районов.

**Промежуточная аттестация (тест). Итоговое занятие** Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино»

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

##### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 1. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Ссылка на электронно-образовательные ресурсы
-------	------	------------------	--------------------------	--



	Раздел1 Введение.	1		
1.	Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России.	1	Лекция, беседа	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
<b><i>Раздел 2. Географическое положение России. 6</i></b>				
2.	<b>Крайняя северная точка России.</b>	1	Практическая работа Определение расстояний на карте от крайней точки до городов России	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.	<b>Крайняя южная точка России.</b> Физико-географические условия горы Базардюзю. .	1	Практическая работа Определение расстояний на карте от крайней точки до городов России	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
4.	<b>Крайняя западная точка России.</b> Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.	1	Практическая работа Определение расстояний на карте от моря до городов России	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
5.	<b>Крайняя восточная точка России.</b> Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.	1	Практическая работа Определение расстояний на карте	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
6.	<b>Часовые пояса России</b>	1	Практикум Решение задач по определению часового времени в разных точках России.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
7.	<b>Россия на карте мира.</b> Преимущества и недостатки физико-географического положения России.	1	Практикум. Анализ ГП страны с другими странами	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
<b><i>Раздел 3. Природа России. 18</i></b>				
8.	<b>Догеологический этап развития планеты.</b> Гипотезы возникновения Земли как планеты.	1	Демонстрация рисунков, кино- и видеопроодукции	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
9.	<b>Россия – страна великих равнин.</b> Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.	1	Мультимедийная презентация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
10.	<b>Горное обрамление России.</b> Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.	1	Практическая работа Определение расстояний на карте гор по широте и долготе	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
11.	<b>«Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.</b> Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.	1	Практическая работа Определение климата по климатограммам.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>

12.	<b>Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.</b> Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.	1	Заполнение таблицы Сравнительная характеристика гор	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
13.	<b>Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.</b> Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.	1	Мультимедийная презентация, обсуждение докладов	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
14.	<b>Откуда и куда текут реки в России.</b> Реки России.	1	Практическая работа Определение падения и уклона рек.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
15.	<b>Внутренние воды России в фольклоре.</b> Былины Садко. Стихи и песни о России.	1	Презентации	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
16.	<b>Озера и водохранилища России.</b> Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.	1	Практическая работа Характеристика водного объекта	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
17.	<b>Снежный покров и ледники России.</b> Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.	1	Мультимедийная презентация, обсуждение докладов	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
18.	<b>Полярные и ледяные пустыни.</b> Пустынный ландшафт.	1	Проектная деятельность. Доклады, обсуждение мини-проектов	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
19.	<b>Царство тундр.</b> «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень. Проектная деятельность	1	Проектная деятельность Доклады, обсуждение мини-проектов	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
20.	<b>Леса России – самые большие в мире.</b> Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса. Проектная деятельность.	1	Проектная деятельность Доклады, обсуждение мини-проектов	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
21.	<b>Российские степи.</b> Степи России. Заповедные степи.	1	Доклады, обсуждение мини-проектов	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
22.	<b>Пустыни и полупустыни.</b> «Царство полыни». Солончаки.	1	Проектная деятельность Доклады, обсуждение мини-проектов	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
23.	<b>Субтропики.</b> Культурные ландшафты субтропиков	1	Проектная деятельность Доклады, обсуждение мини-проектов	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>

24.	<b>Красная книга России.</b> «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.	1	Проектная деятельность Доклады, обсуждение мини-проектов	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
25.	<b>«Интересные ландшафты»</b> «Интересные места любимой природной зоны»	1	Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
<b>Раздел 4. Население России.</b>		<b>4</b>		
26.	<b>Как изменяется численность населения России.</b> История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.	1	Постановка проблемных вопросов, беседа, работа со статистическим материалом	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
27.	<b>Где живут в России.</b> Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.	1	Практическая работа Определение урбанизированных районов.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
28.	<b>От первобытных племён до современных народов.</b> От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.	1	Постановка проблемных вопросов, беседа, работа с картой по заполнению таблицы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
29.	<b>«Мы разные, но мы все вместе»</b> Проектная деятельность «Презентация народности России».	1	Проектная деятельность «Презентация народности России».	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
<b>Раздел 5. Хозяйство России.</b>		<b>5</b>		
30.	<b>Состав и особенности Российской экономики.</b> «Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства. Практическая работа Анализ статистических данных	1	Практическая работа Анализ статистических данных	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
31.	<b>Индустриализация России во времени.</b> Эпохи индустриализации. Практическая работа Выделение эпох индустриализации.	1	Практическая работа Выделение эпох индустриализации.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
32.	<b>Первичная промышленность России.</b> Добыча полезных ископаемых. Практическая работа Определение по картам атласа индустриальных районов.	1	Практическая работа Определение по картам атласа индустриальных районов.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
33.	<b>Сельское хозяйство России.</b> География растениеводства и животноводства. Практическая работа Определение по картам атласа аграрных районов.	1	Практическая работа Определение по картам атласа аграрных районов.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>

34.	<b>Промежуточная аттестация (тест).</b> <b>Итоговое занятие</b> Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино»	1	Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино»	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
-----	---	---	--	---

## Содержание курса внеурочной деятельности

**9 класс**

### **Введение** Освоение основных разделов курса

#### **1.Источники географической информации**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

#### **2.Природа Земли и человек**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

#### **3.Материки, океаны, народы и страны**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

#### **4.Природопользование и геоэкология**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

#### **5.География России**

Особенности ГП России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Административно-территориальное устройство России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и

водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные

зоны. Высотная поясность

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

## **6.Обобщение Итоговое занятие**

Промежуточная аттестация (тестирование) и анализ его результативности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

##### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого

#### **Предметные результаты**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;



- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для

принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Ссылка на электронно-образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Освоение основных разделов курса	1	беседа	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
<b>Раздел1 Источники географической информации</b>		<b>4</b>		
	Географические модели: глобус, географическая карта, основные параметры и элементы	1	Практикум Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
	Разнообразие кат, их виды	1	Практикум Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
	Масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1	Практикум Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

	План местности, основные параметры и элементы	1	Практикум Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>Раздел 2 Природа Земли и человек</b>		<b>6</b>		
	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.	1	Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, выступление в группах	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	1	Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, выступление в группах	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
	Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	1	Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, выступление в группах	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1	Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, выступление в группах	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
	Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.	1	Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, выступление в группах	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	1	Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, выступление в группах	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
<b>Раздел 3 Материки, океаны, народы и страны</b>		<b>9</b>		
	Современный облик планеты Земля.	1	Демонстрация, обсуждение мини-проектов,	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>

			мультимедийная презентация	
	Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.	1	Демонстрация, обсуждение мини-проектов, мультимедийная презентация	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
	Население Земли. Численность населения Земли. Население и страны.	1	Демонстрация, обсуждение мини-проектов, мультимедийная презентация	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
	Основные черты природы Африки	1	Демонстрация, обсуждение мини-проектов, мультимедийная презентация	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
	Основные черты природы Австралии	1	Демонстрация, обсуждение мини-проектов, мультимедийная презентация	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
	Основные черты природы Антарктиды	1	Демонстрация, обсуждение мини-проектов, мультимедийная презентация	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
	Основные черты природы Северной Америки	1	Демонстрация, обсуждение мини-проектов, мультимедийная презентация	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
	Основные черты природы Южной Америки	1	Демонстрация, обсуждение мини-проектов, мультимедийная презентация	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
	Основные черты природы Евразии	1	Демонстрация, обсуждение мини-проектов, мультимедийная презентация	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
<b>Природопользование и геоэкология</b>		<b>2</b>		
	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования	1	Доклады, сообщения, презентации	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
	Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере	1	Доклады, сообщения, презентации	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
<b>География России</b>		<b>10</b>		
	Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Особенности географического	1	Практикум Решение географических	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>

	положения России. Административно-территориальное устройство России.		задач на определение поясного времени.	
	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1	Практикум сравнительная характеристика форм рельефа	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота	1	Практикум Определение климата по климатограммам	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
	Внутренние воды, водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России.	1	Практикум Работа с картами атласа Определение водных бассейнов, стока, уклона рек. питания рек	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность	1	Практикум Решение задач по определению объектов по краткому описанию.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
	Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения	1	Практикум Работа с диаграммами, половозрастными пирамидами, картами атласа по определению полосы расселения населения	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
	Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.	1	Практикум Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	1	Практикум Определение причинно-следственных связей между объектами.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
	География отраслей промышленности.	1	Практикум География размещения главных	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>

			отраслей промышленности	
	География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.	1	Практикум География размещения главных отраслей сельского хозяйства	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
	<b>Обобщение Итоговое занятие</b> Промежуточная аттестация (тестирование)	1	анализ его результативности.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
	Итого	33		